

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию администрации города Братска**  
**МБОУ г. Братска "СОШ № 35"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СОШ № 35»

Т.В.Уварова  
приказ № 208 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**  
для учащихся 5-9 классов

*Направление внеурочной деятельности: «внеурочная деятельность по учебным предметам»*

БРАТСК

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы воспитания и учебного плана МБОУ «СОШ №35».

В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал языком, необходимым для общения. Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения немецкого языка у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;

Очень важно удержать интерес ребенка к языку. И тут огромную роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития умений в области иноязычной культуры и иностранного языка.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на немецком языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на немецком языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Германии, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Германии;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Форма организации занятий:** учебный курс

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 КЛАСС

Приветствие людей. Где я живу. Заполнение анкеты. Произношение имени по буквам. Я люблю. Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Буквы и звуки немецкого алфавита и основные буквосочетания. Ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Числа от 0 до 1000. Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. Диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказ о своём друге/своей подруге. Рифмовки. Рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Спряжение глаголов *haben, sein*. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные. Диалог-расспрос (о животных). Рассказ (о своих животных).

Учебные плакаты. Составление диалогов. Чтение и воспроизведение стихотворений. Игра в грамматические игры. Страноведческий проект. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *im, von ... bis, am*. Краткая и долгая гласная. Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Электронное письмо о себе по образцу. Страноведческая информация о школе в немецкоязычных странах.

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*. Модальный глагол *können*. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. Диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Описание картинки. Рассказ о семье. Разговор о профессиях. Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний *-er, -e*. Знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Называние цен, что хотели бы купить. Рассказ о том, что нравится, а что нет, находить информацию в тексте. Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, ai, eu*.

Чтение и понимание комиксов и разыгрывание ситуаций. Разговор на немецком языке в быстром темпе. Грамматические правила в игре. Чтение и написание открытки с места отдыха. Знакомство с немецкой традицией. Написание открыток.

## 6 КЛАСС

Название чувств. Описание комнаты. Заполнение анкеты (формуляр). разговор о работе по дому. Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описание картинки с использованием предлогов места. Прослушивание и воспроизведение песенок. Оттенки настроений. Соотношение аудио- и визуальной информации. Вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*. Рассказ в классе о результатах опроса. Указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Описание своей комнаты. Страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Разговор, что они любят есть/что они едят охотнее всего, что они едят на завтрак, обед и ужин. Особенности национальной кухни. Заказ еды. Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*. Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*. Предлоги *in, aus*. Диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*. Интервью о своих предпочтениях в еде, запись информации и рассказ о результатах опроса. Проектная работа «Меню для школьной столовой». Особенности национальной кухни. Традиции еды в своей стране, регионе, семье. Разыгрывание диалогов «В школьном буфете».

Занятия в свободное время, планирование своего свободного времени. Сравнение оценок, аттестации, каникул. Отрицание с *nicht* и *kein*. Предлоги времени *im, um, am*. Модальный глагол *wollen*. Рамочная конструкция. Произношение по буквам названия месяцев и времён года. Сравнение важных моментов школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Описывание людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Написание коллективного ответа на электронное письмо. Диалоги по теме «Планирование свободного времени», о планировании свободного времени. Сравнение каникул, оценок в странах изучаемого языка и в России.

Повторение. Составление диалогов. Чтение текстов, содержащих много незнакомой лексики. Игры в грамматические игры, работа в группах и в парах. Пение рождественских песенок (по желанию). Рождественский проект (по желанию).

Внешность, мода, одежда. Описывание себя и других; разговор о покупках. Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. Ответы на вопросы, используя новую лексику, и составление письменно аналогичных вопросов. Записывание отговорок. Существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Диалоги о моде. Фразы наоборот. Описывание картинки из журналов или фотографии известных людей.

Приглашение и поздравление кого-либо. Планирование вечеринки (праздника). Сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*. Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*. Проект — план праздника.

Ориентировка в городе. Разговор о прошлом. Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Некоторые формы *Perfekt*. Описание картинки. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Прошлое, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

Планирование поездки; формулирование аргументов за и против. Планы на каникулы. Написание открытки с места отдыха. *Das Partizip II*. *Perfekt* с *sein* и *haben*. Порядок слов: рамочная конструкция. Проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.

Повторение грамматики, лексики.

## 7 КЛАСС

Как прошли каникулы; свои впечатления; погода; события в прошлом.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*. Этикетный диалог в ситуации бытового общения (проведённые каникулы и впечатления).

