

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(МБОУ «СОШ № 35»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ № 35»
от 30.08.2024 № 208

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 35»**

Срок реализации программы: 4 года

Братск

**СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития	13
2.3. Рабочая программа воспитания	13
2.4. Программа коррекционной работы	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	21
3.2. План внеурочной деятельности	22
3.3. Календарный учебный график	24
3.4. Календарный план воспитательной работы	26
3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 35» (далее – АООП НОО ЗПР) разработана и утверждена приказом директора в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, зарегистрированный в Минюсте России 21.03.2023 № 72654);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2022 № 115;- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями).

АООП НОО ЗПР разработана с учетом Федеральной рабочей программой воспитания.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 35» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 35», программой воспитания МБОУ «СОШ № 35», с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся с ЗПР, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся с ЗПР.

Данная АООП НОО предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя

начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Обучающий с ЗПР полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели МБОУ «СОШ № 35» при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию АООП с ЗПР (вариант 7.1)

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 35» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного* подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «СОШ № 35» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им предметно-практической и учебной деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 35» заложены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных

представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 35».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уметь делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многоуровневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание

и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной и коррекционной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «СОШ № 35».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной и коррекционной деятельности) разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО МБОУ «СОШ № 35» с учетом программы воспитания.

Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов должна содержать:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса (с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности).
4. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной и коррекционной деятельности) представлены на официальном сайте в сети «Интернет».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и представлена в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 35».

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и представлена в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 35».

Однако следует учесть определенные особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ЗПР на качественное образование;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ЗПР, других обучающихся, родителей (законных представителей) и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с ЗПР) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Таким образом, при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализует комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Программа определяет специальные условия воспитания, обучения детей с ОВЗ, условия безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, условия использования специальных учебных и дидактических пособий, условия соблюдения допустимого уровня нагрузки условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ЗПР и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования.

Задачи программы:

- правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития учащегося с ЗПР;
- своевременное оказание адресной помощи таким учащимся;
- динамическая оценка её результативности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *преемственности* обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования.

Принцип *соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип *системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип *непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип *рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления и характеристика содержания коррекционной работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в условиях образовательных отношений;
- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам-вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Обязательные направления коррекционной помощи для детей с ЗПР образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу. К этим направлениям относятся:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

- коррекция нарушений речи;

- коррекция нарушений чтения и письма.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МБОУ «СОШ № 35»: учителей, медицинского работника, логопеда, психолога, социального педагога, так и взаимодействие школы с другими организациями: городской детской больницей, общественными организациями и др.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 35» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля образовательных отношений. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка;
- ведение дневника сопровождения ребёнка с ОВЗ.

В данной работе используется такая действенная форма организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательных отношений, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 35» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР: обучение в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями;
 - работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
 - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
 - обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;
 - дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
 - психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося

сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей с ОВЗ. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение - пункт отражен в организационном разделе данной программы.

Материально-техническое обеспечение - пункт отражен в организационном разделе данной программы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ЗПР, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-социально-педагогической помощи, речевую карту, а также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

Кроме того, результатом реализации программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

У обучающихся с ЗПР Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузка обучающегося в неделю (общая часть).

Учебный план способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебный план для реализации АООП НОО ЗПР определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных на данном уровне обучения, в соответствии с ФГОС НОО (80% от учебного времени), по которым проводится итоговая оценка выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами на основе целей и задач АООП НОО ЗПР;
- распределение учебного времени части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (20% от общего учебного времени);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35».

1 классы – безотметочное обучение.

2-4 классы: промежуточная аттестация проводится *в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года*. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - четвертных отметок.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Примерный индивидуальный учебный план обучающегося с ЗПР (2 класс) на 2024-2025 год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		23
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1
Математика и информатика	Математика	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		23
<i>Итого суммарное количество часов</i>		23

2.2. План внеурочной деятельности

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика.

МБОУ «СОШ №35», осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4 х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности учащихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, но педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя физической культуры. Запись учащихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Планы внеурочной деятельности на каждый год обучения представлены также на официальном сайте в сети «Интернет» в разделе «Образование» (<https://sh35-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy>).

Пример плана внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2 класс) на 2024-2025 учебный год

Наименование курса	Форма	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические и дефектологические «В мире звуков и букв»	коррекционные занятия	1
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные	коррекционные занятия	1
Коррекционно-развивающие занятия по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика). Развитие и коррекция познавательной деятельности	коррекционные занятия	3
Смотрю на мир глазами художника	творческая мастерская	1
Подвижные игры	секция	1
Разговоры о важном	классные часы	1
Народные игры	кружок	0,5
Полезные привычки	клуб	0,5
Введение в проектную деятельность	клуб	0,5
В мире профессий	классные часы	0,5
	Итого	10

3.3. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС НОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы).

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС НОО, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, календарный учебный график МБОУ «СОШ №35» включает:

- 1) даты начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года;
- 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 1-4 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором МБОУ «СОШ №3 5» на конкретный учебный год. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором образовательной организации на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием образовательной организацией. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

Дата начала учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – последняя неделя мая.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели
- 2-4 классы - 34 учебные недели;

Учебный год делится на 4 четверти обучения.

Сроки каникул определяются в приказе директора школы о календарном учебном графике на конкретный учебный год.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней.

Сроки проведения промежуточной аттестации – 3-4 неделя мая т. г.

Обучение в 1-4 классах ОО ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение АООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) образовательная организация вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей АООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график образовательная организация незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на официальном школьном сайте в сети Интернет в разделе «Образование» (<https://sh35-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy>).

