

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СОО
МБОУ «СОШ №35»**

г. Братск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 3 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 23 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 22 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 23 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 24 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 24 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 25 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №35» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях со-временного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины..

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №35» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе и в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравствен-

ных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского обще-

ства, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» была построена и открыта в 1969 году. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» (г. Братск, улица Курчатова, 54) располагается в 14 микрорайоне, который построен в период с 1969 по 1983гг. и является одним из благоустроенных микрорайонов Центрального округа г. Братска с развитой инфраструктурой.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В число объектов социального окружения относятся:

- общеобразовательные учреждения: МБОУ «СОШ № 24», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 46»;
- учреждения дошкольного образования: МДОУ № 83; МДОУ № 82; МДОУ № 91;
- служба по работе с населением № 2; почтовое отделение связи № 26.

В соседних микрорайонах расположены:

- ТКЦ «Братск-АРТ», гостиница «Братск»;
- Центральная детская библиотека № 4 (пер. Депутатская, 23);
- Отдел по делам молодежи (пер. Кирова, 25б);
- Сбербанк (ул. Ленина, 27);
- Детская школа искусств (ул. Кирова, 20б);
- СК «Таёжный»;
- МУЗ «Стоматологическая поликлиника №1» (ул. Депутатская, 7);
- Администрация города Братска (пр. Ленина, 37);
- Прокуратура города Братская (ул. Подбельского, 23),
- «Братский целлюлозно-бумажный колледж» ГОУ ВПО «БрГУ» (ул. Обручева, 41);
- «Братский индустриально-металлургический техникум №24» (ул. Курчатова, 72);
- «Братский политехнический колледж № 45.» (ул. Ленина, 56)

Со всеми учреждениями социальной сферы школа находится в тесном сотрудничестве.

МБОУ «СОШ № 35» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Обучение учащихся на среднем уровне происходит в соответствии с образовательной программой естественно - научного профиля, с углубленным изучением таких предметов школьной программы, как химия и биология.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Большинство учащихся школы – жители 14 микрорайона, в котором расположена школа. Но так как школа пользуется большой популярностью среди родительской общественности города, то примерно 15% учащихся – из других микрорайонов.

В соседних микрорайонах расположены другие школы (МБОУ «СОШ № 46», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 24») с развитой материально-технической базой, со сложившимися традициями и стабильностью развития, что делает достаточно острой конкуренцию на рынке образовательных услуг, и в значительной степени определяет контингент детей, обучающихся в МБОУ «СОШ №35», который, благодаря сложившемуся имиджу школы можно характеризовать как «благоприятный».

В связи с миграционными и демографическими процессами количество учащихся за последний год немного снизилось - на 11 человек, средняя наполняемость классов за три года остается стабильной и составляет 25-27 человек. Так же в Школе обучаются дети – уроженцы Таджикистана, Киргизстана, но все они имеют российское гражданство. Но, несмотря на достаточно бла-

гоприятную социально-экономическую ситуацию в микрорайоне (по сравнению с другими микрорайонами города) в Школе есть семьи обучающихся, которые нуждаются в социальной поддержке.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета учащихся «КУШ».

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Основной проблемой микрорайона школы является наличие семей и детей, требующих особого внимания со стороны образовательной организации и общества. Именно поэтому, педагогическая система школы – это целенаправленная система, в которой основной целью становится успешная социализация личности учащегося, путем создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопед, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 35 являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Разноцветная неделя», ШНПК «Билет в будущее», «Быть здоровым – здорово!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох»,
- КТД «День отца», КТД «День матери»

- Фестиваль «Разных народов большая семья».
- Осенний благотворительный марафон «Осенних красок хоровод».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Интерактивная игра «Морской бой».
- КТД «Ай, да Масленица!».
- Фестиваль патриотической песни «Салют, Россия!».
- Праздник «За честь школы».
- Праздник «Прощание с азбукой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Зажги свою звезду».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Большая перемена».
- Федеральная программа «Орлята России»
- Федеральный проект «Киноуроки в школах России»
- Федеральный проект «Комфортная школа»
- Реализация сетевого проекта совместно с Иркутским гидрометеорологическим техникумом по открытию в Школе класса естественно-научной направленности по профессии «Лаборант химического анализа».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- МБОУ «СОШ №35» является федеральной инновационной площадкой «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания» в соответствии с приказом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» от 14.03.2023 №17.
- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности. Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.
- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- ШНПК «Билет в будущее».
- Разработка и реализация авторского модуля программы воспитания «Играем все!», содержание модуля – народные игры региона, которые основываются на национальных традициях и учитывают культурные, социальные и духовные ценности народа, поэтому имеют большое воспитательное и образовательное значение.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвеще-

ния; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов (далее курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДООП «Юные музейеды-краеведы», ДДОП «ЮИД»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Данный модуль реализуется в МБОУ «СОШ №35» через план внеурочной деятельности (см. план внеурочной деятельности) и программ дополнительного образования.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классно-руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, темати-