профессии; события в прошлом. Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*. Диалог-расспрос (о разных профессиях). Интервью о своих планах на будущее и сообщения на основе результатов опроса в классе. Загадки о профессиях. Мечты. Трудовая практика. Проблемы в учёбе.

Оказание помощи. Сравнение черт характера и внешности людей. Compliments. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*. Диалоги о дружбе и своих друзьях. Работа в чате, ответы на сообщения. Текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Текст песни о дружбе.

Повторение. Лексические и грамматические игры, работа в группах и парах. Диалоги по иллюстрациям. Ответ на объявление в газете. Психологический тест о дружбе.

Электронные средства коммуникации и информации; что можно и что нельзя делать; указания; СМС-сообщения и электронные письма. Придаточные предложения с союзом *wenn*. Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценировка мини-диалогов. Программа телепередач.

Разговор о чувствах; описание школы; формулирование правил; споры и компромиссы. Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Свои чувства и ощущения. Рассказ о ситуациях, когда они злятся или радуются.

Мода и дизайн одежды; вещи и люди. Статистические данные. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

Предположения; описание людей; дату; разговор о школе; понимание художественного текста большого объёма. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Известные люди. Составление загадок об известном человеке. Прилагательные и числительные в дательном падеже

Повторение. Комиксы и похожие ситуации. Грамматические правила в игре. Диалоги с опорой на иллюстрации. Особенности написания кратких стихотворений эльфхен. Письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

## 8 КЛАСС

Спорт. Травмы. Отговорки, извинения. Модальные глаголы. Глагол *dürfen* в *Präteritum*. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). Ассоциогаммы о спорте. Предпочтения в спорте.

Страх и волнения, связанные с проживанием в другой стране. Слова утешения кому-либо; сравнение стран; Обстановка в комнате. Проблемы взаимопонимания. Записи в дневнике. Союз *sondern*. Глаголы: *legen/liegen*, *stellen/stehe*n, *hängen/hängen*. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Сопоставление информации с фотографиями. Описание комнаты своего временного проживания во время школьного обмена. Диалог о семье принимающей стороны.

Задавание вопросов. Согласие и не согласие. Планирование совместного времяпрепровождения. Написание небольших текстов о праздниках. Косвенный вопрос. Глагол *wissen*. Праздники в Германии и России. Чтение и понимание письма, и ответы по нему на вопросы. Чтение и понимание текстов из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Повторение. Лексические и грамматические игры. Рассказ о себе. Работа в группах и парах. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка к контролю в формате *Fit in Deutsch 2*. Задания по контролю устной речи в формате *Fit in Deutsch 2*.

Разговор о городе. Объяснение дороги. Просьба о помощи. Запрашивание информации. Составление программы свободного времяпрепровождения. Предлоги места. Город Берлин. Тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, работа с фотографиями. Проектная работа. Представление какого-либо города. Диалоги о покупке билетов.

Разговор о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф. Защита окружающей среды. Советы по защите окружающей среды. Придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*. Отрицания *keiner*, *niemand*, *nichts*, *nie*. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.

Предпочтения и любимые места. Согласие и не согласие. Планирование путешествия. Покупка билетов. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия. Текст о путешествии по Рейну, план с иллюстрациями. Расписание движения транспорта. Проект «Планируем путешествие». Преимущества и недостатки. Подарки. Кулинарные рецепты. Планирование праздников. Ситуация прощания. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Работа с песенным материалом. Проект «Прощальная вечеринка». Повторение. Картинки с короткими историями. Урок немецкого языка. Любимые грамматические темы. Лексические и грамматические игры. Работа в группах и парах. Итоговый контроль. Лексико-грамматические задания.

