

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию администрации города Братска**  
**МБОУ г. Братска "СОШ № 35"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 35»

«СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА БРАТСКА

  
Т.В.Уварова  
приказ № 208 от «30» 08 2024 г.

ИНН 3803203431

ОГРН 1023800837565

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«Читательская грамотность»**  
для учащихся 5-9 классов

*Направление внеурочной деятельности: «внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности»*

БРАТСК

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания ООП ООО МБОУ «СОШ №35» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования (ООП ООО МБОУ «СОШ №35»).

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития умений читательской грамотности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- осваивать базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста; использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

- учить использовать смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- учить использовать приемы обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

**Форма организации занятий:** интеллектуальный клуб

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач

Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

### 6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации.

### 7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

### 8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Проведение рубежной аттестации.

### 9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Проведение рубежной аттестации.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
- а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

#### 7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность научиться:

- глубже понимать прочитанное;
- быстро и точно находить нужную информацию;
- овладеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим);
- сократить время на приготовление уроков;

- повысить качество усвоения учебного материала;
- расширить словарный запас;
- повысить уровень общей и языковой культуры;
- отделять в прочитанном главное от второстепенного;
- понимать позицию автора;
- сохранять полученную информацию

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	6	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	6	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	3	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	5	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7	Работа со сплошным текстом	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
8	Проведение рубежной аттестации	2	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	ИТОГО	34	

## 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	5	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	3	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	3	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	7	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	5	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	5	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
8	Рубежная аттестация	2	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	ИТОГО	34	

### 7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение основной темы и идеи в поэтических текстах. Поэтический текст как источник информации.	7	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
8	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	ИТОГО	34	

### 8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	6	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	6	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	5	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

8	Рубежная аттестация	2	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	ИТОГО	34	

### 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	6	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	6	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5	Составление плана на основе исходного текста.	3	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	4	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
8	Рубежная аттестация	2	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.">https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	ИТОГО	34	