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

	1 классы	2-4 классы
Дата начала учебного года	02.09.2024	
Дата окончания учебного года	23.05.2025	23.05.2025
Продолжительность учебного года, четвертей:	33 недели	34 недели
1-ая четверть	Дата начала четверти	02.09.2024
	Дата окончания четверти	25.10.2024
	Продолжительность	8 недель

	(количество учебных недель)		
2-ая четверть	Дата начала четверти	05.11.2024	
	Дата окончания четверти	27.12.2024	
	Продолжительность (количество учебных недель)	8 недель	
3-ая четверть	Дата начала четверти	13.01.2025	
	Дата окончания четверти	21.03.2025	
	Продолжительность (количество учебных недель)	9 недель 10 недель	
4-ая четверть	Дата начала четверти	01.04.2025	
	Дата окончания четверти	23.05.2025	
	Продолжительность (количество учебных недель)	8 недель	
Продолжительность рабочей недели		5-ти дневная рабочая неделя	
Сменность занятий		I смена – 1абв, 2абвг, 3абв, 4абв II смена - занятия внеурочной деятельности	
Время начала и окончания уроков I смена	Понедельник	Вторник-пятница	
	1. 08-00- 08-30	1. 08-00 - 08-40	
	2. 08-40 - 09-20	2. 08-50 - 09-30	
	3. 09-40 - 10-20	3. 09-50 - 10-30	
	4. 10-40 - 11-20	4. 10-50 - 11-30	
	5. 11-30 - 12-10	5. 11-40 - 12-20	
Время начала и окончания занятий II смена	6. 12-20- 13-00	6. 12.30 – 13.10	
	1. 13-30 - 14-10		
	2. 14-20 - 15-00		
	3. 15-10 - 15-50		
	4. 16-00 - 16-40		
	5. 16-50 - 17-30		
Продолжительность перемен:	6. 17.40 – 18.20		
	1 перемена – 10 минут		
	2 перемена- 20 минут		
	3 перемена- 20 минут		
	4 перемена- 10 минут		
Продолжительность учебных занятий	5 перемена- 10 минут		
	Динамическая пауза (для 1 классов) – 40 минут		
Продолжительность учебных занятий	35 минут (сентябрь-декабрь)	40 минут	
	40 минут (январь-май)		
Время начала и окончания занятий внеурочной деятельности:	Занятия проводятся в I, II смену согласно расписанию. Начало занятий не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока)		
Сроки и продолжительность каникул:			
осенние	Дата начала каникул	26.10.2024	
	Дата окончания каникул	04.11.2024	
	Продолжительность каникул (в днях)	10 дней	
зимние	Дата начала каникул	28.12.2024	
	Дата окончания каникул	12.01.2025	
	Продолжительность каникул (в днях)	10 дней	
дополнительные каникулы	Дата начала каникул	15.02.2025	нет
	Дата окончания каникул	24.02.2025	нет
	Продолжительность каникул (в днях)	10 дней	нет
весенние	Дата начала каникул	22.03.2025	
	Дата окончания каникул	31.03.2025	
	Продолжительность каникул (в днях)	10 дней	
летние	Дата начала каникул	24.05.2025	
	Дата окончания каникул	31.08.2025	

	Продолжительность каникул (в днях)	100 дней
Сроки и формы проведения промежуточной аттестации:		
Сроки проведения	нет	с 12.05.2025 по 16.05.2025 (5 дней)
Форма проведения	нет	в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы начального общего образования, по итогам учебного года.
Результат обучающегося	нет	результатом по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзии полностью совпадает с календарным планом воспитательной работы соответствующего уровня общего образования и составляется на текущий учебный год и разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В МБОУ «СОШ № 35» за организацию дел, событий, мероприятий, которые представлены в календарном плане назначены ответственные в лице заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, педагогов-организаторов, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, а также родители и социальные партнеры школы.

В план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы на 2024-25 учебный год (1-4 классы)

2024 год - Год семьи				
Модуль «Урочная деятельность»				
<u>№</u>	<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>

<u>1.</u>	<u>Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</u>	<u>1-4</u>	<u>Август</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>2.</u>	<u>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Учитель начальных классов Учителя-предметники</u>
<u>3.</u>	<u>Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Учитель начальных классов Учителя-предметники</u>
<u>4.</u>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Учитель начальных классов Учителя-предметники</u>
<u>5.</u>	<u>Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Учитель начальных классов Учителя-предметники</u>
<u>6.</u>	<u>Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.</u>	<u>3-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Учитель начальных классов Учителя-предметники</u>
<u>7.</u>	<u>Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Учитель начальных классов Учителя-предметники</u>
<u>8.</u>	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».</u>	<u>3-4</u>	<u>Апрель</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>9.</u>	<u>96 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора.</u>	<u>3-4</u>	<u>6.09</u>	<u>Учитель музыки</u>
<u>10.</u>	<u>Международный день музыки.</u>	<u>1-4</u>	<u>01.10</u>	<u>Учитель музыки</u>
<u>11.</u>	<u>446 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.</u>	<u>1-4</u>	<u>01.11</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>12.</u>	<u>206 лет со дня рождения И.С. Тургенева.</u>		<u>09.11</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>13.</u>	<u>136 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.</u>	<u>3-4</u>	<u>10.11</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>14.</u>	<u>111 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.</u>	<u>1-4</u>	<u>30.11</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>15.</u>	<u>День прав человека.</u>	<u>1-4</u>	<u>10.12</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>16.</u>	<u>121год со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).</u>	<u>1-4</u>	<u>22.01</u>	<u>Учителя литературы</u>
<u>17.</u>	<u>День памяти А.С. Пушкина.</u>	<u>1-4</u>	<u>10.02</u>	<u>Учитель начальных классов</u>

