

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ г. Братска "СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 35»



Т.В.Уварова

приказ № 208 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности: «информационная культура»

БРАТСК

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания ООП НОО МБОУ «СОШ №35» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования (ООП НОО МБОУ «СОШ №35»).

Цели программы:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи программы:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» реализуется в 1-4 классах через план внеурочной деятельности ООП НОО. Программа рассчитана на 66 часов по 0,5 часа в неделю (1 - 4кл. – по 16,5 часа в год).

Срок реализации программы – 4 года.

Форма организации занятий: кружок

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

1. Введение в экономику

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

2. Потребности

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

3. Источники удовлетворения потребностей

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

4. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

5. Товары и услуги

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

6. Деньги

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.

Что такое источник дохода.

7. Маркетинг

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

8. Задачи от Гнома - Эконома

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 КЛАСС

1. Знакомство с Бурундуком и компанией

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».

2. Потребности

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

3. Торговля

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

4. Графики

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».

5. Деньги

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

6. Занимательная экономика

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

7. Экономические задачи

Решаем задачи с экономическим содержанием.

8. Аренда

Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

9. Банки. Вклады

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 КЛАСС

1. Встреча в лесной экономической школе

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

2. Основы экономического развития

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.

3. Реклама. Качество товара

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

4. Банки. Ценные бумаги

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки.

5. Штрафы

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

6. Деловая этика

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет.

7. История профессий

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии.

8. Налоги

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный).

9. Международная торговля

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

10. Экономические задачи

Решаем экономические задачи нахождение прибыли.

11. Занимательная экономика

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 КЛАСС

1. Что такое деньги и какими они бывают

Как появились деньги. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюты

2. Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

На что семьи тратят деньги. Расходы. Виды расходов.

4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Как правильно планировать семейный бюджет. Сбережения. Накопления. Долг.

5. Современные деньги

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран

6. Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №35» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) патриотического воспитания:

- сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5) физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

8) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

В результате изучения у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.
- понимать что такое потребности, отличать товары и услуги;
- определять роль рекламы, маркетинга
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

2 КЛАСС

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь характеризовать виды и функции денег.
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

3 КЛАСС

- определять приёмы работы с экономической информацией, её осмысление;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проведение простых финансовых расчётов.
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей;
- решать проблемные ситуации через *решение практических заданий*.

4 КЛАСС

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- решать типичные задачи в области потребительской деятельности;
- проводить элементарные финансовые расчеты.
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № урока | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|--|--------------|--|
| 1 | Что изучает наука «экономика». | 3 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2 | Источники удовлетворения потребностей. | 6 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3 | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? | 3,5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 4 | Роль денег в жизни человека. | 4 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| | ИТОГО | 16,5 | |

2 КЛАСС

| № урока | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|--------------------------------------|--------------|--|
| 1 | Экономика в жизни человека. | 4 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2 | Что такое цена товара? | 2,5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3 | Качество товара и его себестоимость. | 1,5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 4 | Что такое график? Виды графиков. | 2 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 5 | Деньги России и мира. | 2,5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 6 | Экономика и русский язык. | 3 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 7 | Аренда. Что такое аренда? | 1 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| | ИТОГО | 16,5 | |

3 КЛАСС

| № урока | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------|---|---------------------|--|
| 1 | Экономика и основы экономического развития. | 4 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2 | Что такое «монополия». | 1,5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3 | Реклама и качество товара. | 2 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 4 | Банки. История и виды вкладов. | 2 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 5 | Деловая этика. | 1 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 6 | Налоги и их виды. | 1,5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 7 | Что такое прибыль? | 4,5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| | ИТОГО | 16,5 | |

4 КЛАСС

| № урока | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------|--|---------------------|--|
| 1 | Как появились деньги. | 4 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 2 | Виды денег. | 1,5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 3 | Кредит. Вклад. | 3,5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 4 | Из чего складываются доходы в семье. | 5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 2,5 | http://www.gramota.ru/ https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.https://fg.reshe.edu.ru/ |
| | ИТОГО | 16,5 | |