## 9 КЛАСС

Вводный урок. Мир профессий. Моя будущая профессия. Мои достоинства и недостатки. Школьная система Германии. Роль иностранного языка в планах на будущее  
Мой дом. Придаточные определительные предложения. Проблемы с уборкой. Объявление в газету. Защита проекта «Дом моей мечты». Русское деревянное зодчество.  
Конструкция werden + Infinitiv. Мой прогноз на будущее. Работа над проектом «Наше будущее». Защита проекта «Наше будущее». Международная выставка Expo. Обобщение и систематизация знаний  
Меню в кафе. Общение в кафе. Здоровое питание. История возникновения пельменей. Систематизация знаний по теме: «Еда».  
Симптомы недомогания. Запись на прием к врачу. Придаточные предложения цели с союзом damit. Инструкция по применению медикаментов. Страноведение: проекты в сфере медицины  
Политические партии и федеративное устройство Германии. Право избирать и быть выбранным. Принципы избирательного права. Сравниваем политические системы Германии и России. Страноведение: политическая система России. Обобщение и систематизация знаний по теме:  
Признаки загрязнения окружающей среды. Употребление предлога причины действия wegen. Проблема разделения мусора Наука бионика Страноведение: животные, находящиеся под охраной  
Различные проявления красоты. Что такое красота? Указательные местоимения «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию Конкурс красоты. За и против. Страноведение: национальная одежда народов России  
Экстремальные виды спорта. Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» Письмо «Мое свободное время». Свободное время немецкой молодежи. Страноведение: типы музеев и достопримечательности  
Технические достижения робототехники. Роботы в различных профессиях Школа будущего. Письмо читателя/зрителя ток-шоу. Роботы в домашнем хозяйстве  
История Германии второй половины XX века. Описываем хронологию исторических событий. Отношения между странами. Значение истории России для мировой истории.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №35» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, к истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по немецкому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### Метапредметные результаты

В результате изучения немецкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях ;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы курса обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство	10	<a href="https://languageplus.info">https://languageplus.info</a>
2	Мой класс	9	<a href="https://mein-deutsch.com/topics/">https://mein-deutsch.com/topics/</a>
3	Животные	8	<a href="https://germanfox.ru/zhivotnye-s-perevodom-na-nemetskom.html">https://germanfox.ru/zhivotnye-s-perevodom-na-nemetskom.html</a>
4	Маленькая перемена	2	<a href="https://languageplus.info">https://languageplus.info</a>
5	Мой день в школе. Дни недели. Времена суток. Распорядок дня	9	<a href="https://lingomost.com/blog/moi-den-shkolnik/?ysclid=m11jstxy7802832057">https://lingomost.com/blog/moi-den-shkolnik/?ysclid=m11jstxy7802832057</a>
6	Хобби	9	<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/edajesfr71-hobbi-i-uvlecheniya-na-nemetskom-yazyke?ysclid=m11jtmr2y5333146346">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/edajesfr71-hobbi-i-uvlecheniya-na-nemetskom-yazyke?ysclid=m11jtmr2y5333146346</a> <a href="https://germanfox.ru/">https://germanfox.ru/</a>
7	Моя семья	9	<a href="https://smartuz.com/blog/moya-semya-rasskaz-na-nemetskom-yazyke?ysclid=m11jvxb4sa51429763">https://smartuz.com/blog/moya-semya-rasskaz-na-nemetskom-yazyke?ysclid=m11jvxb4sa51429763</a>
8	Сколько это стоит?	7	<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zb3v88zmr1-v-magazine-na-nemetskom-slova-i-dialogi?ysclid=m11jwwdwb1735387478">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zb3v88zmr1-v-magazine-na-nemetskom-slova-i-dialogi?ysclid=m11jwwdwb1735387478</a>
9	Большая перемена	3	<a href="https://lingomost.com">https://lingomost.com</a>
	ИТОГО	66	

### 6 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мой дом	9	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/mein-haus/?ysclid=m11jy3dox2878402137">https://deutsch-sprechen.ru/mein-haus/?ysclid=m11jy3dox2878402137</a>
2	Это вкусно	9	<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=m11jyr5hd4937006106">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=m11jyr5hd4937006106</a> <a href="https://deutschonline.ru/articles/eda-i-napitki-na-nemeczkom/?ysclid=m11jz6ei76918186386">https://deutschonline.ru/articles/eda-i-napitki-na-nemeczkom/?ysclid=m11jz6ei76918186386</a>
3	Моё свободное время	7	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-nemeckomu-freizeit-svobodnoe-vremya/?ysclid=m11k07qw85587109978">https://reallanguage.club/topik-po-nemeckomu-freizeit-svobodnoe-vremya/?ysclid=m11k07qw85587109978</a> <a href="https://lingomost.com/blog/svobodnoe-vremia/?ysclid=m11k0m9pd4133398235">https://lingomost.com/blog/svobodnoe-vremia/?ysclid=m11k0m9pd4133398235</a>
4	Маленькая перемена	2	<a href="https://lingomost.com">https://lingomost.com</a>
5	Смотрится отлично	9	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/tema-mode/?ysclid=m11k1k8h4j528314714">https://deutsch-sprechen.ru/tema-mode/?ysclid=m11k1k8h4j528314714</a>

