

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(МБОУ «СОШ № 35»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ № 35»
от 30.08.2024 № 208

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 35»**

Срок реализации программы: 5 лет

Братск

**СТРУКТУРА
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
<i>1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования</i>	
<i>1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов</i>	
<i>1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</i>	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	30
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития	30
2.3. Рабочая программа воспитания	30
2.4. Программа коррекционной работы	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	43
3.2. План внеурочной деятельности	45
3.3. Календарный учебный график	46
3.4. Календарный план воспитательной работы	48
3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	71
<i>3.5.1. Общесистемные требования</i>	
<i>3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению</i>	
<i>3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 35» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);

– Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

– Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2022 № 115.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 35» (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 35, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Данная АООП ООО предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Обучающий с ЗПР полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Целями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР являются формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся с ЗПР, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих и физических способностей с учетом индивидуальных особенностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;
- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР;
- преемственность адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы).

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 35» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 35», программой воспитания МБОУ «СОШ № 35», с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью

подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенная истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза,

классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические,

грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных

коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности усвоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием

научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь

взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относят специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79, п. 3 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ).

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

Особенности построения содержания образовательной программы

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствует требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программу воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям;
- иные компоненты (по усмотрению МБОУ «СОШ № 35»).

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения АООП ООО раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения АОП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности **универсальных учебных познавательных действий**, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности **универсальных учебных коммуникативных действий**, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности **универсальных учебных регулятивных действий**, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Результаты освоения Программы коррекционной работы (ПКР) должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку,

которая осуществляется специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом). Планируемые результаты ПКР также отражаются в достижении обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях:

на общем уровне (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);

на предметном уровне (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

Планируемые результаты коррекционной работы раскрыты в разделе 2.2.4.5.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
 - в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
 - в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
 - в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
 - в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
 - в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
 - *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
 - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
 - в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
 - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
 - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
 - *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
 - в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
 - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
 - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
 - в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
 - в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
 - Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Эмоциональный интеллект:

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры России» на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР раскрываются и конкретизируются в Федеральных рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых

результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки включает, в соответствии с ФООП ООО, процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отработываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося с ЗПР, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ЗПР и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, динамических показателей усвоения знаний и развития умений и др.).

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программы коррекционной работы, при условии согласованного педагогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Так же, как и для типично развивающихся обучающихся, оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по оценке достижения личностных результатов обучающихся с ЗПР в образовательной организации необходимо предусмотреть возможность изменения процедуры исследования, адаптации и модификации используемого инструментария, разрабатываемого на федеральном и региональном уровнях, с учетом особенностей развития личностной, регулятивной и познавательной сфер обучающихся с ЗПР.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с ЗПР должен проводиться регулярно и иметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценки достижения личностных результатов должно стать оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с ЗПР.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с ЗПР используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (заключение консилиума образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучающимся с ЗПР является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с ЗПР. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР осуществляется администрацией образовательной организации с участием специалистов ППк в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Для достижения метапредметных результатов обучающимся с ЗПР необходимо согласованное педагогическое воздействие в условиях образовательной организации и семьи.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР прежде всего должна быть направлена на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов проводится в рамках регулярного внутришкольного мониторинга освоения образовательной программы.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР в образовательной организации необходимо разработать комплекс процедур, адаптирующих процедуры оценивания, предложенные в ПООП ООО. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с ЗПР такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихся обучающихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к смысловому чтению необходим правильный подбор текста для чтения с учетом таких особенностей обучающегося с ЗПР, как трудности понимания переносного и скрытого смысла, пословиц и поговорок, трудности восприятия сложных грамматических конструкций и текста с незнакомыми терминами и т.д.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению обучающимися с ЗПР учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности обучающихся с ЗПР к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося с ЗПР, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося с ЗПР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся с ЗПР совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся с ЗПР обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося с ЗПР к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Обучающийся с ЗПР имеет право на предоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с заключением ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося с ЗПР.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок специалистов ППк, классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося с ЗПР по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора обучающимся с ЗПР направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает

оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ППк образовательной организации, АООП ООО обучающихся с ЗПР, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся – в заключении ППк,

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПк о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной и коррекционной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «СОШ № 35».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной и коррекционной деятельности) разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО МБОУ «СОШ № 35» с учетом программы воспитания.

Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов должна содержать:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса (с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности).
4. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной и коррекционной деятельности) представлены на официальном сайте в сети «Интернет».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО и представлена в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ № 35».

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО и представлена в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ № 35».

Однако следует учесть определенные особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ЗПР на качественное образование;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ЗПР, других обучающихся, родителей (законных представителей) и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с ЗПР) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ЗПР увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ЗПР защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ЗПР, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ЗПР долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ЗПР затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ЗПР, в силу их недостаточной сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преемственными линиями ПКР являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога,

учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа коррекционной работы реализует комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Программа определяет специальные условия воспитания, обучения детей с ОВЗ, условия безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, условия использования специальных учебных и дидактических пособий, условия соблюдения допустимого уровня нагрузки условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ЗПР и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

- правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития учащегося с ЗПР;
- своевременное оказание адресной помощи таким учащимся;
- динамическая оценка её результативности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *преemptивности* обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

Принцип *соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип *системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип *непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип *рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления и характеристика содержания коррекционной работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в условиях образовательных отношений;
- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам-вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Обязательные направления коррекционной помощи для детей с ЗПР образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу. К этим направлениям относятся:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

- коррекция нарушений речи;

- коррекция нарушений чтения и письма.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МБОУ «СОШ № 35»: учителей, медицинского работника, логопеда, психолога, социального педагога, так и взаимодействие школы с другими организациями: городской детской больницей, общественными организациями и др.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 35» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля образовательных отношений. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка;

- ведение дневника сопровождения ребёнка с ОВЗ.

В данной работе используется такая действенная форма организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательных отношений, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 35» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР: обучение в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;
- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей с ОВЗ. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном

уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение - пункт отражен в организационном разделе данной программы.

Материально-техническое обеспечение - пункт отражен в организационном разделе данной программы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ЗПР, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-социально-педагогической помощи, речевую карту, а также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

Кроме того, результатом реализации программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Программа коррекционной работы реализует комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР с учётом

состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Программа определяет специальные условия воспитания, обучения детей с ОВЗ, условия безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, условия использования специальных учебных и дидактических пособий, условия соблюдения допустимого уровня нагрузки условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ЗПР и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

- правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития учащегося с ЗПР;
- своевременное оказание адресной помощи таким учащимся;
- динамическая оценка её результативности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *преемственности* обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

Принцип *соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип *системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип *непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип *рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления и характеристика содержания коррекционной работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в условиях образовательных отношений;
- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам-вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Обязательные направления коррекционной помощи для детей с ЗПР образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу. К этим направлениям относятся:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МБОУ «СОШ № 35»: учителей, медицинского работника, логопеда, психолога, социального педагога, так и взаимодействие школы с другими организациями: городской детской больницей, общественными организациями и др.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 35» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля образовательных отношений. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка;
- ведение дневника сопровождения ребёнка с ОВЗ.

В данной работе используется такая действенная форма организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательных отношений, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 35» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР: обучение в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;
- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей с ОВЗ. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение - пункт отражен в организационном разделе данной программы.

