

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ г. Братска "СОШ № 35"



Директор МБОУ «СОШ № 35»

Т.В.Уварова

приказ № 208 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный переговорщик»
для учащихся 5-6 классов

Направление внеурочной деятельности: «организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия»

БРАТСК

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный переговорщик» для учащихся 5-6 классов разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания ООП ООО МБОУ «СОШ №35» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования (ООП ООО МБОУ «СОШ №35»).

Цель программы: овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи программы:

- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- сформировать навыки социокультурной компетенции. Развивающие:
- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственными методами взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Программа позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Дополнительная программа «Юный переговорщик» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственными методами взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим. Программа курса разработана на основе апробационной программы интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов, рекомендованной Координационным советом при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017 - 2022 годы от 30 декабря

2020 г. № 2 Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России. С учетом Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», Конвенции о правах ребенка, Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г. № 23.

Программа учебного курса «Юный переговорщик» реализуется в 5-6 классах через план внеурочной деятельности ООП ООО. Программа рассчитана на 34 часа.

Данная рабочая программа реализуется во взаимодействии с РП воспитания посредством модуля «Внеурочная деятельность».

Форма организации занятий: тренинги

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Правила и способы успешной коммуникации
Принципы конструктивного взаимодействия
Эмоции и чувства.
Технологии ненасильственного общения.
Понятие конфликта.
Как разрешаются конфликты.
Медиация.
Медиативный подход.
Что такое конфликт. Виды и способы решения.
Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе.
«Продуктивное разрешение конфликта»
Медиация конфликтов: как это делается.
Эффективная коммуникация.
Как правильно слушать собеседника.
Бесконфликтный стиль общения.
Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми.
Кто такой медиатор?
Медиация для всех
Каким должен быть «настоящий медиатор»?
Зачем люди становятся медиаторами?
Откуда медиатору взять столько сил и терпения?
Какие бывают эмоции. Меняем форму, сохраняем содержание
Что такое коммуникация и как устроено общение
Барьеры коммуникации и способы их преодоления
Невербальное общение
Стратегии выхода из конфликта
Порядок работы медиатора с конфликтом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №35» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания:

– повышает уровень правосознания и морально-нравственного развития; обучает умениям конструктивного общения, в том числе сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим, формированию самоуважения.

– Учащиеся погружаются в ситуации, в которых, с учетом возрастных особенностей, они проявляют активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

патриотического воспитания:

– сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бесконфликтного общения;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

В результате изучения у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходах

Сформировано ценностное отношение:

- к бесконфликтному общению;;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

Сформирован интерес:

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- к поискам и ресурсам общения, без конфликта;
- к безопасному обществу.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Правила и способы успешной коммуникации	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
2.	Принципы конструктивного взаимодействия	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
3.	Эмоции и чувства.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
4.	Технологии ненасильственного общения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
5.	Понятие конфликта.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
6.	Как разрешаются конфликты.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
7.	Медиация.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
8.	Восстановительный подход.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
9.	Медиативный подход.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
10.	Что такое медиация.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
11.	Что такое конфликт. Виды и способы решения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
12.	Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika

13.	«Продуктивное разрешение конфликта»	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
14.	Медиация конфликтов: как это делается.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
15.	Эффективная коммуникация.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
16.	Как правильно слушать собеседника.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
17.	Бесконфликтный стиль общения.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
18.	Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
19.	Кто такой медиатор?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
20.	Я решаю конфликты, принципы и способы	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
21.	Могу ли я стать медиатором	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
22.	Медиация для всех	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
23.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
24.	Зачем люди становятся медиаторами?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
25.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
26.	Какие бывают эмоции. Меняем форму, сохраняем содержание	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
27.	Что такое коммуникация и как устроено общение	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika

28.	Барьеры коммуникации и способы их преодоления	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
29.	Невербальное общение	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
30.	Стратегии выхода из конфликта	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
31.	Порядок работы медиатора с конфликтом	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
32.	Практические занятия. Кейсы конфликтных ситуаций.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
33.	Практические занятия. Кейсы конфликтных ситуаций.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
34.	Рефлексивное занятие.	1	http://www.8-926-145-87-01.ru/ https://p38.навигатор.дети/program/15424-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika
35.	Итого	34	