ческой направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса – Кодекса класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных электронных портфолио в системе «Дневник.ру», в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Осенний благотворительный марафон «Осенних красок хоровод», Неделя профориентации, Декада «Быть Здоровым – Здорово!», Разноцветная неделя, КТД «Новогодний переполох», ШНПК «Шаг в будущее» фестиваль «Салют, Россия!», фестиваль «Зажги свою звезду», выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с азбукой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории;
- участие во Всероссийских проектах: «Киноуроки в школах России», «Шоу профессий», «Открытые уроки РФ» от института изучения детства, семьи и воспитания;
- через формирование творческих групп, как на уровне класса, так и на уровне Школы. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на выставки и т.д.), экскурсии на предприятия г. Братска; в профессиональные колледжи и ВУЗы г. Братска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые классными руководителями, педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и т.д.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации; Иркутской области, города Братска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение карт России, Иркутской области, города Братска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Иркутской области, России; памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Иркутской области, города Братска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа и

рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке (или холле 1 этажа) стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского комитета);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, представляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга, общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уро-

ки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте Школы, сообществе Школы в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, Совета учащихся «КУШ», избранных обучающимися;
- представление Советом учащихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Штаба по ВР);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Лидера школы», «День дублера»;
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 35» являются:

| Субъекты взаимодействия | Вид и формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| ГОУ СПО «Братский педагогический колледж № 1» | Практика студентов (учителей, соц. педагогов) на базе школы. Дни открытых дверей. Предметные олимпиады для учащихся. | Профессиональная ориентация учащихся. Работа с одаренными учащимися. |
| ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ) | Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, проводимых БрГУ. Дни открытых дверей. | Профориентационная работа. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов выпускников. Работа с одаренными учащимися. |
| ГАПОУ «БРИМТ №24» ГБПОУ «БрПК №45» ФГБОУ ВО БрГУ «БЦБК» ГАПОУ «БПТ №54» | Организация профориентационных встреч, конференций Участие учащихся в работе Дней открытых дверей Участие учащихся в конкурсных мероприятиях организации. | Около 100% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы, СУЗы города, области, России; Около 70% выпускников 9-х классов продолжают обучение в данных учебных заведениях города. |
| МБУДО «Эколого-биологический центр» МО г. Братска | Научно-практические конференции, творческие конкурсы, выставки, экскурсии, совместные экологические акции. Занятость школьников в кружках по экологическому направлению | Внеурочная занятость школьников, работа экологических кружков на базе школы. Организация просветительской деятельности, экологическое, нравственное воспитание школьников. |
| МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска | Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций; Проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП. | Занятость школьников в неурочное время в студиях ДТДиМ, развитие творческих способностей у учащихся. Участие членов детского самоуправления в работе детского городского парламента (ДГП), активизация самоуправления школьников. Участие учащихся школы в городских мероприятиях. |
| МБУК «Братский городской объединенный музей» Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары | Организация выставок, лекций по истории города, краеведческих экскурсий. | Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся. |
| Братский художественно - выставочный зал | Посещение учащимися экспозиций выставочного зала. Участие в квестах и конкурсных мероприятиях. | Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся. |
| МАУК ТКЦ «Братск-Арт» | Занятость детей в студиях, кружках. Организация посещений учащимися спектаклей, концертов, выставок. | Занятость школьников в неурочное время. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творчества учащихся школы. |

| | | |
|---|--|---|
| Братская студия телевидения (БСТ) | Участие школьников в различных акциях, конкурсах, проводимых редакцией, экскурсии. | Развитие творческих способностей учащихся. Реклама школы. |
| Телерадиокомпания «Братск» | Участие школьников в различных акциях, конкурсах, проводимых редакцией, экскурсии. | Развитие творческих способностей учащихся. Реклама школы. |
| МАУДО «Объединенная детская школа искусств №3» | Дополнительное образование детей. Беседы с целью вовлечения детей в школу искусств. Концерты учащихся школы искусств для учащихся школы. Посещение учащихся выставок работ в школе искусств. | Занятость школьников во внеурочное время. Эстетическое воспитание детей. Занятость детей во внеурочное время. Развитие талантливых детей, создание ситуации успеха для большой группы учащихся. |
| МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска» | Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов. Встречи с поэтами и писателями города. | Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения. |
| МБДОУ ДСКВ | Родительские собрания, выступление агитбригады ЮИД в ДОУ. Школа подготовки первоклассников. Семинары, педсоветы по преемственности образовательных программ, участие в Днях открытых дверей, взаимопосещение открытых уроков, занятий. | Преемственность в программно-методической обеспеченности ОП. |
| ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» | Профилактические беседы с учащимися, родителями, тренинги, участие в городских конкурсах: - лучшее мероприятие по ЗОЖ; - лучший наркопост; - всемирный день борьбы со СПИДом. | Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ. |
| Городская больница № 1 | Беседы, лекции для учащихся, родителей, учителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.). | Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. |
| Клиника дружественная к молодежи «Ариадна» | Беседы, лекции для учащихся, родителей, учителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.). | Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. |
| МАУ ДО «Детская, юношеская спортивная школа» | Организация занятий секций, проведение соревнований, показательных выступлений для учащихся. | Занятость школьников в секциях, занятие спортом, оздоровление. |
| МАУ ДО «Детский | Организация летнего отдыха и | Летняя занятость учащихся, оздо- |