Материально-техническое обеспечение - пункт отражен в организационном разделе данной программы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ЗПР, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-социально-педагогической помощи, речевую карту, а также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

Кроме того, результатом реализации программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС ООО представлена:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет:

- перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС ООО, по которым проводится итоговая аттестация выпускников и промежуточная аттестация обучающихся;

- распределение учебного времени в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- объем недельной и годовой аудиторной учебной нагрузки обучающихся;

- учебно-методическое обеспечение учебного плана;

- формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС ООО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цели и задачи учебного плана

Учебный план и логика его построения направлен на реализацию целей и задач, стоящих перед МБОУ «СОШ № 35» г. Братска, определенных программой развития ООП ООО.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения основного общего образования каждому обучающемуся с ЗПР на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом родителей и региона (государства) по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;

- организация образовательной деятельности в 5-9 классах на основе ФГОС основного общего образования;

- создание информационно-образовательной среды, направленной на индивидуально-личностное развитие школьника;

- оптимальная организация учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;

- материально-техническое оснащение школы;

- учебно-методическое обеспечение.

Учебный план обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей;

- доступность образования;

- выполнение СП 2.4.3648-20.

Режим работы школы

Продолжительность учебного года и режим работы в МБОУ «СОШ № 35» определены Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год и нормативными документами (ФГОС ООО, ФОП ООО, действующим СП 2.4.3648-20, Уставом ОУ).

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий: 40 минут.

Школа работает в одну смену.

Расписание уроков составлено с учетом СП 2.4.3648-20.

Характеристика структуры учебного плана

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с целью и основными задачами обучения определены образовательные маршруты

- возможность реализации индивидуальной образовательной траектории;
- реализация индивидуально-образовательного маршрута по освоению компонентов содержания образования слабоуспевающими учащимися (коррекционно-развивающая работа);

- обеспечение социальной адаптации обучающихся.

Структура учебного плана в соответствии с требованием обновленного ФГОС ООО представлена:

- обязательной частью;

- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет:

- перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования обновленных ФГОС ООО, по которым проводится итоговая аттестация выпускников и промежуточная аттестация обучающихся;

- распределение учебного времени в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- объем недельной и годовой аудиторной учебной нагрузки обучающихся;

- учебно-методическое обеспечение учебного плана;

- формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Особенности обязательной части учебного плана

На уровне основного общего образования у учащихся формируются представления о собственных интересах и возможностях, развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Главной целью этого этапа образования является формирование познавательных интересов обучающихся в конкретной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый обновленным ФГОС ООО, ФОП ООО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные планы разрабатываются индивидуально, с учетом конкретных образовательных потребностей обучающегося.

Пример учебного плана основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (6 класс) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	<i>Обязательная часть</i>	29
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3

Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0
	Родная (русская) литература	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	0
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	0
	Геометрия	0
	Информатика	0
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	0
	Химия	0
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1
Введение в основы безопасности и защиты Родины		1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		30
<i>Итого суммарное количество часов</i>		30

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

МБОУ «СОШ №35», осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности на каждый год обучения представлены также на официальном сайте в сети «Интернет» в разделе «Образование» (<https://sh35-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy>).

Пример плана внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (6 класс) на 2024-2025 учебный год

Наименование курса	Форма	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические и дефектологические	коррекционные занятия	1
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные	коррекционные занятия	1
Коррекционно-развивающие занятия по учебным предметам (русский язык, математика, английский язык)	коррекционные занятия	3
Общая физическая подготовка (ОВЗ)	секция	1
Разговоры о важном	классные часы	1
Декоративно-прикладное искусство	кружок	1
В мире проектов	клуб	1
Россия- мои горизонты	классные часы, тренинги	1
	Итого	10

3.3. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ООО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы).

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, календарный учебный график МБОУ «СОШ №35» включает:

- 1) даты начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года;
- 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 5-9 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором МБОУ «СОШ №3 5» на конкретный учебный год. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором образовательной организации на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием образовательной организацией. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

Дата начала учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – последняя неделя мая.

Продолжительность учебного года:

- 5-9 классы - 34 учебные недели;

Учебный год делится на 4 четверти обучения.

Сроки каникул определяются в приказе директора школы о календарном учебном графике на конкретный учебный год.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней.

Сроки проведения промежуточной аттестации – 3-4 неделя мая т. г.

Обучение в 5-9 классах ОО ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение АООП ООО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) образовательная организация вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей АООП ООО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график образовательная организация незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на официальном школьном сайте в сети Интернет в разделе «Образование» (<https://sh35-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy>).

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

		5-8 классы	9 классы
Дата начала учебного года		02.09.2024	
Дата окончания учебного года		23.05.2025	Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебного года, четвертей:		34 недели	
1-ая четверть	Дата начала четверти	02.09.2024	
	Дата окончания четверти	25.10.2024	
	Продолжительность (количество учебных недель)	8 недель	
2-ая четверть	Дата начала четверти	05.11.2024	
	Дата окончания четверти	27.12.2024	
	Продолжительность (количество учебных недель)	8 недель	
3-ая четверть	Дата начала четверти	13.01.2025	
	Дата окончания четверти	21.03.2025	
	Продолжительность (количество учебных недель)	10 недель	
4-ая четверть	Дата начала четверти	01.04.2025	
	Дата окончания четверти	23.05.2025	
	Продолжительность (количество учебных недель)	8 недель	
Продолжительность рабочей недели		5-ти дневная рабочая неделя	
Сменность занятий		I смена – 5-9 классы II смена - занятия внеурочной деятельности	
Время начала и окончания уроков I смена		Понедельник 1. 08-00 - 08-30 2. 08-40 - 09-20 3. 09-40 - 10-20 4. 10-40 - 11-20 5. 11-30 - 12-10 6. 12-20- 13-00	Вторник-пятница 1. 08-00 - 08-40 2. 08-50 - 09-30 3. 09-50 - 10-30 4. 10-50 - 11-30 5. 11-40 - 12-20 6. 12.30 – 13.10
Время начала и окончания занятий II смена		1. 13-30 - 14-10 2. 14-20 - 15-00 3. 15-10 - 15-50 4. 16-00 - 16-40 5. 16-50 - 17-30 6. 17.40 – 18.20	
Продолжительность перемен:		1 перемена – 10 минут	

	2 перемена- 20 минут 3 перемена- 20 минут 4 перемена- 10 минут 5 перемена- 10 минут	
Продолжительность учебных занятий	40 минут	
Время начала и окончания занятий внеурочной деятельности:	Занятия проводятся в I, II смену согласно расписанию. Начало занятий не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока)	
Сроки и продолжительность каникул:		
осенние	Дата начала каникул	26.10.2024
	Дата окончания каникул	04.11.2024
	Продолжительность каникул (в днях)	10 дней
зимние	Дата начала каникул	28.12.2024
	Дата окончания каникул	12.01.2025
	Продолжительность каникул (в днях)	10 дней
весенние	Дата начала каникул	22.03.2025
	Дата окончания каникул	31.03.2025
	Продолжительность каникул (в днях)	10 дней
летние	Дата начала каникул	24.05.2025
	Дата окончания каникул	26.06.2025
	Продолжительность каникул (в днях)	31.08.2025
	100 дней	67 дней
Сроки и формы проведения промежуточной аттестации:		
Сроки проведения	с 12.05.2025 по 16.05.2025 (5 дней)	
Форма проведения	в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы начального общего образования, по итогам учебного года.	
Результат обучающегося	результатом по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.	
Период государственной итоговой аттестации	нет	Май- июнь 2025 (в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации) Дополнительные сроки: сентябрь 2025 года

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзии полностью совпадает с календарным планом воспитательной работы соответствующего уровня основного общего образования составляется на текущий учебный год и разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми сильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В МБОУ «СОШ № 35» за организацию дел, событий, мероприятий, которые представлены в календарном плане назначены ответственные в лице заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, педагогов-организаторов, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, а также родители и социальные партнеры школы.