			<a href="https://www.memorysecrets.ru/german/de-texts/stil-i-moda-stil-und-mode.html">https://www.memorysecrets.ru/german/de-texts/stil-i-moda-stil-und-mode.html</a>
6	Вечеринки	9	<a href="https://germanfox.ru/prazdniki-na-nemeckom.html">https://germanfox.ru/prazdniki-na-nemeckom.html</a> <a href="https://reallanguage.club/topik-po-nemeckomu-eine-party-vecherinka/?ysclid=m11k42n26t877750275">https://reallanguage.club/topik-po-nemeckomu-eine-party-vecherinka/?ysclid=m11k42n26t877750275</a>
7	Мой город. Описание своего города, дороги в школу	9	<a href="https://www.bolshoyvopros.ru/questions/3738591-kak-opisat-dorogu-v-shkolu-na-nemeckom-jazyke.html?ysclid=m11k4sxx2r823187852">https://www.bolshoyvopros.ru/questions/3738591-kak-opisat-dorogu-v-shkolu-na-nemeckom-jazyke.html?ysclid=m11k4sxx2r823187852</a> <a href="https://lingomost.com/blog/moi-rodnoi-gorod/?ysclid=m11k58e8qi279394899">https://lingomost.com/blog/moi-rodnoi-gorod/?ysclid=m11k58e8qi279394899</a>
8	Каникулы	8	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/ferien/?ysclid=m11k5vesxz721080786">https://deutsch-sprechen.ru/ferien/?ysclid=m11k5vesxz721080786</a> <a href="https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material">https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material</a>
9	Большая перемена	4	<a href="https://lingomost.com">https://lingomost.com</a> <a href="https://lingust.ru/deutsch/thema-1-1/lehre-1-5?ysclid=m11k7as9s1757970168">https://lingust.ru/deutsch/thema-1-1/lehre-1-5?ysclid=m11k7as9s1757970168</a>
	ИТОГО	66	

## 7 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как прошло лето	15	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-10/?ysclid=m11l60izqr70937645">https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-10/?ysclid=m11l60izqr70937645</a> <a href="https://germanfox.ru/topik-moi-letnie-kanikuly-meine-sommerferien.html">https://germanfox.ru/topik-moi-letnie-kanikuly-meine-sommerferien.html</a>
2	Планы на будущее	4	<a href="https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-plani-na-budushee-klass-309365.html?ysclid=m11l8olud2722876016">https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-plani-na-budushee-klass-309365.html?ysclid=m11l8olud2722876016</a> <a href="https://lingomost.com/blog/moi-plany-na-sleduiushchii-god-chast-1/?ysclid=m11l94xlqy226954375">https://lingomost.com/blog/moi-plany-na-sleduiushchii-god-chast-1/?ysclid=m11l94xlqy226954375</a>
3	Дружба	10	<a href="https://mein-deutsch.com/topics/tema-freundschaft?ysclid=m11l9t77m1264396628">https://mein-deutsch.com/topics/tema-freundschaft?ysclid=m11l9t77m1264396628</a> <a href="https://lingomost.com/blog/kompaniia-druzei/?ysclid=m11lac7dtj65311368">https://lingomost.com/blog/kompaniia-druzei/?ysclid=m11lac7dtj65311368</a>
4	Маленькая перемена	2	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
5	Изображение и звук	11	<a href="https://ppt-online.org/1093628?ysclid=m11lbs9qxy217072081">https://ppt-online.org/1093628?ysclid=m11lbs9qxy217072081</a> <a href="https://thewikihow.com/video_r9Ej8popj4Q">https://thewikihow.com/video_r9Ej8popj4Q</a>
6	Взаимоотношения	5	<a href="https://kpfu.ru/staff_files/F1944575727/Methodichka_Original.pdf">https://kpfu.ru/staff_files/F1944575727/Methodichka_Original.pdf</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/leksika-harakter/?ysclid=m11leh8n43767611158">https://deutsch-sprechen.ru/leksika-harakter/?ysclid=m11leh8n43767611158</a>
7	Это мне нравится	9	<a href="https://www.lingohut.com">https://www.lingohut.com</a> <a href="https://www.de-online.ru/gefallen-mogen-lieben?ysclid=m11lgcea4y324295571">https://www.de-online.ru/gefallen-mogen-lieben?ysclid=m11lgcea4y324295571</a>
8	Подробнее о	7	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-na-temu-o-">https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-na-temu-o-</a>