| | | |
|---|--|---|
| оздоровительно-образовательный центр «Надежда» МО г. Братска | оздоровления учащихся. | рование. |
| Общеобразовательные организации г. Братска | Совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях. | Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОУ. |
| «Полигон ТБО» | Проведение субботников, мероприятий по санитарной очистке территории школы и улиц микрорайона, участие в акциях «Посади дерево», «Чистая улица». | Трудовое и экологическое воспитание учащихся. |
| ГИБДД | Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД. Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ. | Профилактика ДДТТ. |
| ГАУ ОГАУ Братский лесхоз, пожарная часть №26 | Организация бесед, встреч с работниками лесхоза. Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ПБ. | Профилактика ПБ. |
| Центр семейного отдыха Д/ц «Формула» Кафе «Лимончелло», к/т «Чарли» | Организация конкурсных и досуговых мероприятий. | Отвлечение подростков от антисоциальной деятельности. |
| МАУ ДПО «Центр развития образования» МО г. Братска | Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников. Участие в методических мероприятиях. Организация конкурсных мероприятий для учителей и учащихся. | Организация образовательного пространства г. Братска. Повышения профессиональной компетентности учителей. |
| Центр цифрового образования детей «IT-куб» | Модуль изучения робототехники. Создание и программирование роботов и автоматизированных устройств на базе конструкторов Arduino, IskraJS и Linux. | Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. |

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых

дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе Школы профориентационных мероприятий с участием экспертов (родителей/законных представителей) в области профориентации, где обучающиеся смогут ознакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроекТОриЯ», «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, учащимися из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета учащихся, Родительского и Попечительского советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. |

| | | |
|-------------------------------------|----|---|
| | | <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Социальный педагог | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> |
| Педагог-психолог | 2 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
| Педагог-организатор, куратор РДДМ | 2 | <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по направлениям РДДМ.</p> |
| Педагог-дополнительного образования | 2 | <p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> |
| Классный руководитель | 30 | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> |
| Учитель-предметник | 55 | <p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p> |
| Советник по воспитанию | 1 | <p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> |
| Учитель-логопед | 1 | <p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.</p> |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется локальными актами (положениями), представленными на официальном сайте МБОУ «СОШ №35» по ссылке <https://xn--35--7cdbf4dee3a0anm9e.xn--p1ai/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразовое питание (инвалиды). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрений).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение электронного портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержа-

ние и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданным целевым ориентирам.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Попечительского совета школы, Совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Диагностическим инструментарием является диагностика «Уровень воспитанности» по методике П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания», а также методика М.И. Рожкова «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год семьи

Модуль «Урочная деятельность»

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-------------------------|---|
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 10-11 | Август | Учителя предметники |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 3. | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 8. | Всероссийский открытый урок ОБЖ | 10-11 | В течение учебного года | Учитель ОБЖ |
| 9. | 101 год со дня рождения Р.Гамзатова | 10-11 | Сентябрь | Учителя литературы |
| 10. | 221 год со дня рождения Ф. Тютчева. | 10-11 | 05.12 | Учителя литературы |
| 11. | <u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».</u> | 10-11 | Апрель | Учителя истории |
| 12. | 101 год со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта. | 10-11 | 7.09 | Учителя литературы |
| 13. | 196 лет со дня рождения Л.Н. Толстого. | 10-11 | 09.09 | Учителя литературы |
| 14. | 106 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского. | 10-11 | 28.09 | <u>Учителя</u> <u>обществознания</u> |
| 15. | 446 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. | 10-11 | 01.11 | <u>Учителя истории</u> |
| 16. | 146 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника. | 10-11 | 05.11 | <u>Учитель изобрази-</u> <u>тельного искусства</u> |

