

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ "СОШ № 35"



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №35"

ШКОЛА № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

Т.В.Уварова

приказ № 208 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Иркутской области»
для обучающихся 8 класса

Братск

Данная рабочая программа регионального курса «География Иркутской области» для учащихся 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС ООО.

Цели программы:

- формирование комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период;

- воспитание бережного отношения к природе своей местности своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

Задачи программы:

1) дать учащимся представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период, анализируя особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта;

2) обеспечить усвоение знаний о внешних экономических связях области;

3) формировать и совершенствовать умения ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

4) развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

5) формировать и совершенствовать способности и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Региональный курс «География Иркутской области» реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Рабочая программа «География Иркутской области» для обучающихся 8 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом ООП ООО МБОУ «СОШ № 35».

Срок реализации программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое пространство Иркутской области

Тема 1: Территория, границы, географическое положение Иркутской области

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте особенностей географического положения Иркутской области.

Тема 2: История исследования территории области

XVII в. - век землепроходцев и основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К.Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIII в. - начало научных исследований территории области (Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги.)

XIX в.- учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.

XX в.- Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых - М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев.

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте путей землепроходцев, острогов.

Раздел 2. Природа Иркутской области.

Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые

Основные структуры земной коры - платформа, складчатые пояса, впадины.

Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Тема 4: Рельеф

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа №3 Составление описания рельефа своей местности, его влияние на хозяйственную деятельность человека.

Тема 5: Климат

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие и богатство вод области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети - Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Озера и водохранилища.

Байкал - уникальный водоем планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Тема 7: Почвы

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы

области и их охрана. Почвы своей местности.

Тема 8: Растительность

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. "Островные" лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности.

Вертикальная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. "Красная книга" Иркутской области.

Практическая работа № 4 Составление описания растительности своей местности.

Тема 9: Животный мир

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. "Красная книга" Иркутской области.

Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы

Природно-территориальные комплексы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории - заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия - оз. Байкал.

Тема 11: Природа "малой родины"

Название административного района, центра, своего населенного пункта. Топонимическое значение этих названий.

Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Раздел 3. Население Иркутской области.

Тема 12.: Экономико-географическое положение

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно-территориальное устройство области.

Практическая работа №5. «Сравнение административных районов области по ГП».

Тема 13: История хозяйственного освоения территории области

Исторические периоды освоения территории:

- 1- до начала XVII в. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов)
- 2- XVII-середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;
- 3- середина XVIII-начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта:
- 4- 1840-1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии:
- 5- 1900-1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;
- 6- Советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;
- 7- развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление

собственности , создание новых форм организации производства

Тема 14: Население Иркутской области

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). Источники её изменения - естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности. сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Практическая работа №6. Социологическое исследование. Рынок труда.

Раздел 4. Природно-ресурсный потенциал и хозяйство Иркутской области.

Тема 15: Природно-ресурсный потенциал области

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Практическая работа №7 Размещение главных сырьевых баз области.

Тема16: Хозяйство Иркутской области

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной и деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной Сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Туристические ресурсы Иркутской области.

Практическая работа №8. Создание схемы производств, формирующихся при крупных ГЭС в области. Работа в к/к.

Практическая работа №9. Факторы, оказывающие влияние на смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток.

Тема 17: Внешние экономические связи области

Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-

географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор, неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья. Перспективы развития Иркутской области.

Практическая работа №10. Анализ статистических материалов по внешней торговле области».

Тема18: Обобщение материала по области

Обобщение по курсу: «География Иркутской области» *Итоговая контрольная работа.*

Перечень географических объектов (номенклатура)

Рельеф

Равнины: Ербогаченская равнина, Приленское плато, Мурская низменность, Бирюсинское плато, Лено-Ангарское плато, Иркутско-Черемховская равнина, Онетская возвышенность.

Горы и нагорья: Северо-Байкальское нагорье, Патомское нагорье, Восточный Саян (наивысшая точка - пик Триангуляторов, 2875 м), Хамар - Дабан (г. Хан-Ула, 2371 м), Приморский хребет, Байкальский хребет, хребет Акиткан, хребет Кропоткина, Делюн-Уранский хребет, хребет Кодар (г.Безымянная, 2999 м), Ковинский кряж, Ангарский кряж.

