

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ г. Братска "СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 35»



Т.В. Уварова

Т.В.Уварова

приказ № от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«**Экологическая тропа**»
для учащихся 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности: «проектно-исследовательская деятельность»

БРАТСК

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая тропа» на уровне начального общего образования составлена с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы воспитания и учебного плана МБОУ «СОШ №35».

Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Форма организации занятий: экологический клуб, общественно-полезные практики

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Экология моего дома (34 часа)

Введение. Что такое экология?

Мой дом за окном. Мой дом. Дом. Где мы живем. Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Дорога из дома в школу.

Я и мое окружение. Моя семья, мой класс. Комнатные растения в квартире, классе. Животные в доме. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.

Вода – источник жизни. Вода в моем доме и в природе. Вода в жизни растений. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

Солнце и свет в нашей жизни. Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Отношение к свету и теплу различных животных. Электрический свет и тепло в моем доме.

Воздух и здоровье. Воздух и здоровье человека.

Мой край. Растительный и животный мир родного края. Исчезающие растения и животные.

2 класс

Неживое в природе. Жизнь растений и грибов. (34 часа)

Введение. Что такое экология? Экология и мы. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда. Первые уроки экологической этики.

Неживое в природе. Солнце – источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Предсказание погоды по народным приметам.

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Кто улетит, а кто останется. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Растения рядом. Растения – живой организм. Будем понимать и любить растения. Деревья твоего двора. Комнатные растения. Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Разнообразие ягод. Царство грибов. Съедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

3 - 4 классы

Экология животных (3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа)

Введение. Вводное занятие. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле.

Среда обитания. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Жизнь животных. Жизнь животных. Динозавры – вымерший вид животных. Почему важно защищать природу? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга Кемеровской области.

Человек и животные. Жизнь среди людей. Домашние животные. Собаки – наши друзья. Исчезающие виды. Защита животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №35» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) патриотического воспитания:

- сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5) физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

8) ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

В результате изучения у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Предметные результаты:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки, методологии социальных исследований.
2. Формирование основ экологической грамотности.
3. Овладение различными видами публичных выступлений (экскурсия) и следование
4. Этическим нормам и правилам ведения диалога.
5. Умение выполнять познавательные и практические задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|-----------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2 | Мой дом за окном | 7 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3 | Я и мое окружение | 5 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 5 | Вода – источник жизни | 6 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 6 | Солнце и свет в нашей жизни | 8 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 7 | Воздух и здоровье | 2 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 8 | Мой край | 5 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| | Итого | 34 | |

2 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2 | Неживое в природе | 9 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3 | Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой | 24 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| | Итого | 34 | |

3 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|--------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение | 3 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2 | Среда обитания | 6 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3 | Жизнь животных | 10 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 4 | Моря и океаны | 10 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 5 | Человек и животные | 5 | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| | Итого | 34 | |

4 класс

| № урока | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение | 3 | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 2 | Среда обитания | 6 | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 3 | Жизнь животных | 10 | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 4 | Моря и океаны | 10 | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 5 | Человек и животные | 5 | https://fg.resn.edu.ru/ |
| | Итого | 34 | |