

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ г. Братска "СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 35»



Т.В.Уварова

приказ № 208 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный переговорщик»
для учащихся 1-2 классов

Направление внеурочной деятельности: «коммуникативная деятельность»

БРАТСК

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный переговорщик» для учащихся 1-2 классов разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания ООП НОО МБОУ «СОШ №35» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования (ООП НОО МБОУ «СОШ №35»).

Цель программы: овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи программы:

- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- сформировать навыки социокультурной компетенции. Развивающие:
 - развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
 - развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
 - развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Программа учебного курса «Юный переговорщик» реализуется в 1-2 классах через план внеурочной деятельности ООП НОО. Программа рассчитана на 34 часа.

Форма организации занятий: тренинги

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственными методами взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Программа позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Дополнительная программа «Юный переговорщик» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственными методами взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим. Программа курса разработана на основе апробационной программы интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов, рекомендованной Координационным советом при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017 - 2022 годы от 30 декабря 2020 г. № 2 Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России. С учетом Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», Конвенции о правах ребенка, Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г. № 23.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №35» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) патриотического воспитания:

- сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5) физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

8) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

В результате изучения у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- выбирать источник получения информации;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
 - оценивать приобретённый опыт;
 - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходах

Сформировано ценностное отношение:

- к бесконфликтному общению;;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

Сформирован интерес:

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- к поискам и ресурсам общения, без конфликта;
- к безопасному обществу.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Конфликт-это столкновение, серьезное разногласие, спор.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
2.	Барьеры в общении. Барьеры в общении – что это?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
3.	Выразительные движения или как понять людей без слов. Что такое невербальное средство общения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
4.	.Общение в ситуации просьбы. Роль интонации. Интонация – это изменение голоса.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
5.	Общение в ситуации отказа. Как отказать, чтобы не обидеть.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
6.	Правила бесконфликтного общения. Как найти компромисс?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
7.	Умей дружить. Что такое «дружба», «друг»?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
8.	Решение конфликтных ситуаций. Что является источником ссор и конфликтов?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
9.	. Общение как основа человеческого бытия. Конфликт и его структура.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
10.	Классификация общения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika

11.	Причины возникновения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
12.	Определение особенностей личности. Личность и группа	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
13.	Успех бесконфликтного общения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
14.	Способы реагирования в конфликте	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
15.	Чувства и эмоции. «Проявление индивидуальных особенностей личности в бесконфликтном общении»	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
16.	. Приемы сотрудничества через понимание чувств и поступков другого человека	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
17.	Техники бесконфликтного общения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
18.	Помощь посредника при урегулировании конфликта	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
19.	Управление конфликтом. Разница между «знать» и «уметь»	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
20.	Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
21.	Эффективная коммуникация.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
22.	Как правильно слушать собеседника.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
23.	Бесконфликтный стиль общения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika

24.	Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
25.	Кто такой медиатор?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
26.	Я решаю конфликты, принципы и способы	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
27.	Могу ли я стать медиатором	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
28.	Медиация для всех	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
29.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
30.	Зачем люди становятся медиаторами?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
31.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
32.	Какие бывают эмоции. Меняем форму, сохраняем содержание	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
33.	Что такое коммуникация и как устроено общение	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
34.	Рефлексивное занятие.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
35.	Итого	34	

2 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Конфликт-это столкновение, серьезное разногласие, спор.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
2	Барьеры в общении. Барьеры в общении – что это?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
3	Выразительные	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/

	движения или как понять людей без слов. Что такое невербальное средство общения.		https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
4	.Общение в ситуации просьбы. Роль интонации.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
5	Интонация – это изменение голоса.	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
6	Общение в ситуации отказа. Как отказать, чтобы не обидеть.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
7	Правила бесконфликтного общения. Как найти компромисс?	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
8	Умей дружить. Что такое «дружба», «друг»?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
9	Решение конфликтных ситуаций. Что является источником ссор и конфликтов?	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
10	. Общение как основа человеческого бытия. Конфликт и его структура.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
11	Классификация общения.	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
12	Причины возникновения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
13	Определение особенностей личности. Личность и группа	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
14	Успех бесконфликтного общения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
15	Способы реагирования в конфликте	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
16	Чувства и эмоции. «Проявление индивидуальных	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/

	особенностей личности в бесконфликтном общении»		
17	. Приемы сотрудничества через понимание чувств и поступков другого человека	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
18	Техники бесконфликтного общения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
19	Помощь посредника при урегулировании конфликта	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
20	Управление конфликтом. Разница между «знать» и «уметь»	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
21	Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
22	Эффективная коммуникация.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
23	Как правильно слушать собеседника.	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
24	Бесконфликтный стиль общения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
25	Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми.	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
26	Кто такой медиатор?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
27	Я решаю конфликты, принципы и способы	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
28	Могу ли я стать медиатором	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
29	Медиация для всех	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
30	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/
31	Зачем люди становятся медиаторами?	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
32	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/

33	Какие бывают эмоции. Меняем форму, сохраняем содержание	1	https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
34	Что такое коммуникация и как устроено общение	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/