	себе		<a href="https://sebe/?ysclid=m11h0g1qt68087784">sebe/?ysclid=m11h0g1qt68087784</a> <a href="https://fernliebe.com">https://fernliebe.com</a>
9	Большая перемена	3	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a> <a href="https://lingomost.com">https://lingomost.com</a>
	ИТОГО	66	

## 8 КЛАСС

№ ур о ка	Тема	Кол -во час ов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фитнес и спорт	9	<a href="https://www.de-online.ru/tema-v-sportzale-na-nemeczkom?ysclid=m11k04xqf816087974">https://www.de-online.ru/tema-v-sportzale-na-nemeczkom?ysclid=m11k04xqf816087974</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/nemeckiy-yazik/klass-8/uchebnik-937/tema-70678/type-56?ysclid=m11km3zs3506968850">https://infourok.ru/biblioteka/nemeckiy-yazik/klass-8/uchebnik-937/tema-70678/type-56?ysclid=m11km3zs3506968850</a>
2	Школьный обмен	9	<a href="https://dzodzo.ru/deutschsub/austausch/">https://dzodzo.ru/deutschsub/austausch/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/schuleraustausch_shkolnyi_obmen">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/schuleraustausch_shkolnyi_obmen</a>
3	Наши праздники	9	<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/3ac2b9h6m1-leksika-na-temu-prazdniki-i-podarki-na-n?ysclid=m11mlkger560878928">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/3ac2b9h6m1-leksika-na-temu-prazdniki-i-podarki-na-n?ysclid=m11mlkger560878928</a> <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-die-russische-feste.html?ysclid=m11ln5w551553613260">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-die-russische-feste.html?ysclid=m11ln5w551553613260</a>
4	Маленькая перемена	2	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a> <a href="https://lingomost.com">https://lingomost.com</a>
5	Воздух Берлина	15	<a href="https://lingomost.com/blog/berlin/?ysclid=m11lo563rg320462026">https://lingomost.com/blog/berlin/?ysclid=m11lo563rg320462026</a> <a href="https://reallanguage.club/topik-po-nemeckomu-berlin-berlin/?ysclid=m11lohgtz545397683">https://reallanguage.club/topik-po-nemeckomu-berlin-berlin/?ysclid=m11lohgtz545397683</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/berlin/?ysclid=m11lozwil0339534507">https://deutsch-sprechen.ru/berlin/?ysclid=m11lozwil0339534507</a>
6	Мы и окружающий мир	3	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/556814">https://urok.1sept.ru/articles/556814</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/topik-umwelt/?ysclid=m11lqosa68347164467">https://deutsch-sprechen.ru/topik-umwelt/?ysclid=m11lqosa68347164467</a>
7	Путешествие по Рейну	10	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/tema-rhein/?ysclid=m11lra4do5663287163">https://deutsch-sprechen.ru/tema-rhein/?ysclid=m11lra4do5663287163</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemetskogho-iazyka-na-temu-putieshiestviie-po-rieinu">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemetskogho-iazyka-na-temu-putieshiestviie-po-rieinu</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_nemetskomu_yazyku_po teme_rejn_8_klass_nemetskij_yazyk-8831">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_nemetskomu_yazyku_po teme_rejn_8_klass_nemetskij_yazyk-8831</a>
8	Прощальная вечеринка	5	<a href="https://thewikihow.com/video_ffCFRLIDAPg">https://thewikihow.com/video_ffCFRLIDAPg</a> <a href="https://classes.ru/context-russian-german-term-920130.htm">https://classes.ru/context-russian-german-term-920130.htm</a>
9	Большая перемена	4	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a> <a href="https://lingomost.com">https://lingomost.com</a>
	ИТОГО	66	