В план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы на 2024-25 учебный год (5-9 классы)

ОСНОВНОЕ общее образование				
2024 год - Год семьи				
Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя предметники
2	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
3	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
5	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
6	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
7	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
8	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя истории
10	96 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора.	5-9	6.09	Учитель музыки

11	196 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	5-9	09.09	Учителя литературы
12	106 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	5-9	28.09	Учителя обществознания
13	Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
14	181 год со дня рождения Г.И. Успенского.	5-9	25.10	Учителя литературы
15	446 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	5-9	01.11	Учителя истории
16	146 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	5-9	05.11	Учитель изобразительного искусства
17	206 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	5-9	09.11	Учителя литературы
18	136 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	5-9	10.11	Учителя физики
19	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель ОБЖ
20	111 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	5-9	30.11	Учителя литературы
21	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
22	106 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).	5-9	11.12	Учителя литературы
23	151 год со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	5-9	13.12	Учителя литературы
24	121 год со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	5-9	22.01	Учителя литературы
25	146 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	5-9	27.12	Учителя литературы
26	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02	Учителя литературы
26	101год со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	5-9	05.02	Учителя истории
28	191 год со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	5-9	08.02	Учителя химии
29	91 год со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	5-9	23.02	Учитель музыки
30	201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	02.03	Учителя обществознания
31	191 год со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	5-9	03.03	Учитель изобразительного искусства
32	91 год со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	5-9	09.03	Учителя истории
33	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04	Учителя истории
34	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии

35	День российского парламентаризма.	5-9	27.04	Учителя обществознания
36	216 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	5-9	01.04	Учителя литературы
37	281 год со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина.	5-9	14.04	Учителя литературы
38	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
39	101 год со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	5-9	01.05	Учителя литературы
40	101 год со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	5-9	09.05	Учитель музыки
41	296 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	5-9	02.05	Учителя истории
Модуль «Внеурочная деятельность» (см. план внеурочной деятельности)				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1	Урок знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	04-15.09	Классные руководители
3	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
5	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
6	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	11-16.09	Классные руководители
7	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	04-09.09	Классные руководители
8	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	09-14.10	Классные руководители
10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	Классные руководители
11	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	13-18.11	Классные руководители
12	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководители

13	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководители
14	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	27.11 – 01.12	Классные руководители
15	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	15-20.01	Классные руководители
16	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	Классные руководители
19	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководители
20	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	Классные руководители
21	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
22	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-13.04	Классные руководители
23	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06-08.05	Классные руководители
24	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
26	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31	Индивидуальная работа с учащимися			
32	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

34	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
37	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
38	Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников, а также прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
40	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
42	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
45	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
46	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
47	Информирование родителей об особенностях осуществления	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
48	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
49	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
50	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
51	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
52	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	01.09	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	5-9	02.09	Рук. школьного музея Сафьянова Е.А.
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	04.09	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся
	КТД «День Здоровья».	5-9	05.09	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., рук. ПСК Барейша Л.А.
	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
	Благотворительный марафон-ярмарка «Осенних красок хоровод»	5-9	3 неделя сентября	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	5-9	4 неделя сентября	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
	Деловая игра «Выборы Лидера школы»	5-9	1 неделя октября	Педагог-организатор Шкирятова Е.А. Советник по воспитанию: Нечаева А.А.

Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	28.09 – 02.10	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся
Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.	5-9	25-29.09	Учитель музыки Шкирятова Е.А.
Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	02-13.10	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.10	Зам.директора по ВР Тапилина К.О. Совет учащихся
Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	14-27.10	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-9	24 – 28.10	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
Акция «Марафон добрых дел».	5-9	16-21.10	Советник по воспитанию: Нечаева А.А. Совет учащихся
Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	5-9	03-05.11	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
Фестиваль «Разных народов большая семья»	5-9	Первая неделя ноября	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	06-17.11	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Рук.школьного музея: Сафьянова Е.А.
Неделя толерантности.	5-9	13-17.11	Волонтерский отряд
Концертная программы «Мама – это значит жизнь!»	5-9	24.11	Педагоги-организаторы: Шкирятова Е.А., Нечаева А.А.
Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.	5-9	26.11	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	5-9	20-26.11	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
Фестиваль «Зажги свою звезду».	5-9	28.11	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,

Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-9	28-30.11	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Рук.школьного музея: Сафьянова Е.А.
Акция «ЗП: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Педагог-психолог Волонтерский отряд
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Педагог-психолог Волонтерский отряд
Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Рук. школьного музея Сафьянова Е.А.
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
КТД «Новогодний переполох».	5-9	11-22.12	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся
Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-9	15-19.01	Педагог-психолог Волонтерский отряд
Акция «Блокадный хлеб».	5-9	26.01	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся
Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А. Рук.школьного музея: Сафьянова Е.А.
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	05-10.02	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	19-24.02	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.

КТД «Ай, да Масленица!»	5-9	14-15.03	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Рук.театральной студии Вельдякова Ю.Н.
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Совет учащихся
Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Педагог-психолог Волонтерский отряд
День школьного самоуправления (проф. пробы).	5-9	15.03	Совет учащихся
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Учитель изобразительного искусства Сафьянова Е.А.
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Рук.театральной студии: Вельдякова Ю.Н.
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
Акция «Неделя позитива».	5-9	01-06.04	Педагог-психолог. Волонтерский отряд
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5-9	7.04	Рук. ШСК Барейша Л.А.
Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	08-12.04	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
Неделя психологии.	5-9	15-19.04	Педагог-психолог Волонтерский отряд
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	15-20.04	Зам.директора по ВР Тапилина К.О. Совет учащихся
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства Сафьянова Е.А.
Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19.04	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,

				Рук. школьного музея Сафьянова Е.А.
	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Совет учащихся Волонтерский отряд
	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	5-9	22-26.04	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А. Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
	Конкурс боевых листов.	5-9	29.04-09.05	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	20-24.05	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
	Праздник последнего звонка	9	24.05	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	5-9	27.05 – 01.06	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка. (в сообществе школы в ВК)	5-9	06.06	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Советник по воспитанию: Нечаева А.А..Совет учащихся
	Акция «Окна России».	5-9	07-20.06	Совет учащихся Волонтерский отряд
	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.(в сообществе школы в ВК)	5-9	22.06	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-26.06	Администрация
	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	5-10.07	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.

Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-12.08	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Мероприятия РДДМ «Движение первых»			
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	15.10	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Всероссийский проект «Волонтеры науки».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.

	Всероссийский проект «Узнай!».	5-9	Сентябрь – 11.12	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контуры твоей уникальности».	5-9	Сентябрь – 1 ноября	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-9	Сентябрь -ноябрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 20 ноября	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийская премия первых.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «Абитура».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.

