

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию администрации города Братска**  
**МБОУ г. Братска "СОШ № 35"**



Директор МБОУ «СОШ № 35»

Т.В.Уварова

приказ № 208 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«АНГЛИЙСКИЙ В ЧЕМОДАНЕ»**  
для учащихся 5-9 классов

***Направление внеурочной деятельности: «внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся»***

БРАТСК

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский в чемодане» на уровне основного общего образования составлена с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы воспитания и учебного плана МБОУ «СОШ №35»

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития умений в области иноязычной культуры и иностранного языка.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах, изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Форма организации занятий:** клуб

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 КЛАСС

Добро пожаловать в Великобританию. Несколько фактов о географическом положении. История флага Великобритании.

Транспортное сообщение. Лексика изучаемой темы. Лексика «Железнодорожный вокзал». Лексика «В порту».

В банке. Денежные единицы Великобритании. Пункты обмена валют.

Где жить: гостиницы, отели, хостелы, кауч-серфинг. Лексика изучаемой темы. Заполнение анкеты гостя.

Социальная сфера: на почте, в больнице, в аптеке.

Национальные традиции и обычаи. Королевская семья. Национальная еда и традиция пить чай. Праздники. Кто такие друиды.

Достопримечательности Великобритании: музеи, театры, Стоунхендж, озеро Лох-Несс, Виндзорский замок

Места отдыха. Где проводят уикенд жители Лондона?

Литература Великобритании: Великий Шекспир, Чарльз Диккенс, Джоан Роулинг «Гарри Поттер».

Образование. Куда пойти учиться? Британские школы. Интересные факты о британских школах.

Шопинг. Лексика «В магазине». Покупка сувениров. Магазин или уличный рынок.

Итоговый проект: подготовка проектов, защита проекта. Рефлексия.

## 6 КЛАСС

Добро пожаловать в Канаду. Несколько фактов о географическом положении. Символика страны.

Транспортное сообщение. Лексика изучаемой темы. Лексика «В аэропорту». Путешествие автостопом;

В банке. Денежные единицы Канады. Диалог в банке.

В гостях у канадца: лексика темы «Дом». Гостеприимство жителей страны.

Спорт: лексика изучаемой темы. Виды спорта. Хоккей в Канаде.

Национальные традиции и обычаи. Факты из истории. Национальная еда. Праздники.

Достопримечательности Канады. В столице Канады Оттава. Знаменитый Ванкувер. Поездка в Торонто.

Места отдыха: в кафе; в кинотеатре.

Природа Канады: климат, флора, фауна.

Великие изобретения. Лексика изучаемой темы. Интересные факты.

Итоговый проект: подготовка проектов, защита проекта. Рефлексия.

## 7 КЛАСС

Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки: несколько фактов о географическом положении. История флага США. Гимн страны.

Спорт. Американский футбол, бейсбол.

Природа: климат, флора, фауна.

Обучение. Разные типы американских школ. Гарвард.

Национальные традиции и обычаи. Президенты Америки. Фестивали еды. Праздники. Фото с коренными жителями.

Достопримечательности США: Лас-Вегас– город огней, Эмпайр Стейт Билдинг в Нью Йорке, Гора Рашмор, Йеллоустоунский национальный парк.

Места отдыха. Лексика изучаемой темы. Кэмпинг. Гавайские острова. Диснейленд.

Киноиндустрия Америки. Лексика изучаемой темы. Голливуд. Звезды кинематографа, герои Диснея.

Итоговый проект: подготовка проектов, защита проекта. Рефлексия.

### **8 КЛАСС**

Добро пожаловать в Австралию. Несколько фактов о географическом положении. Национальная символика. Столица Австралии: Сидней или Канберра. Политическая система.

Транспортное сообщение. Лексика изучаемой темы. Как добраться. Таможня.

В банке. Денежные единица Австралии. Пункты обмена валют.

Природа Австралии: климат, флора, фауна.

