

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию администрации города Братска**  
**МБОУ г. Братска "СОШ № 35"**



Директор МБОУ «СОШ № 35»

*Т.В. Уварова*  
Т.В. Уварова  
приказ № 208 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа курс  
внеурочной деятельности  
**«РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ»**  
для учащихся 9 класса

*Направление внеурочной деятельности: «внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся»*

**Братск**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Реформы и реформаторы» для учащихся 9 класса составлена с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы воспитания и учебного плана МБОУ «СОШ №35» на 2024-2025 учебный год.

**Цель курса** – расширение и углубление знаний обучающихся на основе документальных источников о роли исторических деятелей и влияние их реформ на развитие России.

**Задачи курса:**

–Способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.

–Способствовать укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

–Формировать устойчивый интерес к историческому прошлому.

–Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.

–Развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности.

–Формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

–Создавать условия для формирования у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

Программа курса внеурочной деятельности «Реформы и реформаторы» реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО.

Программа специального курса «Реформы и реформаторы» для учащихся 9 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Форма организации занятий:** клуб любителей истории

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1 Введение. Знакомство со структурой курса.

Теория: Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Практическая работа: входной мониторинг.

Форма проведения занятия: презентация содержания курса.

Приёмы и методы: заочная экскурсия, эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2 Отечественные реформаторы и их преобразования. Понятие «реформа»

Теория: «Российское реформаторство». «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы называем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Практическая работа: сравнительный анализ понятий «реформа и революция»

Форма проведения занятия: семинар - круглый стол.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал.

Форма подведения итогов: рефлексия.

### Раздел I. Опыт реформирования Киевской и Московской Руси

Тема 1 Первые русские реформаторы: княгиня Ольга, Владимир Святославович; их роль в развитии русского государства.

Теория: Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Практическая работа: изучение и анализ исторических документов.

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов.

Форма подведения итогов: исторический диктант.

Тема 2 Ярослав Мудрый и «Русская Правда»

Теория: «Русская Правда» как источник древнерусского права. Роль и значение документа для развития государства.

Практическая работа: изучение и анализ исторических документов.

Форма проведения занятия: заочная экскурсия.

Приёмы и методы: эвристическая беседа, комментированное чтение первоисточников.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов.

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

Тема 3 Реформы от Ивана Калиты до Ивана III

Теория: Становление Русского централизованного государства: предпосылки, этапы, результаты. Превращение Москвы в духовный центр Руси. Изменение порядка наследия. Сравнительная характеристика горизонтального и вертикального принципа наследования. Иван Калита, Симеон Гордый, Иван Красный.

Практическая работа: создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка сообщений.

Форма проведения занятия: проблемная лекция.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация.

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

Тема 4 Иван III и формирование централизованного государства

Теория: Объединение значительной части русских земель вокруг Москвы и её превращение в центр общерусского государства. Было достигнуто окончательное освобождение страны из-под власти ордынских ханов; принят, и проведён ряд реформ, заложивших основы поместной системы землевладения.

Практическая работа: создание ЛОК (логического опорного конспекта), работа с картами.

Форма проведения занятия: проблемная лекция.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация.

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

Тема 5 Судебник 1497 г

Теория: Судебник - свод законов государства. Понятие преступления, цель и систем наказания.

Практическая работа: изучение и анализ исторических документов.

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Приёмы и методы: групповая работа, комментированное чтение первоисточников.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов..

Форма подведения итогов: тестирование.

## **Раздел II. Реформы XVI-XVII веков**

Тема 1 Начало XVI Василий III и Елена Глинская

Теория: Реформы Василия III.

Практическая работа: опережающее задание: Какую оценку дают историки Ивану Грозному, создание ЛОК (логического опорного конспекта).

Форма проведения занятия: проблемная лекция.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация.

Форма подведения итогов: исторический диктант

Тема 2 Боярское правление

Теория: Опекунский совет. Регентство Елены Глинской. Состояние политической власти и понимание необходимости проведения реформ управления.

Практическая работа: подготовка вопросов для самоконтроля.

Форма проведения занятия: проблемная лекция.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация.

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

Тема 3 Реформы Иван Грозного. Земские соборы

Теория: Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты. Оценка деятельности и личности «грозного царя» российскими историками XIX-XX вв. Эволюция отношения к Ивану Грозному в исторической науке и в обществе на разных этапах развития.

Практическая работа: изучение и анализ исторических документов, создание ЛОК (логического опорного конспекта)

Форма проведения занятия: проблемная лекция

Приёмы и методы: эвристическая беседа

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов

Форма подведения итогов: исторический диктант

Тема 4 Стоглавый собор

Теория: Стоглавый собор – как законодательный акт. Постановления собора 1551.