## 9 КЛАСС

№ уро ка	Тема	Ко л- во час ов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Будущая профессия	6	<a href="https://mein-deutsch.com/topics/vibor-professii?ysclid=m11lufi8xt170378816">https://mein-deutsch.com/topics/vibor-professii?ysclid=m11lufi8xt170378816</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/rabota_s_tekstom_11_klass_vybor_professii">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/rabota_s_tekstom_11_klass_vybor_professii</a>
2	Жилище	6	<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/n3ys702b11-leksika-na-temu-dom-kvartira-i-obstanovk?ysclid=m11vllycd907521157">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/n3ys702b11-leksika-na-temu-dom-kvartira-i-obstanovk?ysclid=m11vllycd907521157</a> <a href="https://linguistpro.net/deutsch/lessons-de/urok-30-govorim-o-domax-i-kvartirah-de?ysclid=m11lvy3z50117711465">https://linguistpro.net/deutsch/lessons-de/urok-30-govorim-o-domax-i-kvartirah-de?ysclid=m11lvy3z50117711465</a>
3	Мое будущее	6	<a href="https://vk.com/wall-158791942_8824?ysclid=m11lwpusy8754959748">https://vk.com/wall-158791942_8824?ysclid=m11lwpusy8754959748</a> <a href="https://myslide.ru/presentation/Meine-ZukunftxAmoe-budushhee">https://myslide.ru/presentation/Meine-ZukunftxAmoe-budushhee</a>
4	Еда	6	<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=m11m19y1fh130083897">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/auksldn4z1-tema-produkti-pitaniya-i-napitki-leksika?ysclid=m11m19y1fh130083897</a> <a href="https://www.de-online.ru/eda?ysclid=m11m24jra5472313545">https://www.de-online.ru/eda?ysclid=m11m24jra5472313545</a>
5	Скорейше го вам выздоровления	6	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/gesund-lebensstil?ysclid=m11mblphsm39009771">https://deutsch-sprechen.ru/gesund-lebensstil?ysclid=m11mblphsm39009771</a> <a href="https://smartuz.com/blog/zdorove-moe-telo-bolezni-na-nemeczkomyazyke?ysclid=m11mcbacga965759219">https://smartuz.com/blog/zdorove-moe-telo-bolezni-na-nemeczkomyazyke?ysclid=m11mcbacga965759219</a>
6	Политика и я	7	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-1098319">https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-1098319</a> <a href="https://ppt-online.org/1189520?ysclid=m11mdoy37v804522037">https://ppt-online.org/1189520?ysclid=m11mdoy37v804522037</a>
7	Планета Земля	6	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/erde-haus/?ysclid=m11menju8r81830507">https://deutsch-sprechen.ru/erde-haus/?ysclid=m11menju8r81830507</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/501048">https://urok.1sept.ru/articles/501048</a>
8	Что такое Красота?	6	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-krasota-9-klass.html?ysclid=m11mga63v7759210269">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-krasota-9-klass.html?ysclid=m11mga63v7759210269</a> <a href="https://rutube.ru/video/f03825030ac274aef660dd49b5d2db48/?ysclid=m11mhquhua841183218">https://rutube.ru/video/f03825030ac274aef660dd49b5d2db48/?ysclid=m11mhquhua841183218</a>
9	Получать удовольствие	6	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/chto-ia-dielaiu-s-udovolstviiem">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/chto-ia-dielaiu-s-udovolstviiem</a> <a href="https://luchin.schools.by/pages/urok-nemetskogo-jazyka-6-klass-svobodnoe-vremja-hobbi">https://luchin.schools.by/pages/urok-nemetskogo-jazyka-6-klass-svobodnoe-vremja-hobbi</a>
10	Техника	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemecckomu-yazyku-na-temu-tehnika-9-klass-6127442.html?ysclid=m11mkxhf11293664182">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemecckomu-yazyku-na-temu-tehnika-9-klass-6127442.html?ysclid=m11mkxhf11293664182</a> <a href="https://www.de-online.ru/nazvaniya-tehniki-na-nemeczkom?ysclid=m11mlxfefb618649741">https://www.de-online.ru/nazvaniya-tehniki-na-nemeczkom?ysclid=m11mlxfefb618649741</a>
11	Стена – границы – Зеленый пояс	4	<a href="https://yagdz.com/zadaniya/7383glava-11-stena-granitsa-zelenaya-polosa-2/">https://yagdz.com/zadaniya/7383glava-11-stena-granitsa-zelenaya-polosa-2/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-po-nemetskomu-iazyku-vtoroi-7.html?ysclid=m11mofqmhn472424326">https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-po-nemetskomu-iazyku-vtoroi-7.html?ysclid=m11mofqmhn472424326</a>
12	Обобщающее повторение	2	<a href="https://foxford.ru/subscriptions/11388?utm_source=nitro&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=nitro_home-school_wom28_45_man_35_50_rf&amp;utm_content=clickt&amp;yclid=6954180248854069247">https://foxford.ru/subscriptions/11388?utm_source=nitro&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=nitro_home-school_wom28_45_man_35_50_rf&amp;utm_content=clickt&amp;yclid=6954180248854069247</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_povtoreniya_i_sistematizacii_znaniid_9_klasse_170554.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_povtoreniya_i_sistematizacii_znaniid_9_klasse_170554.html</a>
	ИТОГО	66	

