

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ г. Братска "СОШ № 35"



Директор МБОУ «СОШ № 35»

Уварова

Т.В.Уварова

приказ № 208 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для учащихся 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности: «проектно-исследовательская деятельность»

БРАТСК

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в проектную деятельность» для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания ООП НОО МБОУ «СОШ №35» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования (ООП НОО МБОУ «СОШ №35»).

Цель данного курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в проектную деятельность» реализуется через план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «СОШ № 35».

Срок реализации программы: 4 года.

Общее количество часов на 4 года: 132 часов, по 33 часа в 1- 4 классах в год.

Данная рабочая программа реализуется во взаимодействии с РП воспитания посредством модуля «Внеурочная деятельность».

Форма организации занятий: решение учебных проектных задач, учебный проект

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Проект. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Представление результатов деятельности. Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

2 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.)

Проектирование - познание в действии. Практическая работа.

Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов. Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта

Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте.

Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.

Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов.

Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися.

Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации.

Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности. Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

3 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: формулирование основных вопросов, обозначение границ проектов.

Проект. Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты».

Направление будущей проектной работы

Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы. Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных - провокационных идей.

Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее

оптимальных форм продукта. Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала. Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.

Представление результатов деятельности. Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.

Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы. Учить излагать добытую информацию. Представление продукта.

Презентационные умения и навыки.

4 класс

Тренировочные задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

Проект. Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Выбор тем по трём группам:

Фантастические - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах);

Эмпирические - связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы;

Теоретические - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.

Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта)

Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.

Представление результатов деятельности. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию выступления). Убеждение других, доказывая свою точку зрения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №35» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) патриотического воспитания:

- сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5) физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

8) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

В результате изучения у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы/цифровые образовательные ресурсы
1	Кто я? Моя семья.	1	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	
5	Повторение. Давай вспомним.	1	
6	Проблема.	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Гипотеза. Предположение.	1	
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1	
10	Цель проекта.	1	
11	Задача проекта.	1	
12	Выбор нужной информации.	1	
13	Интересные люди - твои помощники.	1	
14	Продукт проекта.	1	
15	Виды продукта. Макет.	1	
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1	
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	
27	Повторение. Давай вспомним.	1	
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	
30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	
31	Тест «Чему я научился?»	1	
32	Памятка для учащегося-проектанта.	1	
33	Советы на лето.	1	
	Итого	33	

2 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы/цифровые образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	
5	Этапы работы над проектом.	1	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Выработка гипотезы-предположения	1	
9	Цель проекта. Задачи проекта		
10	Сбор информации для проекта		
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
13	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	
14	Играем в ученых. Это интересно	1	
15	Тест «Чему ты научился?»	1	
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	
21-22	Совмещение текста выступления с показом презентации	2	
23-24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		
25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	

26	Играем в ученых. Это интересно	1	
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
28	Памятка жюри конкурсов	1	
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
30	Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
31	Играем в ученых. Это интересно	1	
32	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	
33	Советы на лето.	1	
	Итого	33	

3 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы/цифровые образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	2	
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	

16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2	
18-19	Программа МРР. Дизайн	2	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2	
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2	
26-27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2	
28-29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	
31	Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам	1	
32	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта - учитель; консультанты - родители; помощники - друзья)	1	
33	Советы на лето.	1	
	Итого	33	

4 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы/цифровые образовательные ресурсы
1	Твои новые интересы и увлечения	1	
2	Виды проектов	1	
3	Исследовательско - творческий проект	1	
4	Творческий проект	1	
5-6	Ролево - игровой проект	2	
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	2	
9-10	Информационно - исследовательский проект	2	
11	Информационно - ориентированный проект	1	
12	Практико - ориентированный проект	1	

13-14	Монопредметный проект	2	
15	Межпредметный проект	1	
16	Виды презентационных проектов	1	
17	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1	
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2	
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2	
24	Типичные ошибки проектантов	1	
25	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся	2	
26	Программа МРР. Формирование умений в работе с диаграммой	1	
27	Программа МРР. Формирование умений в работе с таблицей	1	
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
29	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	1	
30	Программа MICROSOFT OFFICE WORD. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	
32	Пожелания будущим проектантам	1	
33	Советы на лето	1	
	Итого	33	