Охранительная функция «Стоглава».

Практическая работа: изучение и анализ исторических документов.

Форма проведения занятия: урок-исследование.

Приёмы и методы: групповая работа, комментированное чтение первоисточников.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация.

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

Тема 5 Итоги царствования династии Рюриковичей

Теория: Рюриковичи – великие Киевские князья. Рюриковичи – великие князья Владимирские. Московская княжеская династия. Роль в развитии и становлении Российского государства.

Практическая работа: подготовка вопросов для самоконтроля.

Форма проведения занятия: семинар.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 6 Первые Романовы. Путь к самодержавию

Теория: Последствия Смуты и пути их решения. Земский собор 1613 г. Выборы Михаила Романова. Законодательное оформление самодержавия.

Практическая работа: создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка вопросов для самоконтроля.

Форма проведения занятия: проблемная лекция.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация.

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

Тема 7 Алексей Михайлович и Соборное Уложение

Теория: Общая характеристика Уложения: источники и принципы, положенные в его основу, а так же его систему. Необходимость для центральной власти преобразований в церкви. Дело Никона. «Бунташный век».

Практическая работа: изучение и анализ исторических документов, создание ЛОК (логического опорного конспекта).

Форма проведения занятия: проблемная лекция.

Приёмы и методы: комментированное чтение первоисточников.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов.

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

### **Раздел III. Реформаторы XVIII в.**

Тема 1 Россия конца XVII- первой четверти XVIII века. Необходимость коренных преобразований в стране.

Теория: Причины проведения реформ в начале XVIII в.

Практическая работа: создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка вопросов для самоконтроля.

Форма проведения занятия: проблемная лекция.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: презентация.

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме.

Тема 2 Петровские преобразования.

Теория: Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I.: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Практическая работа: создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка материалов для школьного сайта.

Форма проведения занятия: творческая мастерская, семинар, диспут «Петр I тиран или великий реформатор».

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация.

Форма подведения итогов: выполнение учебного проекта.

Тема 3 Екатерина II. Эпоха просвещенного абсолютизма.

Теория: Личность Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма», причины заинтересованности Екатерины в проведении этой политики. Деятельность Уложенной комиссии. Итоги правления Екатерины.

Практическая работа: сравнение взглядов эпохи просвещения и просвещенного абсолютизма

Форма проведения занятия: заочная экскурсия

Приёмы и методы: иллюстративный материал, презентация

Дидактический материал: индивидуальные карточки с упражнениями по теме.

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

Тема 4 Павел I – самодур или реформатор?

Теория: Личность императора. Причины проведения реформ. Итоги правления Павла и причины заговора против императора.

Практическая работа: подготовка вопросов для самоконтроля

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Приёмы и методы: эвристическая беседа

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация

Форма подведения итогов: рефлексия.

#### **Раздел IV. Россия и реформы XIX в.**

Тема 1 Реформы Александра I, деятельность М.М. Сперанского

Теория: Россия XIX века: необходимость реформ. Александр I: «Эра либерализма». Деятельность Негласного комитета. М.М.Сперанский и его либеральные проекты. «Указ о вольных хлебопашцах». Попытки введения конституции. П.Д.Киселев.

Практическая работа: создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка вопросов для самоконтроля.

Форма проведения занятия: проблемная лекция.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2 Великие реформы Александра II.

Теория: Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Практическая работа: создание ЛОК (логического опорного конспекта).

Форма проведения занятия: проблемная лекция.

Приёмы и методы: эвристическая беседа.

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

Тема 3 Николай I. «За Бога, Царя и Отечество!».

Теория: Сословная, административная, военная и денежная реформы Николая I.

Практическая работа: подготовка вопросов для самоконтроля

Форма проведения занятия: проблемная лекция

Приёмы и методы: эвристическая беседа

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация

Форма подведения итогов:

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4 Значение эпохи «великих реформ».

Теория: Реформа 1861 г, как крупнейший шаг России к построению индустриального общества. Крестьяне и помещики после реформы.

Практическая работа: подготовка материалов для школьного сайта

Форма проведения занятия: семинар - круглый стол по вопросам: В чем проявились новые черты капиталистического развития России во второй половине XIX века? Какие пережитки феодализма сохранились и после реформ второй половины XIX века?

Приёмы и методы: эвристическая беседа

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация

Форма подведения итогов: тестирование

## **Раздел V. Реформы XX в.**

Тема 1 Революция 1905-1907 годов в России. Манифест 17 октября 1905 года.