	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Акселератор «Высота».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Проект «Без срока давности».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Научно-практическая конференция «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия на базе Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия на базе центральной библиотечной системы города Братска	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Походы выходного дня с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия г. Братска и Братского района.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсионные поездки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
	Посещение кинотеатра «Чарли».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Посещение Братского драматического театра, Театра кукол «Тирлямы»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление классного кабинета, лучшее оформление холла 1 этажа.	5-9	Октябрь Февраль	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно положению о смотре-конкурсе	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Размещение в рекреациях школы карт России, Иркутской области, г. Братска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
	Организация работы «Нескучных перемен»	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся Волонтерский отряд
	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея Сафьянова Е.А.
	Оформление новостной «бегущей строки».	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А. Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заведующая хозяйственной частью Пушкарских Н.Ю. Совет учащихся
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заведующая хозяйственной частью Пушкарских Н.Ю., классные руководители
	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся Волонтерский отряд

	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся Волонтерский отряд
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О. Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,
	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Классные руководители
	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Классные руководители
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор: Шкирятова Е.А. .
	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
	Участие в федеральном проекте «Комфортная школа».	5-9	В течение учебного года	Зам.директора Перминова О.В.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение учебного года (неделя до и неделя после каникул)	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года, еженедельно	Зам.директора ВР Тапилина К.О.
	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор Уварова Т.В.
	День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за	5-9	12.09	Зам.директора Тапилина К.О.

	2022-2023 уч. год, перспективы развития».			
	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-9	26.08	Зам.директора Тапилина К.О.
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, ВР.
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Зам.директора по УВР, ВР.
	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	5-9	Апрель-май	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ Нечаева А.А.

				Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Организация деятельности Центра детских инициатив.		В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А..
	Деловая игра «Выборы представителей Совета учащихся» (по классам).	5-9	04-15.09	Педагог-организатор Шкирятова Е.А.
	Деловая игра «Я - Лидер? Я – Лидер!».	5-9	18.09-06.10	Педагог-организатор Шкирятова Е.А. Совет учащихся
	Школьная Лига дебатов.	6-9	20-24.11	Актив РДДМ
	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	18-22.12	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	12-16.02	Совет учащихся
	День школьного самоуправления	5-9	15.03	Совет учащихся
	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет учащихся
	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор Шкирятова Е.А. Совет учащихся
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Участие представителей Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Участие представителей Совета учащихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Тапилина К.О.

Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Братское», МО МВД России «Братское», ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Тапилина К.О.
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Тапилина К.О.
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля,	5-9	В течение учебного года (по плану работы социально-	Специалисты социально-психологической службы

	устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.		психологической службы)	
	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
№	Соц. партнер	Классы	Сроки	Ответственные
	ГОУ СПО «Братский педагогический колледж № 1»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	ГАПОУ «БРИМТ №24» ГБПОУ «БрПК №45» ФГБОУ ВО БрГУ «БЦБК» ГАПОУ «БПТ №54»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	МБУДО «Эколого-биологический центр» МО г. Братска	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	МБУК «Братский городской объединенный музей» Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Братский художественно - выставочный зал	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	МАУК ТКЦ «Братск-Арт»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Братская студия телевидения (БСТ)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Телерадиокомпания «Братск»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	МАУДО «Объединенная детская школа искусств №3»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	МБДОУ ДСКВ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Городская больница № 1, 5	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Клиника дружественная к молодежи «Ариадна»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	МАУ ДО «Детская, юношеская спортивная школа»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Надежда» МО г. Братска	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Общеобразовательные организации г. Братска	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	«Полигон ТБО»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии
	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Учитель технологии
	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Рефлексивные уроки.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	6-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Братска, Иркутска.	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на производство.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
	КТД «В мире профессий».	5-9	Март	Советник по воспитанию: Нечаева А.А. Педагог-психолог
	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	6-9	Сентябрь, май	Классные руководители

	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А. Педагог-психолог
	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию: Нечаева А.А.
Модуль «Моя малая Родина»				
	Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках школы и совместно с социальными партнерами, направленными на изучение истории и культуры региона, города, различного уровня	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
	Музейные часы и музейные экскурсии, в соответствии с планом работы музея Школы; и планами социальных партнеров	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного музея
	Участие в уроках мужества, Днях памяти, месячниках гражданско-патриотической направленности	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного музея, педагог-организатор, учитель музыки, ИЗО
	Участие в мероприятиях духовно-нравственного, краеведческого направления (краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного музея, педагог-организатор, учитель музыки, ИЗО
	Организация экскурсий в историко-краеведческие музеи	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
	Интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
	Организация учебно-исследовательской работы обучающихся; участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

	Конкурс «Калейдоскоп народных игр»	5-9	в рамках КТД «День народного единства»	Классные руководители
	Тематическое оформление интерактивных выставок, стендов, классных уголков	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
	Просмотр спектаклей, постановок, экскурсии, соревнования, праздники, гуляния (в том числе связанные с народными играми)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
	Организация уроков, занятий, физминуток, динамических пауз (Играем ВСЕ)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
	«Нескучные перемены» - народные игры, игры народов мира	5-9	в течение учебного года	Совет учащихся
Модуль «Детские общественные объединения»				
Общероссийская общественно - государственная детско-юношеская организация РДММ				
	Заседания совета учащихся, актива РДММ	5-9	ежемесячно	Советник по ВР, представители совета учащихся, ответственные за направление РДММ, педагог-организатор
	Торжественный прием в ряды членов РДММ	5-9	по плану работы советника	Советник директора по ВР, педагог-организатор
	Участие в проектах и акциях в форматах «Дней единых действий» РДММ (по плану работы советника)	5-9	сентябрь - май	Советник директора по ВР, классные руководители, представители совета учащихся, ответственные за направление РДММ
	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник по ВР, представители совета учащихся, ответственные за направление РДММ, педагог-организатор

Календарный план воспитательной работы ООП ООО МБОУ «СОШ №35» представлен также на официальном сайте образовательной организации.

3.5. Характеристика условий (требования к условиям) реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1. Общесистемные требования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО.

Система условий реализации программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 35» направлена на создание комфортной образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, что обеспечивает получение качественного основного общего образования, его доступность и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а также гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического и психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Условия реализации ООП ООО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Для эффективного информационно-методического обеспечения реализации АООП ООО в образовательном учреждении сформирована информационно-образовательная среда.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 35» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования ИКТ в реализации программы ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 35» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «СОШ № 35»

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 35» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 35» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационная среда образовательного учреждения осуществляется на трех уровнях:

пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательной деятельности в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «СОШ № 35».

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-технического оснащения

1.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, из них:	145
- количество ПК и ноутбуков	145
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	0,16
Количество компьютеров в расчете на 100 учащихся	16
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

2.

Помещения	Общее количество кабинетов	Оснащены компьютерной техникой
Русский язык и литература	4	4
Математика	4	4
История и обществознание	2	2
Английский язык	5	5
Информатика	2	23
География	1	1
Биология	1	1
Физика	1	16

Химия	1	1
ОБЖ	1	1
ИЗО, музыка	1	-
Технология, в том числе мастерские	3	-
Всего	26	58
Спортивный зал	1	1
Актовый зал	1	1
Библиотека	1	1
ИТОГО	29	61

Оценка создания в МБОУ «СОШ № 35» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Кол-во/сроки создания условий
I	Технические средства	телевизор	5 шт.
		мультимедийный проектор и экран	37 шт.
		принтер монохромный	26 шт.
		принтер цветной	2 шт.
		сканер	4шт.
		факс	1 шт.
		копировальный аппарат	1 шт.
		фотопринтер	до 2025
		цифровой фотоаппарат;	1 шт.
		видеокамера	до 2025
		веб-камера	2 шт.
		графический планшет	до 2025
		музыкальный центр	6 шт.
		компьютеры	57 шт.
		ноутбуки для учителей	34 шт.
		нетбуки для учащихся	0 шт.
		интерактивная доска	2 шт.
		конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы -лего)	5 шт.
цифровой микроскоп;	3 шт		
источник питания	3 шт.		
акустическая система	32 шт.		
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;	Имеется в наличии

		виртуальные лаборатории по учебным предметам (химия, информатика); среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;	
III	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	Сайт МБОУ «СОШ № 35» электронный дневник «Дневник.ру»	Функционирует с 2009г. с 2016г.
IV	Компоненты на бумажных носителях:	учебники и учебная литература; художественная литература методическая литература периодические издания	26 129 экз. 10 321 экз. 752 экз. 1 056 экз.
V VI	Компоненты на CD и DVD:	электронные учебники электронные дополнительные учебные пособия электронная справочная и энциклопедическая литература; художественные тексты на электронных носителях.	0 экз. 127 экз. 160 экз. 63 экз.