| | | | | |
|-----|---|-------|-------|---|
| 17. | 206 лет со дня рождения И.С. Тургенева. | 10-11 | 09.11 | <u>Учителя литературы</u> |
| 18. | 136 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора. | 10-11 | 10.11 | <u>Учителя физики</u> |
| 19. | Всероссийский день призывника. | 10-11 | 15.11 | <u>Учитель ОБЖ</u> |
| 20. | 111 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. | 10-11 | 30.11 | <u>Учителя литературы</u> |
| 21. | День прав человека. | 10-11 | 10.12 | <u>Учителя обществознания</u> |
| 22. | 106 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год). | 10-11 | 11.12 | <u>Учителя литературы</u> |
| 23. | 151 год со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя. | 10-11 | 13.12 | <u>Учителя литературы</u> |
| 24. | 121 год со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). | 10-11 | 22.01 | <u>Учителя литературы</u> |
| 25. | 146 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. | 10-11 | 27.12 | <u>Учителя литературы</u> |
| 26. | День памяти А.С. Пушкина. | 10-11 | 10.02 | <u>Учителя литературы</u> |
| 27. | 101 год со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова. | 10-11 | 05.02 | <u>Учителя истории</u> |
| 28. | 191 год со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева. | 10-11 | 08.02 | <u>Учителя химии</u> |
| 29. | 91 год со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова. | 10-11 | 23.02 | <u>Учитель музыки</u> |
| 30. | 201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | 10-11 | 02.03 | <u>Учителя обществознания</u> |
| 31. | 191 год со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова. | 10-11 | 03.03 | <u>Учитель изобразительного искусства</u> |
| 32. | 91 год со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. | 10-11 | 09.03 | <u>Учителя истории</u> |
| 33. | Международный день памятников и исторических мест | 10-11 | 18.04 | <u>Учителя истории</u> |
| 34. | Всемирный день Земли. | 10-11 | 22.04 | <u>Учителя биологии</u> |
| 35. | День российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04 | <u>Учителя обществознания</u> |
| 36. | 216 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя. | 10-11 | 01.04 | <u>Учителя литературы</u> |
| 37. | 281 год со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина. | 10-11 | 14.04 | <u>Учителя литературы</u> |
| 38. | День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24.05 | <u>Учителя литературы</u> |
| 39. | 101 год со дня рождения Виктора Петровича Астафьева. | 10-11 | 01.05 | <u>Учителя литературы</u> |

| | | | | |
|---|--|---------------|----------------------------------|------------------------------|
| 40. | 101 год со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы. | 10-11 | 09.05 | <u>Учитель музыки</u> |
| 41. | 296 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II. | 10-11 | 02.05 | <u>Учителя истории</u> |
| Модуль «<u>Внеурочная деятельность</u>» (см. план внеурочной деятельности) | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| 1. | Программа курса ВД «Разговоры о важном». | 10-11 | 1 | <u>Классные руководители</u> |
| 2. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 10-11 | 1 | <u>Классные руководители</u> |
| Модуль «<u>Классное руководство</u>» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1. | Урок знаний. | 10-11 | 01.09 | <u>Классные руководители</u> |
| 2. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | 10-11 | 04-15.09 | <u>Классные руководители</u> |
| 3. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | <u>Классные руководители</u> |
| 4. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 10-11 | 04.09 | <u>Классные руководители</u> |
| 5. | Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | 11-16.09 | <u>Классные руководители</u> |
| 6. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 10-11 | 04-09.09 | <u>Классные руководители</u> |
| 7. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10-11 | 02-07.10 | <u>Классные руководители</u> |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 09-14.10 | <u>Классные руководители</u> |
| 9. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 16-21.10 | <u>Классные руководители</u> |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | 13-18.11 | <u>Классные руководители</u> |
| 11. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 10-11 | 20-25.11 | <u>Классные руководители</u> |
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | 20-25.11 | <u>Классные руководители</u> |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 27.11 – 01.12 | <u>Классные руководители</u> |

| | | | | |
|---|---|-------|---|--|
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | 15-20.01 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 22-27.01 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 19-23.02 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | 04-09.03 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 08-13.04 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10-11 | 22-30.04 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 20. | Урок мужества. | 10-11 | 29.04 – 18.05 (ориентировочно) | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 10-11 | 08-13.04 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 22. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 10-11 | 06-08.05 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 24. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 10-11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 25. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 26. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 27. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 28. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 29. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| <u>Индивидуальная работа с учащимися</u> | | | | |
| 30. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |

| | | | | |
|---|---|-------|-------------------------------------|------------------------------|
| 31. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные руководители</u> |
| 32. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 33. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 34. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10-11 | Ежемесячно | <u>Классные руководители</u> |
| 35. | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные руководители</u> |
| 36. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию десятиклассников, а также прибывших обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 37. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 10-11 | Ежемесячно, в течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 38. | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 39. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников». | 10-11 | Октябрь | <u>Классные руководители</u> |
| 40. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 41. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 42. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 43. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------------------------|---|
| 44. | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные руководители</u> |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| 45. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 46. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные руководители</u> |
| 47. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | <u>Классные руководители</u> |
| 48. | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные руководители</u> |
| 49. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные руководители</u> |
| 50. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 10-11 | 01.09 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> |
| 2. | <u>Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».</u> | 10-11 | 02.09 | <u>Рук. школьного музея Сафьянова Е.А.</u> |
| 3. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 10-11 | 04.09 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> <u>Совет учащихся</u> |
| 4. | КТД «День Здоровья». | 10-11 | 05.09 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> <u>рук. ПСК Барейша Л.А.</u> |
| 5. | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 10-11 | 08.09 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> |
| 6. | Благотворительный марафон-ярмарка «Осенних красок хоровод» | 10-11 | 3 неделя сентября | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> |
| 7. | Ритуал посвящения «Я - старшеклассники!». | 10-11 | 2 неделя октября | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.</u> |
| 8. | Деловая игра «Выборы Лидера шко- | 10-11 | 4 неделя сентября | <u>Педагог-организатор:</u> |