Теория: Основные положения манифеста. Историческое значение.

Практическая работа: создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка вопросов для самоконтроля

Форма проведения занятия: проблемная лекция

Приёмы и методы: эвристическая беседа

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2 Николай II и третьеиюньская монархия.

Теория: Третьеиюньский переворот (разгон II Думы) - торжество царизма над революцией. Главные причины: недостаточная организация рабочего класса и отсутствие прочного союза пролетариата с крестьянством. Крестьяне действовали стихийно, жгли и разоряли усадьбы помещиков, а потом безропотно покорялись властям. Многие из них надеялись на доброту "царя-батюшки", на Государственную Думу. Основная часть армии не присоединилась к революции. Не было единства в рядах РСДРП - наиболее активной партии в революции. Либеральная буржуазия в ходе революции пошла на соглашение с монархией.

Практическая работа: подготовка вопросов для самоконтроля

Форма проведения занятия: Дискуссия по теме «Закономерно ли для России установление третьеиюньской монархии?».

Приёмы и методы: эвристическая беседа

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

Тема 3 С.Ю.Витте: человек и политик.

Теория: Личность С.Ю.Витте. Политическая карьера. Попытка реформ и их значение для развития России.

Практическая работа: подготовка вопросов для самоконтроля

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Приёмы и методы: эвристическая беседа

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

Тема 4 П.А.Столыпин – последний реформатор Российской империи.

Теория:Личность П.А. Столыпина последнего реформатора Российской империи.

Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги и значение реформы; причины неудачи. Трагическая судьба реформатора.

Практическая работа: подготовка вопросов для самоконтроля

Форма проведения занятия: творческая мастерская.

Приёмы и методы: эвристическая беседа

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

Тема 5 Реформы 50-х 60-х годов 20 века

Теория: Политика Хрущева. Реформы, причины поражения реформ.

Практическая работа:создание ЛОК (логического опорного конспекта), изучение и анализ исторических документов.

Форма проведения занятия:проблемная лекция

Приёмы и методы: эвристическая беседа, комментированное чтение первоисточников

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

Тема 6 М.С.Горбачев - на пути к демократии.

Теория:Личность М.С.Горбачева. Причины проведения реформ. Итоги реформирования.

Практическая работа:создание ЛОК (логического опорного конспекта), подготовка вопросов для самоконтроля

Форма проведения занятия: проблемная лекция

Приёмы и методы: эвристическая беседа

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов

Форма подведения итогов: диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме

Тема 8 Экономические преобразования в 1990 –е годы

Теория:Роль реформ в дальнейшем развитии российского государства. Личности, сыгравшие роль в проведении реформ. Е. Т. Гайдар Дотация и приватизация. Социально-экономические последствия реформы. В. С. Черномырдин Продолжение экономических реформ. "Валютный коридор". Деноминация. Цель реформы. С.В. Кириенко. Антикризисная программа. Пути выхода. Дефолт. М.М. Касьянов. Радикальные реформы. Содержание и суть проведения реформ.

Практическая работа: изучение и анализ исторических документов.

Форма проведения занятия:семинар (круглый стол).

Приёмы и методы: эвристическая беседа, комментированное чтение первоисточников

Дидактический материал: иллюстративный материал, презентация, копии исторических документов

Форма подведения итогов: тестирование

Тема 9 Итоговое занятие «Судьба реформ и реформаторов в России»

Теория:Итоги реформирования России. Схожесть судеб реформаторов в России. Нужны ли России реформы и реформаторы? Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам.

Практическая работа: подготовка материалов для школьного сайта,итоговый мониторинг

Форма проведения занятия: конференция

Приёмы и методы: эвристическая беседа



Дидактический материал: презентации  
Форма подведения итогов: тестирование, рефлексия

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Выпускник научится:**

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторической эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя России; б) эволюции политического строя ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

— объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и истории;

— сопоставлять развитие России и других стран, показывать общие черты и особенности;

— давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

— анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников исторической эпохи;

— представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в различные исторические эпохи; б) ключевые события эпохи и их участников;

— сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

— используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;

— использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Отечественные реформаторы и их преобразования. Понятие «реформа»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Раздел Опыт реформирования Киевской и Московской Руси	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Раздел Реформы XVI-XVII веков	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Раздел Реформаторы XVIII в	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Раздел Россия и реформы XIX в	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Раздел Реформы XX в	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Итоговое занятие «Судьба	2	Библиотека ЦОК



	реформ и реформаторов в России»		<a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого	34	