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Разработчик	Где применяется
Программы для обучающихся «Первая помощь № 1», получены по программе президента	Windows XP	Microsoft	На уроках информатики
	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Microsoft	На уроках информатики
	BORLAND PASCAL 7.0 и TURBO PASCAL 7.0	Borland software	На уроках информатики согласно КТП
	7zip	7zip	На уроках информатики
	АНТИВИРУС Доктор Web	Доктор Web	На уроках информатики
	Обучающая программа TeachPro Excel 2000	ММТиДО	На уроках информатики
	Обучающая программа TeachPro Word 2000	ММТиДО	На уроках информатики
Программы для руководителей и педагогов	Windows XP/7/8	Microsoft	делопроизводство
	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Microsoft	делопроизводство
	BORLAND PASCAL 7.0 и TURBO PASCAL 7.0	Borland software	На уроках информатики согласно КТП
	7zip	7zip	делопроизводство
	АНТИВИРУС Доктор Web	Доктор Web	делопроизводство

В МБОУ «СОШ № 35» выход в Интернет реализуется в рамках реализации национального проекта «Информационная инфраструктура» (Ростелеком), также выделена дополнительная линия (услуга предоставляется ООО «Телеос-1»). Скорость подключения к сети Интернет – 100 Мбит/с. Установлены пять точек Wi-Fi.

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером и программой Internet Sensor на основе технологии «белых списков».

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

В целях прозрачности информации создан сайт, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

С 2016 года учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике «Дневник.ру».

В МБОУ «СОШ № 35» создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в электронных базах данных.

Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Библиотека, является частью информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №35». Библиотека занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников. Библиотека оснащена компьютером, принтером, медиа-аппаратурой, имеется доступ к сети Интернет.

Книжный фонд библиотеки составляет:

Наименование	Количество
Учебники	16 068
Учебные пособия	2 493
Художественная литература	7 354
Справочный материал	747
Всего:	26 662 экз.

Материально-технические условия МБОУ «СОШ №35» соответствует задачам реализации ООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении МБОУ «СОШ № 35» находится нежилое 4-х этажное здание площадью 7528,3 кв. м (свидетельство о регистрации права 38АД-540269 от 22 декабря 2011, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 2,0732 га, (свидетельство о государственной регистрации права № 38АД-540270 от 22 декабря 2011 года). Площадь здания в расчете на 1 ученика составила - 9,1 кв.м.

Описание пожарной и электробезопасности, системы по охране труда при реализации АООП ООО

МБОУ «СОШ № 35» обеспечена электро-, тепло- и водоснабжением, канализацией от существующих городских сетей, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией.

Электрические и сантехнические узлы находятся в рабочем состоянии. Химически-, биологически-, взрыво-, пожароопасных вещества на территории школы отсутствуют.

Освещение прилегающей территории по периметру МБОУ «СОШ № 35» осуществляется посредством уличных фонарей.

Система управления охраной труда при реализации ООП ООО является частью общей системы управления МБОУ «СОШ № 35», обеспечивающая управление рисками в области охраны здоровья и безопасности труда, связанными с деятельностью организации.

Управление охраной труда осуществляется на основании Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных правовых актов РФ и Положения о системе управления охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении управления образования администрации муниципального образования «Братский район».

Управление охраной труда в МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с имеющимися полномочиями осуществляет работодатель в лице директора МБОУ «СОШ № 35».

В соответствии со статьей 370 ТК РФ, коллективным договором МБОУ «СОШ № 35» и «Положением об уполномоченном лице по охране труда профсоюзного комитета МБОУ «СОШ № 35» – профсоюзный комитет, в лице председателя и уполномоченного лица по охране труда профкома участвуют в управлении охраной труда в организации и осуществляют контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права на всех уровнях управления охраной труда.

Порядок организации работы по охране труда в образовательной организации определяется:

- Уставом МБОУ «СОШ № 35»
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ «СОШ № 35»,
- должностными инструкциями педагогических и административных работников МБОУ «СОШ № 35».

- требованиями Положения о системе управления охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении управления образования администрации муниципального образования г. Братска.

Комплект документов системы управления охраной труда в МБОУ «СОШ №35» включает по охране труда:

- приказ о возложении ответственности за состоянием охраны труда в образовательной организации (к началу учебного года);

- коллективный договор;

- соглашение по охране труда; акты выполнения соглашений;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- журнал регистрации вводного инструктажа сотрудников образовательной организации;

- журналы регистрации инструктажей на рабочем месте сотрудников образовательной организации;

- журналы регистрации инструктажей с учащимися МБОУ «СОШ №35» по охране труда при организации общественно-полезного, производственного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;

- программа вводного инструктажа по охране труда (утверждается руководителем);

- программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте (утверждается руководителем);

- акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах технологии (мальчиков и девочек), физики, химии, информатики, спортивном зале, бассейне;

акты испытания спортивного оборудования и инвентаря образовательной организации;

журнал технической эксплуатации здания и сооружений;

акт технического осмотра зданий и сооружений;

план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей в образовательной организации;

инструкции по охране труда для всех профессий и рабочих мест;

протоколы результатов проверки знаний по охране труда сотрудников образовательного учреждения; приказ о создании комиссии по проверке знаний по ТБ и охране труда;

удостоверения о проверке знаний требований охраны труда руководителя, сотрудников образовательного учреждения;

журнал регистрации несчастных случаев с учащимися;

журнал регистрации несчастных случаев на производстве;

должностные инструкции руководителя, сотрудников образовательной организации.

по ГО и ЧС:

приказ о функционировании объектового звена МБОУ «СОШ №35» Братского городского звена территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций с приложениями:

- Положение об организации и ведении гражданской обороны в МБОУ «СОШ №35»;

- Положение об объектовом звене МБОУ «СОШ №35» Братского городского звена территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- Положение о группе управления эвакуационными мероприятиями МБОУ «СОШ №35».

Функциональные обязанности:

- руководителя ГО МБОУ «СОШ №35»;

- начальника штаба ГО МБОУ «СОШ №35»;

- заместителя начальника штаба ГО по материально-техническому обеспечению и оперативным вопросам;

- начальника группы по управлению эвакуационными мероприятиями МБОУ «СОШ №35»;

- заместителя начальника группы по управлению эвакуационными мероприятиями МБОУ;

- секретаря группы по управлению эвакуационными мероприятиями МБОУ «СОШ №35».

План действия по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера МОО (с приложениями: календарный план выполнения основным мероприятий при угрозе и возникновении ЧС, схема оповещения сотрудников при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера, список эвакуируемых сотрудников и количество учащихся по классам, расчет на проведение эвакуационных мероприятий при ЧС). Расчет укрытия работников и обучающихся, расчет обеспечения и порядок выдачи средств индивидуальной защиты работникам

План основным мероприятий МБОУ «СОШ №35» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Планы проведения объектовых тренировок.