Социальная сфера: в ресторане, в больнице, в интернет-магазине.

Национальные традиции и обычаи. Национальная еда. Праздники. Странные обычаи.

Достопримечательности Австралии: Оперный Сиднейский Театр, Большой барьерный риф, двенадцать апостолов.

Места отдыха: пляж Бондай, Национальный парк «Какаду».

Музыка Австралии. История австралийской музыки. Кантри музыка. Кайли Миноуг.

Образование. Школы в Австралии. Учеба на расстоянии.

Итоговый проект: подготовка проектов, защита проекта. Рефлексия.

### **9 КЛАСС**

Добро пожаловать в Новую Зеландию. Несколько фактов о географическом положении. Национальная символика. Столица Новой Зеландии Веллингтон. Политическая система.

Транспортное сообщение. Лексика изучаемой темы. Как добраться. Популярные маршруты.

В банке. Денежные единица Новой Зеландии. Новозеландский доллар. Как работает биржа. Биржевой курс.

Природа Новой Зеландии: климат, флора, фауна.

Социальная сфера: в ресторане, в больнице. Общение в социальных сетях.

Национальные традиции и обычаи. Национальная еда. Праздники. Танец «Хака»;

Достопримечательности Новой Зеландии: вулканы Новой Зеландии, водоемы Новой Зеландии.

Места отдыха: Пещеры Уэйтомо, Гейзеры Новой Зеландии.

Музыка Новой Зеландии. Национальный фольклор.

Синематограф. Велливуд. Деревня Хоббитон;

Итоговый проект: подготовка проектов, защита проекта. Рефлексия.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №35» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, к истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по английскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях ;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы курса обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное и вопросительное предложения).

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, how ever, as for me, finally, at last, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- употреблять в речи предложения с начальным It;
- употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Future Simple Passive.
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

#### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать в Великобританию	2	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>
2	Транспортное сообщение	3	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>
3	В банке	2	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>
4	Где жить	3	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>
5	Социальная сфера	2	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>
6	Национальные традиции и обычаи	4	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>
7	Достопримечательности Великобритании	3	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>
8	Места отдыха	2	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>
9	Литература Великобритании	3	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>

			<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">anglijskogo-puteshestvie-london</a>
10	Образование	3	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>
11	Шопинг	3	<a href="https://s-english.ru/topics/great-britain">https://s-english.ru/topics/great-britain</a> <a href="https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu">https://englishinn.ru/great-britain-tema-velikobritaniya-k-ekzamenu</a> <a href="https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london">https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-uroka-anglijskogo-puteshestvie-london</a>
12	Итоговый проект	4	
	ИТОГО	34	

### 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать в Канаду	3	<a href="https://langformula.ru/canada">https://langformula.ru/canada</a> <a href="https://lingvana.ru/canada-text">https://lingvana.ru/canada-text</a> <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>
2	Транспортное сообщение	3	<a href="https://langformula.ru/canada">https://langformula.ru/canada</a> <a href="https://lingvana.ru/canada-text">https://lingvana.ru/canada-text</a> <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>
3	В банке	2	<a href="https://langformula.ru/canada">https://langformula.ru/canada</a> <a href="https://lingvana.ru/canada-text">https://lingvana.ru/canada-text</a> <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>
4	В гостях у канадца	2	<a href="https://langformula.ru/canada">https://langformula.ru/canada</a> <a href="https://lingvana.ru/canada-text">https://lingvana.ru/canada-text</a> <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>
5	Спорт	2	<a href="https://langformula.ru/canada">https://langformula.ru/canada</a> <a href="https://lingvana.ru/canada-text">https://lingvana.ru/canada-text</a> <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>
6	Национальные традиции и обычаи	4	<a href="https://langformula.ru/canada">https://langformula.ru/canada</a> <a href="https://lingvana.ru/canada-text">https://lingvana.ru/canada-text</a> <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>
7	Достопримечательности Канады	3	<a href="https://langformula.ru/canada">https://langformula.ru/canada</a> <a href="https://lingvana.ru/canada-text">https://lingvana.ru/canada-text</a> <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>
8	Места отдыха	2	<a href="https://langformula.ru/canada">https://langformula.ru/canada</a> <a href="https://lingvana.ru/canada-text">https://lingvana.ru/canada-text</a> <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>