| | | | | |
|-----|--|-------|-----------------|---|
| | лы» | | | <u>Шкирятова Е.А.</u> <u>Советник директора</u> <u>по воспитанию: Неча-</u> <u>ева А.А.</u> |
| 9. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 10-11 | 28.09 – 02.10 | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> <u>Совет учащихся</u> |
| 10. | Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки. | 10-11 | 25-29.09 | <u>Учитель музыки</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> |
| 11. | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 10-11 | 02-13.10 | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> |
| 12. | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 10-11 | 05.10 | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> |
| 13. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.10 | Зам. директора по ВР Перминова О.В. Совет учащихся |
| 14. | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 10-11 | 14-27.10 | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> |
| 15. | <u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.</u> | 10-11 | 24 – 28.10 | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> |
| 16. | <u>Акция «Марафон добрых дел».</u> | 10-11 | 16-21.10 | <u>Советник директора</u> <u>по воспитанию: Неча-</u> <u>ева А.А.,</u> <u>Совет учащихся</u> |
| 17. | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 10-11 | 03-05.11 | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 18. | Фестиваль «Разных народов большая семья» | 10-11 | 1 неделя ноября | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 19. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 10-11 | 06-17.11 | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> <u>Рук.школьного музея:</u> <u>Сафьянова Е.А.</u> |
| 20. | <u>Неделя толерантности.</u> | 10-11 | 13-17.11 | <u>Волонтерский отряд</u> <u>«Светоч»</u> |
| 21. | Концертная программы «Мама – это значит жизнь!» | 10-11 | 24.11 | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 22. | Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК. | 10-11 | 26.11 | <u>Советник директора</u> <u>по воспитанию: Неча-</u> <u>ева А.А.</u> |
| 23. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. | 10-11 | 20-26.11 | <u>Педагог- организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 24. | Фестиваль «Зажги свою звезду». | 10-11 | 28.11 | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 25. | <u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государ-</u> | 10-11 | 28-30.11 | <u>Советник дирек-</u> <u>тора по воспита-</u> |

| | | | | |
|-----|---|-------|----------|---|
| | <u>ственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).</u> | | | <u>нию: Нечаева А.А.</u> |
| 26. | <u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u> | 10-11 | 04.12 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Рук.школьного музея: Сафьянова Е.А.</u> |
| 27. | <u>Акция «3П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u> | 10-11 | 01-04.12 | Педагог-психолог Волонтерский отряд «Светоч» |
| 28. | <u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u> | 10-11 | 05.12 | Педагог-психолог Волонтерский отряд «Светоч» |
| 29. | Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас». | 10-11 | 05-09.12 | <u>Рук. школьного музея Сафьянова Е.А.</u> |
| 30. | <u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u> | 10-11 | 12.12 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 31. | <u>КТД «Новогодний переполох».</u> | 10-11 | 11-22.12 | <u>Педагог- организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся</u> |
| 32. | <u>Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.</u> | 10-11 | 18.12 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 33. | <u>Неделя «Мы за ЗОЖ!».</u> | 10-11 | 15-19.01 | Педагог - психолог Волонтерский отряд «Светоч» |
| 34. | <u>Акция «Блокадный хлеб».</u> | 10-11 | 26.01 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся</u> |
| 35. | <u>Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</u> | 10-11 | 01.02 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А. Рук.школьного музея: Сафьянова Е.А.</u> |
| 36. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 10-11 | 05-10.02 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Совет учащихся</u> |
| 37. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 10-11 | 21.02 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.</u> |
| 38. | <u>Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.</u> | 10-11 | 19-24.02 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> |
| 39. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 10-11 | 04-9.03 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> |
| 40. | КТД «Ай, да Масленица!» | 10-11 | 14-15.03 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А., Рук.театральной студии Вельдяксова Ю.Н.</u> |
| 41. | Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией. | 10-11 | 18.03 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------|---|
| 42. | Международная акция «Сад памяти». | 10-11 | Март | Совет учащихся |
| 43. | Неделя профориентации. | 10-11 | 11-16.03 | Педагог-психолог Волонтерский отряд «Светоч» |
| 44. | День школьного самоуправления (проф. пробы). | 10-11 | 15.03 | Совет учащихся |
| 45. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03) | 10-11 | 18-23.03 | <u>Учитель изобразительного искусства Сафьянова Е.А.</u> |
| 46. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 10-11 | 27.03 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> Рук.театральной студии: Вельдяксова Ю.Н. |
| 47. | <u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».</u> | 10-11 | Апрель | Зам. директора по ВР Перминова О.В. |
| 48. | <u>Акция «Неделя позитива».</u> | 10-11 | 01-06.04 | Педагог-психолог Волонтерский отряд «Светоч» |
| 49. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 10-11 | 7.04 | <u>Рук. ШСК</u> <u>Барей ша Л.А.</u> |
| 50. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 10-11 | 08-12.04 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> |
| 51. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 10-11 | 11-12.04 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> |
| 52. | Неделя психологии. | 10-11 | 15-19.04 | Педагог-психолог Волонтерский отряд «Светоч» |
| 53. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 15-20.04 | Зам. директора по ВР Перминова О.В. Совет учащихся |
| 54. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | 10-11 | 15-25.04 | Учитель изобразительного искусства Сафьянова Е.А. |
| 55. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 10-11 | 19.04 | <u>Педагог-организатор: Шкирятова Е.А.,</u> Рук. школьного музея Сафьянова Е.А. |
| 56. | Акция «Окна Победы». | 10-11 | 22-26.04 | Совет учащихся Волонтерский отряд «Светоч» |
| 57. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятель- | 10-11 | 22-26.04 | Педагог-организатор: Шкирятова Е.А. <u>Советник дирек-</u> |