Приказ об организации и итогах подготовки работников по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера (с приложениями: перечень групп и руководителей занятий на год, тематика занятий по категориям обучаемых, расписание занятий, журналы планирования и учета занятий по программе курсового обучения в области ГО и ЧС работающего населения).

Список должностных лиц подлежащих обучению на курсах ГО МКУ «Центр ГОЧС» по категориям.

Выписка из «Плана рассредоточения и эвакуации населения города Братска».

Эвакуационные удостоверения.

Программа вводного инструктажа по гражданской обороне (утверждается руководителем).

Журнал учета вводного инструктажа по гражданской обороне.

Программа курсового обучения сотрудников МБОУ «СОШ №35» в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

по антитеррористической деятельности:

Паспорт безопасности МОО.

Приказ о назначении ответственных лиц и разграничении обязанностей для проведения предупредительных антитеррористических мероприятий в МБОУ «СОШ №35» (ознакомление под роспись).

Инструкции для руководителя, педагогических работников и технического персонала МБОУ «СОШ №35» по действиям в случае угрозы или возникновения террористического акта (утвержденные и подписанные исполнителем).

Журнал регистрации инструктажей с сотрудниками МБОУ «СОШ №35» по действиям в случае угрозы террористического акта (прошитый).

Перечень мероприятий по предупреждению террористических проявлений на новый учебный год.

Схемы оповещения и связи в МБОУ «СОШ №35» (в рабочее и нерабочее время).

Алгоритм взаимодействия со специальными и аварийными службами.

Список телефонов экстренной связи оперативных служб, вызываемых с сотового телефона с учетом различных операторов.

Система обеспечения охраны МБОУ «СОШ №35» в рабочее и нерабочее время.

Приказы о ранее проведенных учебных тренировках в МБОУ «СОШ №35».

График проведения объектовых тренировок (не реже 1 раза в полугодие).

Договор (соглашение) на предоставление помещения для размещения эвакуируемых обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ №35» в случаях угрозы и возникновении пожара, террористического акта.

План проведения мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября).

Приказ об усилении контроля за безопасностью движения автотранспортных средств на территории МБОУ «СОШ №35» (с отражением запрета стоянки автотранспортных средств на подведомственной территории).

Положение об организации контрольно-пропускном режиме в МБОУ «СОШ №35» (список автотранспортных средств обслуживающих организаций, которым разрешен въезд на территорию МБОУ «СОШ №35»).

Должностные инструкции лиц, ответственных за антитеррористическую защищенность.

Порядок информирования об угрозе или о совершении террористического акта в МБОУ «СОШ №35» (утвержденный).

Порядок экстренной эвакуации обучающихся и работников из здания МБОУ «СОШ №35» при возникновении ЧС.

План взаимодействия МБОУ «СОШ №35» с отделом управления ФСБ России по Иркутской области в городе Братске, филиалом ФГКУ «УВО ВНГ по Иркутской области», МУ МВД России «Братское» по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Приказ о порядке обращения с документами служебного пользования, ограниченного распространения.

Порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения.

Программа по минимизации и (или) ликвидации психологических последствий проявления терроризма.

Журнал индивидуальной работы с работниками МБОУ «СОШ №35» по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной и научной деятельности.

Журнал учета проверок здания МБОУ «СОШ №35», а также потенциально-опасных и критических элементов МБОУ «СОШ №35», стоянок автотранспорта.

План усиления мер антитеррористической защищенности объекта при изменении уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Антикризисный план, разработанный в соответствии с рекомендациями министерства просвещения РФ от 11.05.2021 № СК-123/07.

по пожарной безопасности:

Декларация пожарной безопасности МБОУ «СОШ №35».

Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в МБОУ «СОШ №35» (на начало учебного года)

Приказ о назначении ответственного лица за эксплуатацию первичных средств пожаротушения.

Приказ о создании добровольной пожарной дружины из числа сотрудников МБОУ «СОШ №35».

Табель пожарного расчета при возникновении пожара в здании МБОУ «СОШ №35».

Порядок экстренной эвакуации обучающихся и работников из здания МБОУ «СОШ №35» при возникновении ЧС.

Порядок действий при пожаре в МБОУ «СОШ №35».

План противопожарных мероприятий в МБОУ «СОШ №35».

Инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях и помещениях МБОУ «СОШ №35» и на подведомственной территории.

Программа вводного, первичного, повторного противопожарных инструктажей в МОО.

Тематический план и программа обучения пожарно-технического минимума для воспитателей дошкольных учреждений.

Тематический план и программа обучения пожарно-технического минимума для сторожей, осуществляющих круглосуточную охрану.

Журнал регистрации инструктаже по пожарной безопасности.

Журнал эксплуатации систем противопожарной защиты в МБОУ «СОШ №35».

Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.

Протоколы проверки сопротивления изоляции электросети и заземление оборудования.

Описание материально-технических и санитарно-бытовых условий реализации ООП ООО

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

создания, использования, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

наблюдения (включая наблюдения микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

В соответствии с требованиями Стандарта, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в МБОУ «СОШ № 35», реализующем адаптированные основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии:
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Русский язык – 4 каб.; 219,4 кв.м. Математика - 4 каб.; 220,0 кв.м. Биология - 1 каб.; 71,4 кв.м. Физика – 1 каб.; 71,3 кв.м. ОБЖ - 1 каб.; 54,7 кв.м. Информатика - 2 каб.; 110,1 кв.м. Ин. язык – 5 каб.; 216,8 кв.м. Кабинеты нач. школы – 12 каб.; 661,4 кв.м. Кабинет химии - 1 каб.; 69,8 кв.м. История - 2 каб.; 110,8 кв.м. География - 1 каб.; 53,8 кв.м. ИЗО, музыки – 1 каб, 54,6 кв.м. Технология (дев.) - 1 каб.; 55,8 кв.м. технология (мал.) - 2 каб.; 126,8 кв.м. Всего - 38
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	музей - 54,4 кв.м. Лаборантская химии – 16,8 кв.м. Лаборантская физики – 17,9 кв.м. Лаборантские биологии – 16,8 кв.м. Лаборантская информатики - 11,7 кв.м.
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Хореография – 1 каб.; 54,2 кв.м. Кабинет ИЗО, музыки - 1 каб.; – 54,2 кв.м.
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека – 54,6 кв.м. книгохранилище - 42 кв.м.
5	Актные и хореографические залы	Актный зал - 208,1 кв.м. кабинет занятий внеурочной деятельностью и хореографией – 56,7 кв.м.
6	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Большой/спорт. зал – 301,1 кв.м. Души - 32,7 кв.м. Раздевалки (спорт. зал.) - 58,4 кв.м.
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления	Столовая: обеденный зал - 222,5 кв.м.

	пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	буфет кухня – 82,2 кв.м. моечная – 40,7 кв.м. холодильная камера – 9,8 кв.м. кладовые, подсобные 7,7 кв.м.
8	Помещения для медицинского персонала	- медицинский кабинет 49,6 кв.м. - процедурный кабинет 49,6 кв.м.
9	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе	Кабинет директора –23,9 кв.м. Приемная - 9 кв.м. Учительская – 48,2 кв.м. Каб. заведующего хозяйством –1каб.; 12,7 кв.м. Зам. дир по УВР – 2 каб.; 39,3 кв.м. Зам. дир по НМР – 1каб.; – 11,5 кв.м. Зам.дир по ВР – 1каб.; 10,2 кв.м.
10	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет педагога-психолога –39,0 кв.м Кабинет социального педагога а– 1каб.; – 16,4кв.м. Кабинет учителя-логопеда – 1каб.; 13,1 кв.м.
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Туалетные комнаты – 18; 224,9кв.м. Гардероб – 1; 58,4кв.м.
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Стадион Волейбольная площадка - 2 Баскетбольная площадка – 1 Футбольная площадка -1 Гимнастический городок -1
13	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры – 1436,3кв.м. Вестибюль – 116,0 кв.м. Лестничная клетка – 208,5кв.м. Тамбур – 13,0кв.м.

Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью.

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ЗПР

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППК) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР должны соответствовать их особым образовательным потребностям и включать:

- преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;

- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;

- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ № 35», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формируют и развивают психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ № 35» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации АООП ООО (ЗПР) в МБОУ «СОШ № 35» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 35» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами (2) и социальным педагогом (1).

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога-психолога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Цель работы психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов в образовательном пространстве школы.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

Содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;

Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Развития экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

1. Диагностика учащихся.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Психологическое просвещение и профилактика

4. Психологическое консультирование.

5. Организационно-методическая работа и экспертиза.

1. Диагностика учащихся.

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения. При составлении диагностического минимума учитывается запрос администрации.

Диагностический минимум утверждается директором.

Данные психодиагностического минимума необходимы:

для составления психодиагностического портрета школьника;

для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:

педсоветах;

психолого-педагогических консилиумах;

групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию.

Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

Класс	Мероприятия. Цель диагностики
5 класс	Диагностика адаптации к новым школьным условиям Диагностика уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности Диагностика межличностных отношений в коллективе Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО
6 класс	Изучение психологического климата в классном коллективе Диагностика интеллектуальных способностей учащихся Диагностика уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности
7 класс	Диагностика уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО
8 класс	Изучение психологического климата в классном коллективе Диагностика уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности Диагностика интеллектуальных способностей учащихся
9 класс	Диагностика первичной профессиональной направленности Диагностика профессиональной направленности (индивидуально) Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО

2. Коррекционно-развивающая работа

Развивающая деятельность психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а психокоррекция на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития.

На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществляется коррекционно-развивающая работа в индивидуальном и групповом режиме:

- помощь в адаптации пятиклассников к обучению в основной школе;
- снятие агрессивного-аффективного поведения у учащихся основной школы;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;
- развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.

3. Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения учеников на каждом возрастном этапе.

Форма, тема, цель	Объект
Выступления на родительских собраниях по теме: «Психосоматические особенности учащихся 5-х классов, особенности их адаптации» Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Выступление на родительских собраниях на тему: «Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения учащихся» Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители учащихся 6, 7 классов

Классные часы, лекции на тему: «Профессиональное самоопределение» Цель: Повышение уровня психологической компетентности учащихся	Учащиеся 9-х классов
Психопросвещение педагогического состава на МО классных руководителей, педсоветах на темы: - Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД; - Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. - «Причины подросткового суицида. Роль педагога в оказании помощи в кризисных ситуациях»	Педагогический коллектив
Лектории для родителей на темы: «Детская компьютерная зависимость» «Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста» «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях»	Родители учащихся

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Мероприятие	Форма, методы	Объект
Профилактика наркомании	Классные часы «Спайсы»	5-11 классы
Акция «Курению- нет, здоровью- да!»	Оформление листовок	7-11 классы
Акция «Стоп, СПИД!»	Флеш- моб	5-11 классы
«Мы- здоровое поколение 21 века»	Создание видеоролика	1-11 классы
«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». «Социально- негативные явления»	Лекции	7-11 классы
«Безопасность детей на улице, комендантский час»	Лекции	5-11 классы
Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»	Наблюдение, диагностика, беседы	Учащиеся «группы риска» 5-9 классов
Мероприятие	Форма, методы	Объект
Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»	Наблюдение, диагностика, беседы	Учащиеся «группы риска» 5-9 классов

4. Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения.

Тема	Объект
«Психосоматические особенности пятиклассников, основы их адаптации». Результаты диагностического исследования.	Родители, педагоги учащихся 5-х классов.
Профессиональное самоопределение. Результаты диагностического исследования.	Учащиеся 9-х классов, классные руководители.
Психологическая атмосфера в коллективе. Результаты диагностического обследования.	Родители, учащиеся 6-8-х классов, классные руководители.
Уровень тревожности и самооценки. Результаты диагностического обследования.	Родители, учащиеся 5, 9-х классов, классные руководители.
Уровень интеллектуального развития (уровень обученности).	Родители учащихся 5, 7, 9 классов, классные

Результаты диагностического обследования.	руководители, администрация.
---	------------------------------

Кадровые условия реализации АООП ООО

Кадровые условия реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО описывают:

укомплектованность МБОУ «СОШ № 35», осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 35», осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 35», осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

МБОУ «СОШ № 35» на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также укомплектовано медицинским работником, работниками столовой, обслуживающим и техническим персоналом.

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием ОО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг, в том числе платных, могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в ОО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МБОУ «СОШ № 35» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 35» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Качественный и количественный состав педагогических работников образовательной организации

Характеристика	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогов	32	100%
Учителя русского языка и литературы	5	16%
Учитель иностранного языка	5	16%
Учителя математики	3	9%
Учитель информатики	2	6%
Учитель биологии	1	3%
Учитель химии	1	3%
Учитель географии	2	6%
Учитель истории и обществознания	3	9%
Учитель физики	1	3%
Учитель ИЗО	1	3%
Учитель технологии	2	6%
Учитель ОБЗР	1	3%

Социальный педагог (совместительство)		
Учитель физкультуры	2	6%
Учитель музыки	-	-
Педагог – психолог	1	3%
Педагог-организатор	2	6%
Образование:	32	100%
высшее педагогическое	26	81%
среднее профессиональное (педагогическое)	5	16%
высшее непедагогическое	2	6%
среднее профессиональное (непедагогическое)	0	0
Квалификационные категории имеют:	27	84%
высшая	15	47%
первая	12	37%
соответствие занимаемой должности	2	6%
не аттестованы	3	9%
Почетные звания имеют:	19	59%
Значок «Отличник народного просвещения»	1	3%
Знак «Почетный работник общего образования»	4	11%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	11%
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	7	20%
Благодарность Министерства образования Иркутской области	3	9%
Стаж педагогической работы:		
До 5 лет	1	3%
5-10 лет	2	9%
10-20 лет	5	17%
20-30 лет	18	51%
Более 30	6	20%
Прошли курсы повышения квалификации (за 3 года)	32	100%
По профилю педагогической деятельности	29	91%
Реализация ФГОС	29	91%
Инклюзивное обучение детей с ОВЗ	16	50%

Кадровое обеспечение на уровне основного общего образования по укомплектованности составляет 100%, из них 84% - опытные квалифицированные педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют – 84% педагогов.

Отраслевые награды имеют 59% педагогических работников.

Курсы повышения квалификации прошли за три последних года – 100% педагогов.