<u>18.</u>	<u>101 год со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.</u>	<u>1-4</u>	<u>05.02</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>19.</u>	<u>191 год со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.</u>	<u>1-4</u>	<u>08.02</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>20.</u>	<u>91 год со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.</u>	<u>1-4</u>	<u>23.02</u>	<u>Учитель музыки</u>
<u>21.</u>	<u>191 год со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.</u>	<u>1-4</u>	<u>03.03</u>	<u>Учитель изобразительного искусства</u>
<u>22.</u>	<u>91 год со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.</u>	<u>1-4</u>	<u>09.03</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>23.</u>	<u>Международный день памятников и исторических мест</u>	<u>1-4</u>	<u>18.04</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>24.</u>	<u>Всемирный день Земли.</u>	<u>1-4</u>	<u>22.04</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
<u>25.</u>	<u>День славянской письменности и культуры.</u>	<u>1-4</u>	<u>24.05</u>	<u>Учитель начальных классов</u>
Модуль «Внеурочная деятельность» (см. план внеурочной деятельности)				
<u>№</u>	<u>Название курса/программы, занятий</u>	<u>Классы</u>	<u>Количество часов в неделю</u>	<u>Педагог</u>
<u>1.</u>	<u>Программа курса ВД «Разговоры о важном».</u>	<u>1-4</u>	<u>1</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>2.</u>	<u>Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.</u>	<u>1-4</u>	<u>1</u>	<u>Классные руководители</u>
Модуль «Классное руководство»				
<u>№</u>	<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
Работа с коллективом класса				
<u>1.</u>	<u>Урок знаний.</u>	<u>1-4</u>	<u>01.09</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>2.</u>	<u>Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.</u>	<u>1-4</u>	<u>04-15.09</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>3.</u>	<u>Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</u>	<u>1-4</u>	<u>Еженедельно по понедельникам</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>4.</u>	<u>Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»</u>	<u>1-4</u>	<u>ежемесячно</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>5.</u>	<u>Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.</u>	<u>1-4</u>	<u>04.09</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>6.</u>	<u>Классный час «Мои права и обязанности».</u>	<u>1-4</u>	<u>11-16.09</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>7.</u>	<u>Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.</u>	<u>1-4</u>	<u>04-09.09</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>8.</u>	<u>Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».</u>	<u>1-4</u>	<u>02-07.10</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>9.</u>	<u>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.</u>	<u>1-4</u>	<u>09-14.10</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>10.</u>	<u>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</u>	<u>1-4</u>	<u>16-21.10</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>11.</u>	<u>Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.</u>	<u>1-4</u>	<u>13-18.11</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>12.</u>	<u>Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».</u>	<u>1-4</u>	<u>20-25.11</u>	<u>Классные</u>

				<u>руководители</u>
<u>13.</u>	<u>Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери</u>	<u>1-4</u>	<u>20-25.11</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>14.</u>	<u>Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.</u>	<u>1-4</u>	<u>27.11 – 01.12</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>15.</u>	<u>Классные мероприятия «Мир моих увлечений».</u>	<u>1-4</u>	<u>15-20.01</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>16.</u>	<u>Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.</u>	<u>1-4</u>	<u>22-27.01</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>17.</u>	<u>Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.</u>	<u>1-4</u>	<u>19-23.02</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>18.</u>	<u>Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню</u>	<u>1-4</u>	<u>04-09.03</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>19.</u>	<u>Гагаринский урок «Космос – это мы!»</u>	<u>1-4</u>	<u>08-13.04</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>20.</u>	<u>Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.</u>	<u>1-4</u>	<u>22-30.04</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>21.</u>	<u>Урок мужества.</u>	<u>1-4</u>	<u>29.04 – 18.05 (ориентировочно)</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>22.</u>	<u>Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).</u>	<u>1-4</u>	<u>08-13.04</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>23.</u>	<u>Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.</u>	<u>1-4</u>	<u>06-08.05</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>24.</u>	<u>Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>25.</u>	<u>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.</u>	<u>1-4</u>	<u>Согласно плану «Основные школьные дела»</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>26.</u>	<u>Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>27.</u>	<u>Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>28.</u>	<u>Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>29.</u>	<u>Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>30.</u>	<u>Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
	<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>			
<u>31.</u>	<u>Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>32.</u>	<u>Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.</u>	<u>1-4</u>	<u>По мере необходимости</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>33.</u>	<u>Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>34.</u>	<u>Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>

35.	<u>Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.</u>	<u>4</u>	<u>Ежемесячно</u>	<u>Классные руководители</u>
36.	<u>Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.</u>	<u>1-4</u>	<u>По мере необходимости</u>	<u>Классные руководители</u>
37.	<u>Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
38.	<u>Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.</u>	<u>4</u>	<u>Ежемесячно, в течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Работа с педагогами, работающими с классом</u>				
39.	<u>Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
40.	<u>Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».</u>	<u>1-4</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
41.	<u>Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».</u>	<u>1-4</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
42.	<u>Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников».</u>	<u>1-4</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
43.	<u>Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
44.	<u>Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
45.	<u>Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
46.	<u>Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
47.	<u>Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.</u>	<u>1-4</u>	<u>По мере необходимости</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</u>				
48.	<u>Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
49.	<u>Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.</u>	<u>1-4</u>	<u>По мере необходимости</u>	<u>Классные руководители</u>
50.	<u>Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).</u>	<u>1-4</u>	<u>Не реже 1 раза в четверть</u>	<u>Классные руководители</u>
51.	<u>Организация работы родительского актива (комитета) класса.</u>	<u>1-4</u>	<u>По мере необходимости</u>	<u>Классные руководители</u>
52.	<u>Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.</u>	<u>1-4</u>	<u>По мере необходимости</u>	<u>Классные руководители</u>