| | | | | |
|-----|---|-------|---------------|---|
| | ности «Школа зажигает звёзды» | | | <u>тора по воспита-</u> <u>нию: Нечаева А.А.</u> |
| 58. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда. | 10-11 | 30.04 | <u>Педагог-</u> <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 59. | Конкурс боевых листков. | 10-11 | 29.04-09.05 | <u>Педагог-</u> <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 60. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 10-11 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 61. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 10-11 | 19.05 | <u>Советник дирек-</u> <u>тора по воспита-</u> <u>нию: Нечаева А.А.</u> |
| 62. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 10-11 | 20-24.05 | <u>Педагог-</u> <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> |
| 63. | Праздник последнего звонка | 10-11 | 24.05 | <u>Педагог-</u> <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> |
| 64. | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | 10-11 | 27.05 – 01.06 | <u>Советник директора</u> <u>по воспитанию: Неча-</u> <u>ева А.А.</u> |
| 65. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка. (в сообществе школы в ВК) | 10-11 | 06.06 | <u>Педагог - органи-</u> <u>затор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> |
| 66. | Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка. | 10-11 | 06.06 | <u>Советник дирек-</u> <u>тора по воспита-</u> <u>нию: Нечаева А.А.</u> Совет учащихся |
| 67. | Акция «Окна России». | 10-11 | 07-20.06 | <u>Совет учащихся</u> Волонтерский отряд «Светоч» |
| 68. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби (в сообществе школы в ВК) | 10-11 | 22.06 | <u>Педагог-</u> <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 69. | Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. | 10-11 | 24-26.06 | <u>Администрация</u> |
| 70. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | 10-11 | 5-10.07 | <u>Советник директора</u> <u>по воспитанию: Неча-</u> <u>ева А.А.</u> |
| 71. | <u>Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.</u> | 10-11 | 08-12.08 | <u>Советник директора</u> <u>по воспитанию: Неча-</u> <u>ева А.А.</u> |
| 72. | <u>Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного</u> | 10-11 | 22.08 | <u>Советник дирек-</u> <u>тора по воспита-</u> <u>нию: Нечаева А.А.</u> |

| | | | | |
|--|--|-------|-------------------------|---|
| | <u>флага РФ</u> | | | |
| 73. | <u>Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.</u> | 10-11 | 26-17.08 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 74. | <u>Рейтинг-конкурс «Класс года».</u> | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| Мероприятия РДМ «Движение первых»¹ | | | | |
| 75. | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний | 10-11 | 01.09 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 76. | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей | 10-11 | 01.10 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 77. | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя | 10-11 | 05.10 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 78. | Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России | 10-11 | 15.10 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 79. | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 80. | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России | 10-11 | 27.11 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 81. | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 10-11 | 03.12 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 82. | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 05.12 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 83. | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества. | 10-11 | 09.12 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 84. | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12.12 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 85. | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации | 10-11 | 25.12 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 86. | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |

¹ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

| | | | | |
|------|--|-------|----------------------|---|
| 87. | Всероссийский проект «Волонтёры науки». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 88. | Всероссийский проект «Узнай!». | 10-11 | Сентябрь – 11.12 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 89. | Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твоей уникальности». | 10-11 | Сентябрь – 1 ноября | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 90. | Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 91. | Всероссийский конкурс по созданию квестов. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 92. | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 93. | Всероссийские открытые тренировки первых. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 94. | Всероссийский проект «Будь здоров!». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 95. | Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 96. | Всероссийский проект «Литературный марафон». | 10-11 | Сентябрь -ноябрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 97. | Всероссийский проект «Хранители истории». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 98. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 99. | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!». | 10-11 | Сентябрь - ноябрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 100. | Всероссийский проект «МедиаПритяжение». | 10-11 | Сентябрь – 20 ноября | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 101. | Всероссийский конкурс тематических маршрутов. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |

| | | | | |
|---|--|---------------|-------------------------|---|
| 102. | Всероссийский проект «Встречи единомышленников». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 103. | Всероссийский проект «Школьная классика». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 104. | Всероссийская премия первых. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 105. | Всероссийский проект «Абитура». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 106. | Всероссийский проект «Классные встречи». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 107. | Акселератор «Высота». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 108. | Всероссийский проект «Звучи». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 109. | Всероссийский проект «Дизайн-бюро». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 110. | Всероссийский проект «На связи с природой». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 111. | Всероссийский проект «Зеленый стандарт». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 112. | Всероссийская акция «МыВместе. Дети». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 113. | Проект «Без срока давности». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 114. | Научно-практическая конференция «Движение первых». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 115. | Комплекс акций в формате «Дни единых действий». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | <u>Экскурсии в пожарную часть.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | <u>Тематические мероприятия на базе Братского городского объединенного</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|---------------|---------------------------------------|--|
| | <u>музея истории освоения Ангары.</u> | | | |
| 3. | <u>Тематические мероприятия на базе центральной библиотечной системы города Братска</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | <u>Походы выходного дня с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | <u>Экскурсии на предприятия г. Братска и Братского района.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | <u>Экскурсионные поездки.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | <u>Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | <u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы</u> | 10-11 | В течение учебного года | <u>Педагоги-организаторы:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> <u>Нечаева А.А.</u> |
| 9. | <u>Посещение кинотеатра «Чарли».</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | <u>Посещение Братского драматического театра</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| № | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление классного кабинета, лучшее оформление холла 1 этажа. | 10-11 | Октябрь Февраль | Зам.директора по ВР Перминова О.В. |
| 2. | Размещение государственной символике в классных уголках. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Смотр-конкурс классных уголков. | 10-11 | Согласно положению о смотре-конкурсе | <u>Педагог-организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 4. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 10-11 | В течение учебного года (еженедельно) | <u>Советник директора по воспитанию:</u> <u>Нечаева А.А.</u> |
| 5. | Размещение в рекреациях школы карт России, Иркутской области, г. Братска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Перминова О.В. |
| 6. | Организация работы «Нескучных перем» | 10-11 | В течение учебного года | Совет учащихся Волонтерский отряд «Светоч» |
| 7. | Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее. | 10-11 | В течение учебного года | Рук. школьного музея Сафьянова Е.А. |
| 8. | Оформление новостной «бегущей строки». | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор Шкирятова Е.А, <u>Советник дирек-</u> |