Поверхностные воды

Реки: Ангара (левые притоки - Иркут, Китой, Белая, Ока, Уда (Чуна), Бирюса (Она); правые притоки - Ушаковка, Куда, Ида, Оса, Уда, Илим), Лена (притоки - Илга, Киренга, Витим - притоки: Мама, Мамакан), Нижняя Тунгуска (притоки -Непа), Чона (приток Вилюя).

Озера: Байкал.

Водохранилища: Иркутское, Братское, Усть-Илимское, Мамаканское.

Полезные ископаемые

Уголь: Иркутский бассейн: Черемховское, Глинкинское, Тулунское, Азейское, Мутунское, Каранцайское, Новометелкинское, Базойское, Ишидейское месторождения.

Канско-Ачинский бассейн (восточное крыло): Урало-Ключевское, Контарское, Шиткинское месторождения.

Тунгусский бассейн: Жеронское, Зелендинское, Кеульское месторождения.

Нефть: Месторождения: Верхнее-Чонское, Ярактинское, Дулисминское, Даниловское, Атовское, Аянское.

Газ: Братско-Жигаловский газоносный район: Ковыктинское, Братское, Атовское месторождения.

Железная руда: Ангаро-Илимский железорудный бассейн: Рудногорское, Красноярское, Октябрьское, Седановское, Ермаковское, Татьянинское, Коршуновское, Нерюндинское месторождения.

Восточно-Саянский железорудный бассейн: Онетское, Орингольское месторождения.

Золото: Лено-Витимский золотоносный бассейн: месторождения: Бодайбинское, Сухой Лог, Чертово корыто.

Бирюсинский золотоносный бассейн (Восточный Саян).

Магнетит: Онетское, Савинское месторождения.

Соли: Каменная соль: Ангаро-Ленский соленосный район: Усольское, Тыретское, Зиминское, Братское месторождения.

Калийная соль: Непское месторождение.

Слюда: Месторождения: Мамско-Чуйское (мусковит), Гутаро-Бирюсинское (мусковит), Слюдянское (флогопит).

Гипс: Унгинское, Заларинское, Тулунское, Харгинское, Игирминское
месторождения.

Тальк: Оротское месторождение.

Мрамор: Слюдянское месторождение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Изучение географии Иркутской области в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии Иркутской области должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью

и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы;
- описывать и характеризовать, ЭПГ области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы;
- распознавать и обозначать на контурной карте города, месторождения полезных ископаемых;
- объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства области;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Иркутской области.
- описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства;
- устанавливать причинно-следственные связи в системе «общество и природа» на основе анализа разных тематических карт;
- прогнозировать, перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду;
- объяснять влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|
| Раздел 1. Географическое пространство Иркутской области | | | |
| 1.1 | Территория, границы, географическое положение Иркутской области | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.2 | История исследования территории области | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итого по разделу | | 2 | |
| Раздел 2. Природа Иркутской области | | | |
| 2.1 | Геологическое строение и полезные ископаемые | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.2 | Рельеф | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.3 | Климат. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.4 | Внутренние воды и водные ресурсы | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.5 | Почвы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.6 | Растительность | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.7 | Животный мир | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.8 | Природно-территориальные комплексы и охрана природы | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.9 | Природа "малой родины" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итого по разделу | | 12 | |
| Раздел 3. ЭГП и население Иркутской области | | | |
| 3.1 | Экономико-географическое положение области | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.2 | История хозяйственного освоения территории области | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.3 | Население Иркутской области | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итого по разделу | | 6 | |
| Раздел 4. Природно-ресурсный потенциал и хозяйство Иркутской области | | | |
| 4.1 | Природно-ресурсный потенциал области | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 4.2 | Хозяйство Иркутской области | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|---|
| 4.3 | Внешние экономические связи области | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 4.4 | Обобщение материала по области. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Итого по разделу | | 14 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