<u>53.</u>	<u>Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
Модуль «Основные школьные дела»				
<u>№</u>	<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1.</u>	<u>Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.</u>	<u>1-4</u>	<u>01.09</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u>
<u>2.</u>	<u>Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).</u>	<u>1-4</u>	<u>04.09</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся</u>
<u>3.</u>	<u>КТД «День Здоровья».</u>	<u>1-4</u>	<u>07.09</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., рук. ШСК Барейша Л.А.</u>
<u>4.</u>	<u>Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.</u>	<u>2-4</u>	<u>08.09</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u>
<u>5.</u>	<u>Благотворительный марафон-ярмарка «Осенних красок хоровод»</u>	<u>1-4</u>	<u>2 неделя сентября</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u>
<u>6.</u>	<u>Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».</u>	<u>1</u>	<u>2 неделя октября</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.</u>
<u>7.</u>	<u>Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.</u>	<u>1-4</u>	<u>28.09 – 02.10</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся</u>
<u>8.</u>	<u>Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.</u>	<u>3-4</u>	<u>25-29.09</u>	<u>Учитель музыки Шкирятова Е.А.</u>
<u>9.</u>	<u>КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.</u>	<u>1-4</u>	<u>05.10</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А. Совет учащихся</u>
<u>10.</u>	<u>Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.</u>	<u>2-4</u>	<u>03-15.09</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О. Совет учащихся</u>
<u>11.</u>	<u>Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.</u>	<u>1-4</u>	<u>14-27.10</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.</u>
<u>12.</u>	<u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.</u>	<u>1-4</u>	<u>24 – 28.10</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.</u>
<u>13.</u>	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	<u>1-4</u>	<u>16-21.10</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечасва А.А. Совет учащихся</u>
<u>14.</u>	<u>Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.</u>	<u>3-4</u>	<u>03-05.11</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u>
<u>15.</u>	<u>Фестиваль «Разных народов большая семья»</u>	<u>4</u>	<u>Первая неделя ноября</u>	<u>Педагог-организатор:</u>

				<u>Шкирятова Е.А.</u>
<u>16.</u>	<u>Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</u>	<u>4</u>	<u>06-17.11</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Рук.школьного музея: Сафьянова Е.А.</u>
<u>17.</u>	<u>Неделя толерантности.</u>	<u>1-4</u>	<u>13-17.11</u>	<u>Педагоги – психологи, Волонтерский отряд «Светоч»</u>
<u>18.</u>	<u>Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</u>	<u>1-4</u>	<u>20-26.11</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.</u>
<u>19.</u>	<u>Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).</u>	<u>1-4</u>	<u>23.11</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А. Совет учащихся</u>
<u>20.</u>	<u>Концертная программы «Мама – это значит жизнь!»</u>	<u>1-4</u>	<u>24.11</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., А.</u>
<u>21.</u>	<u>Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.</u>	<u>1-4</u>	<u>26.11</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>22.</u>	<u>Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.</u>	<u>1-4</u>	<u>20-26.11</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>23.</u>	<u>Фестиваль «Зажги свою звезду».</u>	<u>1-4</u>	<u>28.11</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Советник по воспитанию: Нечаева А.А., Заместитель директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>24.</u>	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).</u>	<u>3-4</u>	<u>28-30.11</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>25.</u>	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	<u>1-4</u>	<u>04.12</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., рук.школьного музея: Сафьянова Е.А.</u>
<u>26.</u>	<u>Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».</u>	<u>1-4</u>	<u>05-09.12</u>	<u>Рук. школьного музея Сафьянова Е.А.</u>
<u>27.</u>	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	<u>1-4</u>	<u>12.12</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>28.</u>	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	<u>1-4</u>	<u>11-22.12</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся, Советник по</u>

				<u>воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>29.</u>	<u>Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.</u>	<u>3-4</u>	<u>18.12</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>30.</u>	<u>Неделя «Мы за ЗОЖ!».</u>	<u>1-4</u>	<u>15-19.01</u>	<u>Педагог-психолог:</u> <u>Волонтерский отряд</u>
<u>31.</u>	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	<u>1-4</u>	<u>26.01</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> <u>Совет учащихся</u>
<u>32.</u>	<u>Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</u>	<u>3-4</u>	<u>01.02</u>	<u>Педагоги-организаторы:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> <u>Рук.школьного музея: Сафьянова Е.А.</u>
<u>33.</u>	<u>Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).</u>	<u>3-4</u>	<u>05-10.02</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> <u>А.</u> <u>Совет учащихся</u>
<u>34.</u>	<u>Викторина, посвященная Международному дню родного языка.</u>	<u>1-4</u>	<u>21.02</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u>
<u>35.</u>	<u>Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.</u>	<u>1-4</u>	<u>19-24.02</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u>
<u>36.</u>	<u>Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.</u>	<u>1-4</u>	<u>04-9.03</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u>
<u>37.</u>	<u>КТД «Ай, да Масленица!»</u>	<u>3-4</u>	<u>14-15.03</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> <u>Рук.театральной студии</u> <u>Вельдякова Ю.Н.</u>
<u>38.</u>	<u>Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.</u>	<u>1-4</u>	<u>18.03</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>39.</u>	<u>День школьного самоуправления (проф. пробы).</u>	<u>1-4</u>	<u>15.03</u>	<u>Совет учащихся</u>
<u>40.</u>	<u>Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)</u>	<u>1-4</u>	<u>18-23.03</u>	<u>Учитель изобразительного искусства</u> <u>Сафьянова Е.А.</u>
<u>41.</u>	<u>Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.</u>	<u>1-4</u>	<u>27.03</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> <u>Рук.театральной студии:</u> <u>Вельдякова Ю.Н.</u>
<u>42.</u>	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».</u>	<u>3-4</u>	<u>Апрель</u>	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Тапилина К.О.</u>
<u>43.</u>	<u>Акция «Неделя позитива».</u>	<u>1-4</u>	<u>01-06.04</u>	<u>Педагог-психолог:</u>