			<a href="https://langformula.ru/canada">po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>
9	Природа Канады	4	<a href="https://langformula.ru/canada">https://langformula.ru/canada</a> <a href="https://lingvana.ru/canada-text">https://lingvana.ru/canada-text</a> <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>
10	Великие изобретения	4	<a href="https://langformula.ru/canada">https://langformula.ru/canada</a> <a href="https://lingvana.ru/canada-text">https://lingvana.ru/canada-text</a> <a href="https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/">https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-kanada/</a>
12	Итоговый проект	4	
	ИТОГО	34	

### 7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки	4	<a href="https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa">https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa</a> <a href="https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/">https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/</a> <a href="https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa">https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa</a>
2	Спорт	3	<a href="https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa">https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa</a> <a href="https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/">https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/</a> <a href="https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa">https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa</a>
3	Природа	3	<a href="https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa">https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa</a> <a href="https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/">https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/</a> <a href="https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa">https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa</a>
4	Обучение	4	<a href="https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa">https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa</a> <a href="https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/">https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/</a> <a href="https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa">https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa</a>
5	Национальные традиции и обычаи	4	<a href="https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa">https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa</a> <a href="https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/">https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/</a> <a href="https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa">https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa</a>
6	Достопримечательности США	4	<a href="https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa">https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa</a> <a href="https://www.interactive-">https://www.interactive-</a>

			<a href="http://english.ru/topiki/823-america2/">english.ru/topiki/823-america2/</a> <a href="https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa">https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa</a>
7	Места отдыха	4	<a href="https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa">https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa</a> <a href="https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/">https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/</a> <a href="https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa">https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa</a>
8	Киноиндустрия Америки	4	<a href="https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa">https://s-english.ru/topics/geographical-position-of-the-usa</a> <a href="https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/">https://www.interactive-english.ru/topiki/823-america2/</a> <a href="https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa">https://www.study.ru/topics/geografiya-goroda-i-strany-mira/usa</a>
9	Итоговый проект	4	
	ИТОГО	34	

### 8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать в Австралию	2	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>
2	Национальная символика	3	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>
3	Транспортное сообщение	2	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>
4	В банке	3	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>

			<a href="https://svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>
5	Природа Австралии	2	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>
6	Социальная сфера	4	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>
7	Национальные традиции и обычаи	3	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>
8	Достопримечательности Австралии	3	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>
9	Места отдыха	2	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>
10	Музыка Австралии	3	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>

			<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">turistov/australia/</a>
11	Образование	3	<a href="https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/">https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a> <a href="https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/">https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/</a>
12	Итоговый проект	4	
	ИТОГО	34	

### 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать в Новую Зеландию	2	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a> <a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
2	Национальная символика	3	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a> <a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
3	Транспортное сообщение	2	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a> <a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
4	В банке	3	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a> <a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
5	Природа Новой Зеландии	2	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a> <a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
6	Социальная сфера	4	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a> <a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
7	Национальные традиции и обычаи	3	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a> <a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
8	Достопримечательности Новой Зеландии	3	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a> <a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
9	Места отдыха	2	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a>

			<a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
10	Музыка Новой Зеландии	3	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a> <a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
11	Синематограф	3	<a href="https://langformula.ru/new-zealand">https://langformula.ru/new-zealand</a> <a href="https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand">https://s-english.ru/topics/klass-10/new-zealand</a> <a href="https://teachershelp.ru/new-zealand/">https://teachershelp.ru/new-zealand/</a>
12	Итоговый проект	4	
	ИТОГО	34	