| | | | | |
|-----|---|-------|-------------------------|--|
| | | | | <u>тора по воспита-</u> <u>нию: Нечаева А.А.</u> |
| 9. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник дирек-</u> <u>тора по воспита-</u> <u>нию: Нечаева А.А.</u> |
| 10. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»). | 10-11 | В течение учебного года | <u>Педагог-</u> <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 11. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заведующая хозяйственной частью Пушкарских Н.Ю. Совет учащихся |
| 12. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заведующая хозяйственной частью Пушкарских Н.Ю., классные руководители |
| 13. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года | <u>Педагог-</u> <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> Совет учащихся Волонтерский отряд «Светоч» |
| 15. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Перминова О.В. <u>Советник дирек-</u> <u>тора по воспита-</u> <u>нию: Нечаева А.А.</u> |
| 16. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Педагог-</u> <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> |
| 17. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 10-11 | Декабрь | <u>Педагог-</u> <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> Классные руководители |
| 18. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Педагог-</u> <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.,</u> Классные руководители |
| 19. | Выставки работ декоративно- | 10-11 | В течение учебного | <u>Педагог-</u> |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|---|
| | прикладного творчества обучающихся. | | года | <u>организатор:</u> <u>Шкирятова Е.А.</u> |
| 20. | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Перминова О.В. |
| 21. | Участие в федеральном проекте «Комфортная школа». | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Перминова О.В. |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Выборы классных родительских активов. | 10-11 | Сентябрь | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 2. | Организация Родительского контроля качества питания. | 10-11 | В течение уч. года, еженедельно | <u>Зам.директора ВР</u> <u>Перминова О.В.</u> |
| 3. | Организация работы Родительского совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Зам.директора по ВР</u> <u>Перминова О.В.</u> |
| 4. | Организация работы Управляющего совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | Директор Уварова Т.В. |
| 5. | День открытых дверей для родителей. | 10-11 | Октябрь, март | Администрация |
| 6. | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития». | 10-11 | 12.09 | <u>Зам.директора по ВР</u> <u>Перминова О.В.</u> |
| 7. | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Зам.директора по ВР</u> <u>Перминова О.В.</u> |
| 8. | Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы. | 10-11 | 26.08 | <u>Зам.директора по ВР</u> <u>Перминова О.В.</u> |
| 9. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по УВР, ВР. |
| 10. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 11. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 10-11 | В течение учебного года | <u>Зам.директора по ВР</u> <u>Перминова О.В.</u> |
| 13. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Зам.директора по УВР, ВР. |
| 14. | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 10-11 | По плану работы | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Зам.директора по</u> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|--|---|
| | | | | <u>ВР Перминова О.В.</u> |
| 15. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | <u>Классные руководители</u> <u>Администрация, СПС</u> |
| 16. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | <u>Классные руководители</u> <u>Администрация, СПС</u> |
| 17. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 18. | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году. | 10-11 | Апрель-май | <u>Зам.директора по ВР Перминова О.В.</u> |
| 19. | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Зам.директора по ВР Перминова О.В.</u> |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | 10-11 | Сентябрь | <u>Куратор РДДМ Нечаева А.А.</u> <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 2. | Организация деятельности Центра детских инициатив. | | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 3. | Деловая игра «Выборы представителей Совета учащихся» (по классам). | 10-11 | 04-15.09 | <u>Педагог-организатор Шкирятова Е.А.</u> |
| 4. | Деловая игра «Я - Лидер? Я – Лидер!». | 10-11 | 18.09-06.10 | <u>Педагог-организатор Шкирятова Е.А.</u> <u>Совет учащихся</u> |
| 5. | Школьная Лига дебатов. | 10-11 | 20-24.11 | <u>Актив РДДМ</u> |
| 6. | <u>КТД «День рождения РДДМ».</u> | 10-11 | 18-22.12 | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 7. | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 10-11 | 12-16.02 | <u>Совет учащихся</u> |
| 8. | День школьного самоуправления | 10-11 | 15.03 | <u>Совет учащихся</u> |
| 9. | Работа классных ученических активов. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 10. | Организация деятельности Совета старост. | 10-11 | В течение учебного года (заседание не реже | <u>Совет учащихся</u> |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|--|
| | | | 1 раз в четверть) | |
| 11. | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 12. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 10-11 | 1 раз в месяц | <u>Педагог-организатор Шкирятова Е.А.</u> <u>Совет учащихся</u> |
| 13. | <u>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.</u> | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 14. | Участие представителей Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 15. | Участие представителей Совета учащихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 10-11 | Апрель-май | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | <u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u> | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР Перминова О.В. |
| 2. | <u>Организация деятельности Штаба воспитательной работы.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Перминова О.В. |
| 3. | <u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u> | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Перминова О.В. |
| 4. | <u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u> | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор Нечаева А.А. |
| 5. | <u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</u> | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Перминова О.В. |
| 6. | <u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Братское», МО МВД России «Братское», ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u> | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Перминова О.В. |
| 7. | <u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u> | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР Перминова О.В. |
| 8. | <u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | <u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Перминова О.В. |
| 10. | <u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|--|
| 11. | <u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.</u> | 10-11 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора по ВР Перминова О.В. |
| 12. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Перминова О.В. |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 14. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы |
| 15. | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 10-11 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Специалисты социально-психологической службы |
| 16. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10-11 | В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы) | Специалисты социально-психологической службы |
| 17. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 18. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 19. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 20. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | ГОУ СПО «Братский педагогический | 10-11 | В течение учебного | Классные |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|-------------------------|---|
| | колледж № 1» | | года | руководители |
| 2. | ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | ГАПОУ «БРИМТ №24» ГБПОУ «БрПК №45» ФГБОУ ВО БрГУ «БЦБК» ГАПОУ «БПТ №54» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | МБУДО «Эколого-биологический центр» МО г. Братска | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» МО г. Братска | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | МБУК «Братский городской объединенный музей» Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | Братский художественно - выставочный зал | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | МАУК ТКЦ «Братск-Арт» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Братская студия телевидения (БСТ) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | Телерадиокомпания «Братск» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | МАУДО «Объединенная детская школа искусств №3» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13. | МБДОУ ДСКВ | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15. | Городская больница № 1, 5 | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 16. | Клиника дружественная к молодежи «Ариадна» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17. | МАУ ДО «Детская, юношеская спортивная школа» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 18. | МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Надежда» МО г. Братска | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 19. | Общеобразовательные организации г. Братска | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 20. | «Полигон ТБО» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам | 10-11 | В течение учебного года | Учитель технологии <u>Педагог-психолог</u> |

| | | | | |
|-----|--|-------|-------------------------|---|
| | диагностики. | | | |
| 2. | Профориентационные уроки. | 10-11 | В течение учебного года | Учитель технологии |
| 3. | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 4. | Рефлексивные уроки. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 5. | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Учителя-предметники</u> |
| 6. | Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее». | 10-11 | В течение учебного года | Учитель технологии |
| 7. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 10-11 | В течение учебного года | Учитель технологии <u>Классные руководители</u> |
| 8. | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 10-11 | В течение учебного года | Учитель технологии |
| 9. | Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Братска, Иркутска. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 10. | Экскурсии на производство. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | 10-11 | В течение учебного года | Учитель технологии |
| 12. | Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера». | 10-11 | В течение учебного года | Учитель технологии Педагог-психолог . |
| 13. | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию: Нечаева А.А.</u> |
| 14. | Организация сопровождения профильного класса естественно-научной направленности | 10 | В течение учебного года | <u>Зам.директора по УВР Куневич О.В.,</u> <u>Зам.директора по НМР Богданова Е.В.</u> |