				<u>Волонтерский отряд</u>
<u>44.</u>	<u>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.</u>	<u>1-4</u>	<u>7.04</u>	<u>Рук. ШСК Барейша Л.А.</u>
<u>45.</u>	<u>Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»</u>	<u>2-4</u>	<u>08-12.04</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u>
<u>46.</u>	<u>Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.</u>	<u>1-4</u>	<u>11-12.04</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u>
<u>47.</u>	<u>Неделя психологии.</u>	<u>1-11</u>	<u>15-19.04</u>	<u>Педагог-психолог Волонтерский отряд</u>
<u>48.</u>	<u>Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.</u>	<u>2-4</u>	<u>15-20.04</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О. Совет учащихся</u>
<u>49.</u>	<u>Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.</u>	<u>1-4</u>	<u>15-25.04</u>	<u>Учитель изобразительного искусства Сафьянова Е.А.</u>
<u>50.</u>	<u>Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</u>	<u>4</u>	<u>19.04</u>	<u>Педагоги-организатор: Шкирятова Е.А., Рук. школьного музея Сафьянова Е.А.</u>
<u>51.</u>	<u>Акция «Окна Победы».</u>	<u>1-4</u>	<u>22-26.04</u>	<u>Совет учащихся Волонтерский отряд</u>
<u>52.</u>	<u>Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»</u>	<u>1-4</u>	<u>22-26.04</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А. Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>53.</u>	<u>Конкурс боевых листов.</u>	<u>1-4</u>	<u>29.04-09.05</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u>
<u>54.</u>	<u>Международная акция «Георгиевская ленточка».</u>	<u>1-4</u>	<u>03-09.05</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>55.</u>	<u>Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.</u>	<u>1-4</u>	<u>19.05</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>56.</u>	<u>Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.</u>	<u>1-4</u>	<u>20-24.05</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.</u>
<u>57.</u>	<u>Праздник «Прощание с начальной школой».</u>	<u>4</u>	<u>24.05</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.</u>
<u>58.</u>	<u>Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.</u>	<u>1-4</u>	<u>01.06</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u>
<u>59.</u>	<u>Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).</u>	<u>1-11</u>	<u>27.05 – 01.06</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>60.</u>	<u>Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.</u>	<u>1-4</u>	<u>06.06</u>	<u>Педагог-организаторы: Шкирятова Е.А.</u>

				<u>Нечаева А.А.</u>
<u>61.</u>	<u>Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.</u>	<u>3-4</u>	<u>06.06</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Клименко Т.В.</u>
<u>62.</u>	<u>Акция «Окна России».</u>	<u>1-4</u>	<u>07-20.06</u>	<u>Совет учащихся</u> <u>Волонтерский отряд</u>
<u>63.</u>	<u>Игровой квест, посвященный Дню России.</u>	<u>1-4</u>	<u>12.06</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А...</u>
<u>64.</u>	<u>Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	<u>1-4</u>	<u>22.06</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u>
<u>65.</u>	<u>Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.</u>	<u>1-4</u>	<u>5-10.07</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>66.</u>	<u>Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.</u>	<u>3-4</u>	<u>08-12.08</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>67.</u>	<u>Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ</u>	<u>3-4</u>	<u>22.08</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>68.</u>	<u>Рейтинг-конкурс «Класс года».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>Мероприятия РДМ «Движение первых»</u>				
<u>69.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню знаний</u>	<u>1-4</u>	<u>01.09</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>70.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей</u>	<u>1-4</u>	<u>01.10</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>71.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню учителя</u>	<u>1-4</u>	<u>05.10</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>72.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России</u>	<u>1-4</u>	<u>15.10</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>73.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства</u>	<u>1-4</u>	<u>04.11</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>74.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России</u>	<u>1-4</u>	<u>27.11</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>75.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата</u>	<u>1-4</u>	<u>03.12</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>76.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России</u>	<u>1-4</u>	<u>05.12</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>77.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.</u>	<u>1-4</u>	<u>09.12</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>78.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации</u>	<u>1-4</u>	<u>12.12</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>79.</u>	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации</u>	<u>1-4</u>	<u>25.12</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>80.</u>	<u>Всероссийский проект «Волонтеры науки».</u>	<u>3-4</u>	<u>Сентябрь - декабрь</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>

<u>81.</u>	<u>Всероссийский проект «Узнай!».</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь – 11.12</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>82.</u>	<u>Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь - декабрь</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>83.</u>	<u>Всероссийские открытые тренировки первых.</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь - декабрь</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>84.</u>	<u>Всероссийский проект «Будь здоров!».</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь - декабрь</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>85.</u>	<u>Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь - декабрь</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>86.</u>	<u>Всероссийский проект «Литературный марафон».</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь -ноябрь</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>87.</u>	<u>Всероссийский проект «Хранители истории».</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь - декабрь</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>88.</u>	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России!».</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь - декабрь</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>89.</u>	<u>Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь - ноябрь</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>90.</u>	<u>Всероссийский проект «МедиаПритяжение».</u>	<u>3-4</u>	<u>Сентябрь – 20 ноября</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>91.</u>	<u>Всероссийский конкурс тематических маршрутов.</u>	<u>3-4</u>	<u>Сентябрь - декабрь</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>92.</u>	<u>Всероссийский проект «Встречи единомышленников».</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь - декабрь</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>93.</u>	<u>Всероссийский проект «Школьная классика».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>94.</u>	<u>Всероссийская премия первых.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>95.</u>	<u>Всероссийский проект «Классные встречи».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>96.</u>	<u>Акселератор «Высота».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>97.</u>	<u>Всероссийский проект «Звучи».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>98.</u>	<u>Всероссийский проект «Дизайн-бюро».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>99.</u>	<u>Всероссийский проект «На связи с природой».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>100.</u>	<u>Всероссийский проект «Зеленый стандарт».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>