Укомплектованность педагогами на уровне ОО

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года, в т. ч. по ФГОС		Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	
		кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	5/100%	5	100%	5	100%
Литература	5/100%	5	100%	5	100%
Иностранный язык	5/100%	5	100%	4	80%
Алгебра	3/100%	3	100%	3	100%
Геометрия	3/100%	3	100%	3	100%
Математика	3/100%	3	100%	2	100%
Информатика	2/100%	2	100%	2	100%
История	2/100%	2	100%	2	100%

Обществознание	2/100%	2	100%	2	100%
География	2/100%	2	100%	2	100%
Биология	1/100%	1	100%	1	100%
Физика	1/100%	1	100%	1	100%
Химия	1/100%	1	100%	1	100%
Музыка	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство.	1/100%	1	100%	1	100%
Труд (технология)	2/100%	2	100%	1	50%
ОБЗР	1/100%	1	100%	1	100%
Физическая культура	2/100%	2	100%	2	100%

В связи с непрерывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, награды) представлены отдельно на официальном сайте ОУ

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие формы непрерывного образования:

1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;

- учебный отпуск;

- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:

курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»)

курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.

участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», «Лучший учитель, внедряющий инновационные технологии», образовательных Форумах и т.д.).

4. Деятельность школьных методических сообществ, рабочих групп.

Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений и творческих групп в соответствии с «Положением о МО учителей-предметников», «Положением о рабочей группе». Деятельность МО, рабочих групп координируется научно-методическим советом школы.

5. Работа над единой методической темой школы «Педагогические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся в образовательной деятельности»

6. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели и «День мастерства»..

7. Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации зам. директора по УВР и НМР.

8. Аттестация работников образования.

Аттестация проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ.

9. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников:

1-й этап - выявление инновационного опыта. В ходе посещений уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развития опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта.

2-й этап - вычленение инновационного опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

3-й этап - организация работы с использованием инновационного опыта

4-й этап – распространение опыта работы (публикации в Интернет, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов города)

Критерии оценки инновационного опыта

Высокая эффективность - опыт может быть признан инновационным, если учителем достигнуты высокие учебные результаты.

Устойчивость достигаемых результатов.

Рациональность затрат времени, усилий, средств.

Соответствие реальным возможностям основной массы учителей, материальной базе.

10. Индивидуальная исследовательская деятельность педагога.

Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.

Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

Завершается самообразовательная деятельность анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

Результатом итогового этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях М/О, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

11. Экспертная деятельность педагогов (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке городских олимпиадных, мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок и др.)

12. Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.

13. Участие в работе городских Школ современного педагога по профилю преподавания

Финансовые условия реализации АООП ООО

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления (свидетельство серия 38АД № 540269 от 22.12.2011г.).

Учредитель – Комитет по образованию администрации города Братска ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность департаменту образования.

Расчет муниципального задания на учебные расходы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся.

Заработная плата работников ОО финансируется из регионального бюджета. Оплата труда работников Учреждения производится на основе локального нормативного документа «Положения об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 35».

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по итогам отчетного года рассматривается на балансовой комиссии комитета по управлению муниципальным имуществом и развитию потребительского рынка администрации города Братска. Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов. Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ЗПР в объеме не менее 5 часов в неделю.

МБОУ «СОШ № 35» на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО (ЗПР) МБОУ «СОШ № 35».

Учебники и учебные пособия (*), используемые при реализации обязательной части учебного плана ООП ООО обучающихся с ЗПР в 2024-2025 учебном году

Учебные предметы	Автор / авторский коллектив	Наименование	Класс	Наименование издателя
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	5	Издательство «Просвещение»
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях (*)	6	Издательство «Просвещение»
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	7	Издательство «Просвещение»
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык: 8-й класс: учебник	8	Издательство «Просвещение»
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык: 9-й класс: учебник	9	Издательство «Просвещение»
Литература	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях (*)	5	Издательство «Просвещение»
	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях (*)	6	Издательство «Просвещение»
	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях (7	Издательство «Просвещение»
	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский язык)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Английский язык: 5-й класс: учебник	5	Издательство «Просвещение»
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях) (*)	6	ДРОФА / Издательство «Просвещение»
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	7	ДРОФА / Издательство «Просвещение»
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	8	ДРОФА / Издательство «Просвещение»
	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	9	ДРОФА / Издательство «Просвещение»
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	5	Издательство «Просвещение»
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	Математика (*)	6	ВЕНТАНА-ГРАФ / Издательство «Просвещение»
Алгебра	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.; под ред. В. Е. Подольского	Алгебра. 7 класс (*)	7	ВЕНТАНА-ГРАФ / Издательство «Просвещение»
	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.; под ред. В. Е. Подольского	Алгебра. 8 класс (*)	8	ВЕНТАНА-ГРАФ / Издательство «Просвещение»

	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.; под ред. В. Е. Подольского	Алгебра. 9 класс	9	ВЕНТАНА-ГРАФ / Издательство «Просвещение»
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	7-9	Издательство «Просвещение»
Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. / Под ред. Яценко И.В.	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	7-9	Издательство «Просвещение»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: 7-й класс: учебник	7	БИНОМ. Лаборатория знаний / Издательство «Просвещение»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: 8-й класс: учебник	8	БИНОМ. Лаборатория знаний / Издательство «Просвещение»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: 9-й класс: учебник	9	БИНОМ. Лаборатория знаний / Издательство «Просвещение»
История	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	5	Издательство «Просвещение»
	Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.	История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник	6	Издательство «Просвещение»
	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А.	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник	7	Издательство «Просвещение»
	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А.	История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник	8	Издательство «Просвещение»
	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А.	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник	9	Издательство «Просвещение»
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях	6	Издательство «Просвещение»
	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях	7	Издательство «Просвещение»
	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях	8	Издательство «Просвещение»
	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях	9	Издательство «Просвещение»
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание (*)	6	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание (*)	7	Издательство «Просвещение»

	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
География	Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В.	География (*)	5	Издательство «Просвещение»
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География (*)	6	Издательство «Просвещение»
	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	Издательство «Просвещение»
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География: 8-й класс: учебник	8	Издательство «Просвещение»
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География: 9-й класс: учебник	9	Издательство «Просвещение»
Физика	Перышкин А.В.	Физика (*)	7	ДРОФА / Издательство «Просвещение»
	Перышкин А.В.	Физика (*)	8	ДРОФА / Издательство «Просвещение»
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА / Издательство «Просвещение»
Химия	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	Издательство «Просвещение»
	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	Издательство «Просвещение»
Биология	Пономарев И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой	Биология (*)	5	ВЕНТАНА-ГРАФ / Издательство «Просвещение»
	Пономарев И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией И.Н. Пономаревой	Биология (*)	6	ВЕНТАНА-ГРАФ / Издательство «Просвещение»
	Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология	7	ДРОФА
	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА
	Пономарев И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией И.Н. Пономаревой	Биология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ / Издательство «Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур (*)	5	ДРОФА
	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.	Основы духовно-нравственной культуры народов России (*)	6	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	5	Издательство «Просвещение»
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник	6	Издательство «Просвещение»
	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка: 5-й класс: учебник	5	Издательство «Просвещение»
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка: 6-й класс: учебник	6	Издательство «Просвещение»

	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство «Просвещение»
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	Издательство «Просвещение»
Труд (технология)	Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Производство и технологии (*)	5-6	Издательство «Просвещение»
	Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов (*)	5-6	Издательство «Просвещение»
	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология: 7-й класс: учебник	7	Издательство «Просвещение»
	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология: 8-9-е классы: учебник	8-9	Издательство «Просвещение»
Основы безопасности и защиты Родины	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (*)	8	Издательство «Просвещение»
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (*)	9	Издательство «Просвещение»
Адаптивная физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»
	Матвеев А.П.	Физическая культура: 8-9-е классы: учебник	8-9	Издательство «Просвещение»