101.	<u>Всероссийская акция «МыВместе.Дети».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
102.	<u>Комплекс акций в формате «Дни единых действий».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<u>№</u>	<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1.</u>	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>2.</u>	<u>Тематические мероприятия на базе Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>3.</u>	<u>Тематические мероприятия на базе центральной библиотечной системы города Братска</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>4.</u>	<u>Походы выходного дня с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров.</u>	<u>3-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>5.</u>	<u>Экскурсии на предприятия г. Братска и Братского района.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>6.</u>	<u>Экскурсионные поездки.</u>	<u>3-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>7.</u>	<u>Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.</u>	<u>2-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>8.</u>	<u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u>
<u>9.</u>	<u>Посещение кинотеатра «Чарли».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>10.</u>	<u>Посещение Братского драматического театра, Театра кукол «Тирлямы»</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<u>№</u>	<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1.</u>	<u>Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление классного кабинета, лучшее оформление холла 1 этажа.</u>	<u>1-4</u>	<u>Октябрь Февраль</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>2.</u>	<u>Размещение государственной символике в классных уголках.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>3.</u>	<u>Смотр-конкурс классных уголков.</u>	<u>1-4</u>	<u>Согласно положению о смотре-конкурсе</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u>
<u>4.</u>	<u>Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года (еженедельно)</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>5.</u>	<u>Размещение в рекреациях школы карт России, Иркутской области, г. Братска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>6.</u>	<u>Организация работы «Нескучных перемен»</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Совет учащихся Волонтерский отряд</u>
<u>7.</u>	<u>Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Рук. школьного музея Сафьянова Е.А.</u>
<u>8.</u>	<u>Оформление новостной «бегущей строки».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.</u>

				<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>9.</u>	<u>Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).</u>	<u>3-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>10.</u>	<u>Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u>
<u>11.</u>	<u>Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Заведующая хозяйственной частью</u> <u>Пушкарских Н.Ю.</u> <u>Совет учащихся</u>
<u>12.</u>	<u>Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Заведующая хозяйственной частью</u> <u>Пушкарских Н.Ю.</u> , <u>классные руководители</u>
<u>13.</u>	<u>Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Совет учащихся</u> <u>Волонтерский отряд</u>
<u>14.</u>	<u>Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>15.</u>	<u>Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> , <u>Совет учащихся</u> <u>Волонтерский отряд</u>
<u>16.</u>	<u>Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Тапилина К.О.</u> , <u>Советник по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u>
<u>17.</u>	<u>Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u>
<u>18.</u>	<u>КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).</u>	<u>1-4</u>	<u>Декабрь</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> , <u>Классные руководители</u>
<u>19.</u>	<u>Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> , <u>Классные руководители</u>
<u>20.</u>	<u>Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u>
<u>21.</u>	<u>Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Тапилина К.О.</u>

<u>22.</u>	<u>Участие в федеральном проекте «Комфортная школа».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<u>№</u>	<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1.</u>	<u>Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года (неделя до и неделя после каникул)</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>2.</u>	<u>Выборы классных родительских активов.</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>3.</u>	<u>Организация Родительского контроля качества питания.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года, еженедельно</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>4.</u>	<u>Организация работы Родительского совета школы.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>5.</u>	<u>Организация работы Управляющего совета школы.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Директор Уварова Т.В.</u>
<u>6.</u>	<u>День открытых дверей для родителей.</u>	<u>1-4</u>	<u>Октябрь, март</u>	<u>Администрация</u>
<u>7.</u>	<u>Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».</u>	<u>1-4</u>	<u>12.09</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>8.</u>	<u>Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>9.</u>	<u>Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.</u>	<u>1-4</u>	<u>26.08</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>10.</u>	<u>Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по УВР, ВР.</u>
<u>11.</u>	<u>Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).</u>	<u>1-4</u>	<u>Не реже одного раза в четверть</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>12.</u>	<u>Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>13.</u>	<u>Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>14.</u>	<u>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года, по мере необходимости</u>	<u>Зам.директора по УВР, ВР.</u>
<u>15.</u>	<u>Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.</u>	<u>1-4</u>	<u>По плану работы</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>16.</u>	<u>Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года, по мере необходимости</u>	<u>Классные руководители Администрация, СПС</u>
<u>17.</u>	<u>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года, по мере необходимости</u>	<u>Классные руководители Администрация, СПС</u>
<u>18.</u>	<u>Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>19.</u>	<u>Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.</u>	<u>1-4</u>	<u>Апрель-май</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>

20.	<u>Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
Модуль «Самоуправление»				
<u>№</u>	<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1.</u>	<u>Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А. Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>2.</u>	<u>Организация деятельности Центра детских инициатив.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.В.</u>
<u>3.</u>	<u>Реализация программы «Орлята России».</u>	<u>1</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>4.</u>	<u>КТД «День рождения РДДМ».</u>	<u>1-4</u>	<u>18-22.12</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>5.</u>	<u>КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»</u>	<u>3-4</u>	<u>12-16.02</u>	<u>Совет учащихся</u>
<u>6.</u>	<u>День школьного самоуправления</u>	<u>1-4</u>	<u>15.03</u>	<u>Совет учащихся</u>
<u>7.</u>	<u>Работа классных ученических активов.</u>	<u>2-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>8.</u>	<u>Организация деятельности Совета старост.</u>	<u>3-4</u>	<u>В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)</u>	<u>Совет учащихся</u>
<u>9.</u>	<u>Торжественные посвящения в участники РДДМ.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года, 1 раз в четверть</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>10.</u>	<u>Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».</u>	<u>1-4</u>	<u>еженедельно</u>	<u>Совет учащихся</u>
<u>11.</u>	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<u>№</u>	<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1.</u>	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	<u>1-4</u>	<u>Сентябрь</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>2.</u>	<u>Организация деятельности Штаба воспитательной работы.</u>	<u>1-11</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>3.</u>	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>4.</u>	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Советник по воспитанию: Нечаева А.А.</u>
<u>5.</u>	<u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
<u>6.</u>	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Братское», МО МВД России «Братское», ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>

7.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года, 1 раз в месяц</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
8.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
9.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
10.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
11.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года перед каникулами</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
12.	<u>Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Зам.директора по ВР Тапилина К.О.</u>
13.	<u>Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Педагог-психолог Подшивалова Ю.В.</u>
14.	<u>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Специалисты социально-психологической службы</u>
15.	<u>Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года (по мере необходимости)</u>	<u>Специалисты социально-психологической службы</u>
16.	<u>Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)</u>	<u>Специалисты социально-психологической службы</u>
17.	<u>Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
18.	<u>Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.</u>	<u>4</u>	<u>В течение учебного года (ежемесячно)</u>	<u>Классные руководители</u>
19.	<u>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
20.	<u>Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
Модуль «Социальное партнёрство»				
<u>№</u>	<u>Соц. партнер</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>

1.	<u>ГОУ СПО «Братский педагогический колледж № 1»</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
2.	<u>ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ)</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
3.	<u>ГАПОУ «БРИМТ №24»</u> <u>ГБПОУ «БрПК №45»</u> <u>ФГБОУ ВО БрГУ «БЦБК»</u> <u>ГАПОУ «БИТ №54»</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
4.	<u>МБУДО «Эколого-биологический центр»</u> <u>МО г. Братска</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
5.	<u>МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»</u> МО г. Братска	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
6.	<u>МБУК «Братский городской объединенный музей»</u> <u>Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
7.	<u>Братский художественно - выставочный зал</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
8.	<u>МАУК ТКЦ «Братск-Арт»</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
9.	<u>Братская студия телевидения (БСТ)</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
10.	<u>Телерадиокомпания «Братск»</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
11.	<u>МАУДО «Объединенная детская школа искусств №3»</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
12.	<u>МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
13.	<u>МБДОУ ДСКВ</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
14.	<u>ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
15.	<u>Городская больница № 1, 5</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
16.	<u>Клиника дружественная к молодежи «Ариадна»</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
17.	<u>МАУ ДО «Детская, юношеская спортивная школа»</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
18.	<u>МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Надежда»</u> МО г. Братска	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
19.	<u>Общеобразовательные организации г. Братска</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
20.	<u>«Полигон ТБО»</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<u>Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Учитель начальных классов</u> <u>Учителя-предметники</u>
2.	<u>Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
3.	<u>Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
4.	<u>Экскурсии на производство.</u>	2-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
5.	<u>Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»</u>	1-4	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>

<u>6.</u>	<u>Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Классные руководители</u>
<u>7.</u>	<u>Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.</u>	<u>1-4</u>	<u>В течение учебного года</u>	<u>Педагоги доп.образования</u>
ММодуль 12 «Моя малая Родина»»				
1	Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках школы и совместно с социальными партнерами, направленными на изучение истории и культуры региона, города, различного уровня	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2	Музейные часы и музейные экскурсии, в соответствии с планом работы музея Школы; и планами социальных партнеров	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного музея
3	Участие в уроках мужества, Днях памяти, месячниках гражданско-патриотической направленности	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного музея, педагог-организатор, учитель музыки, ИЗО
4	Участие в мероприятиях духовно-нравственного, краеведческого направления (краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного музея, педагог-организатор, учитель музыки, ИЗО
5	Организация экскурсий в историко-краеведческие музеи	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
6	Интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
7	Организация учебно-исследовательской работы обучающихся; участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
8	Конкурс «Калейдоскоп народных игр»»	1-4	в рамках КТД «День народного единства»»	Классные руководители
9	Тематическое оформление интерактивных выставок, стендов, классных уголков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
10	Просмотр спектаклей, постановок, экскурсии, соревнования, праздники, гуляния (в том числе связанные с народными играми)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
11	Организация уроков, занятий, физминуток, динамических пауз (Играем ВСЕ)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
12	«Нескучные перемены»» - народные игры, игры народов мира	1-4	в течение учебного года	Совет учащихся
Модуль 13 «Детские общественные объединения»»				

Общероссийская общественно - государственная детско-юношеская организация <u>РДНРДМ</u>				
1	Заседания совета учащихся, актива <u>РДНРДМ</u>	3-4	ежемесячно	Советник по ВР, представители совета учащихся, ответственные за направление <u>РДНРДМ</u> , педагог-организатор
2	Торжественный прием в ряды членов <u>РДДМРДН</u>	3-4	по плану работы советника	Советник директора по ВР, педагог-организатор
3	Торжественная церемония посвящения учащихся 3Б класса в « <u>Орлята России</u> »	3Б	октябрь по плану работы советника	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
4	Участие в проектах и акциях в форматах « <u>Дней единых действий</u> » <u>РДДМРДН</u> (по плану работы советника)	1-4	сентябрь - май	Советник директора по ВР, классные руководители, представители совета учащихся, ответственные за направление <u>РДДМРДН</u>
5	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник по ВР, представители совета учащихся, ответственные за направление <u>РДНРДММ</u> , педагог-организатор
<u>ЮИД</u>				
	<u>Программа «ЮИД» реализуется через дополнительное образование</u>		<u>в течение года</u>	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
	<u>Участие в профилактических неделях, декадах безопасности, в челленджах, акциях, конкурсах и т.д.</u>	<u>1-4</u>	<u>в течение года</u>	<u>Руководитель отряда ЮИД, классные руководители</u>
	<u>Работа отряда ЮИД. Беседы по классам-бесед перед началом и окончанием школьных каникул. Рейды. Выступление агитбригады</u>	<u>1-4</u>	<u>в течение года</u>	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
	<u>Муниципальный конкурс «Регион 38»</u>		<u>ноябрь</u>	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
	<u>Соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо—2023»</u>		<u>апрель</u>	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
<u>Школьный спортивный клуб</u>				
<u>Данное направление реализуется согласно плану ШСК, социальных партнеров и плану ДО</u>				
	<u>Всероссийский день бега «Кросс наций»</u>	<u>1-11</u>	<u>сентябрь</u>	<u>Руководитель ШСК, учителя физкультуры</u>

	День здоровья	1-11	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
	ОФЦ	еборная начальная школы	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
	«Я за здоровый образ жизни!»	3	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
	Мини-волейбол	еборная начальная школы	декабрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	2	декабрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
	«Вперед, мальчишки!»	еборная мальчиков начальная школы	февраль	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
	«Мир, дружба, спорт»	1	февраль	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
	Лыжные гонки	еборная начальная школы	март	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
	День здоровья	1-11	май	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Волонтерская деятельность				
	Участие в акциях, мероприятиях, согласно плану ВР школы и руководителя направления		в течение года	Руководитель отряда волонтеров
Школьная театральная студия «Зоркое сердце»				
	Программа «Актерское мастерство» реализуется через дополнительное образование	3-4	в течение года	Руководитель театральной студии
	Участие в театральных постановках, концертах, флешмобах и т.д.	3-4	в течение года	Руководитель театральной студии

Календарный план воспитательной работы «»представлен также на официальном сайте образовательной организации, — <https://35школа-братек.рф>.

3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия

МБОУ «СОШ № 35» на уровне начального общего образования на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО ЗПР,

способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагоги МБОУ «СОШ № 35» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимаются повышением квалификации через курсовую подготовку, внутришкольную систему повышения квалификации. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Работники МБОУ «СОШ № 35» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 35» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ «СОШ № 35» также укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В связи с непрерывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, награды) представлены на официальном сайте ОУ.

Финансовые условия

В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

• обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия

МБОУ «СОШ № 35» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты начальных классов, иностранных языков, спортивный зал имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять образовательный процесс.

Библиотека, является частью информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №35». Библиотека занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников. Библиотека оснащена компьютером, принтером, медиа-аппаратурой, имеется доступ к сети Интернет.

МБОУ «СОШ № 35» на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 35».

Список учебников и учебных пособий (*) для использования при реализации

АООП НОО ЗПР

<u>Учебные предметы</u>	<u>Автор / авторский коллектив</u>	<u>Наименование</u>	<u>Класс</u>	<u>Наименование издателя</u>
<u>Русский язык</u>	<u>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.</u>	<u>Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>1</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</u>	<u>Русский язык: 1-й класс: учебник</u>	<u>1</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</u>	<u>Русский язык. В 2-х частях</u>	<u>2</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</u>	<u>Русский язык. В 2-х частях</u>	<u>3</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</u>	<u>Русский язык. В 2-х частях</u>	<u>4</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
<u>Литературное чтение</u>	<u>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</u>	<u>Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>1</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</u>	<u>Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>2</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</u>	<u>Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>3</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</u>	<u>Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>4</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
<u>Иностранный язык (английский язык)</u>	<u>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие</u>	<u>Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>2</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</u>	<u>Английский язык (в 2 частях) (*)</u>	<u>3</u>	<u>ДРОФА / Издательство «Просвещение»</u>

	<u>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</u>	<u>Английский язык (в 2 частях)</u>	<u>4</u>	<u>ДРОФА / Издательство «Просвещение»</u>
<u>Математика</u>	<u>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.</u>	<u>Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>1</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</u>	<u>Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>2</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</u>	<u>Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>3</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</u>	<u>Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>4</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
<u>Окружающий мир</u>	<u>Плешаков А. А.</u>	<u>Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>1</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Плешаков А. А.</u>	<u>Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях</u>	<u>2</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Плешаков А. А.</u>	<u>Окружающий мир (в 2 частях)</u>	<u>3</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Плешаков А.А., Крючкова Е.А.</u>	<u>Окружающий мир (в 2 частях)</u>	<u>4</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
<u>Основы религиозных культур и светской этики</u>	<u>Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.</u>	<u>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник</u>	<u>4</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
<u>Изобразительное искусство</u>	<u>Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.</u>	<u>Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник</u>	<u>1</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.</u>	<u>Изобразительное искусство (*)</u>	<u>2</u>	<u>Издательство «Академкнига/Учебник»</u>
	<u>Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.</u>	<u>Изобразительное искусство (*)</u>	<u>3</u>	<u>Издательство «Академкнига/Учебник»</u>
	<u>Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.</u>	<u>Изобразительное искусство (*)</u>	<u>4</u>	<u>Издательство «Академкнига/Учебник»</u>
<u>Музыка</u>	<u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</u>	<u>Музыка: 1-й класс: учебник</u>	<u>1</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</u>	<u>Музыка (*)</u>	<u>2</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</u>	<u>Музыка</u>	<u>3</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
	<u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</u>	<u>Музыка</u>	<u>4</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>
<u>Труд (технология)</u>	<u>Лутцева Е.А., Зуева Т.П.</u>	<u>Технология: 1-й класс: учебник</u>	<u>1</u>	<u>Издательство «Просвещение»</u>

	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология (*)	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
Адаптивная физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура: 1-й класс: учебник	1	Издательство «Просвещение»
	Матвеев А.П.	Физическая культура: 2-й класс: учебник	2	Издательство «Просвещение»
	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В.	Физическая культура	3-4	Издательство «Академкнига/Учебник»

МБОУ «СОШ № 35» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения;
- зданию образовательного учреждения;
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке / режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т. д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике

либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.