

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 35»  
от «10» апреля 2023  
протокол № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 35»  
от 10.04.2023 № 111

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2022 ГОД**

Братск



## СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть	стр.3
I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	стр.4
1.2. Оценка системы управления организации	стр.8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.10
1.4. Оценка организации учебной деятельности	стр.25
1.5. Оценка востребованности выпускников	стр.28
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	стр.28
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	стр.33
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр.33
1.9. Оценка качества материально-технической базы	стр.34
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.35
II. Количественные показатели деятельности образовательной организации	стр.39
III. Анализ показателей деятельности образовательной организации	стр.42

## **Вступительная часть**

Отчет по результатам самообследования за 2022 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска (далее МБОУ «СОШ № 35») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменением от 14.12.2017 № 1218;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (в ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022);

- приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

- приказом директора МБОУ «СОШ № 35» от 23.01.2023 № 44 «Об организации и проведении самообследования».

В ходе самообследования за 2022 год была проведена:

- оценка организации образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №35» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 и других нормативно-правовых документов в области образования и на основании следующих правоустанавливающих документов образовательной организации:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26 января 2012 года, серия РО № 38808 по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых);

- свидетельства об аккредитации от 23 марта 2015 года № 2830, серия 38А01 № 0000848, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 23 марта 2027 года;

- свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление зданием МБОУ «СОШ № 35» от 22 декабря 2011 года № 540269, 38АД, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Адрес МБОУ «СОШ № 35»- (юридический и фактический адрес совпадают): 665726, Иркутская область, город Братск, улица Курчатова, 54.

- свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком МБОУ «СОШ № 35» от 22 декабря 2011 года № 540270, 38АД, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска, утвержденного приказом начальника департамента образования администрации города Братска № 621 от 27.09.2017 (с изменениями от 10.01.2023 № 35 приказ комитета по образованию администрации муниципального образования города Братска «О внесении изменений в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска»).

Образовательная деятельность осуществляется также в соответствии с:

- распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021 № 11615-мр (участник РТИК ИРО № 100 МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска - региональная инновационная площадка «Трансформация образовательного пространства школы в условиях реализации национального проекта «Образование»: технологии, инструменты, механизмы»).

МБОУ «СОШ № 35» осуществляла в 2022 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Таблица 1.

Название программы	Срок реализации
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021), реализуется с 01.09.2022	4 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2021), реализуется с 01.09.2022	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО)	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года

В 2022 году все представленные программы реализовывались в 32 общеобразовательных классах 8 классы – с углубленным изучением отдельных предметов (химия, реализуется с 01.09.2022), 10 – естественнонаучный профиль (реализуется с 01.09.2022), 11 классы - универсальный профиль с углубленным изучением английского языка. По ФГОС на конец года обучались 100% учащихся на всех уровнях общего образования, по обновленным ФГОС 2021 года обучались 1 и 5 классы (с 01.09.2022).

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил относительно стабильные данные, незначительное движение учащихся в связи с отчислением в порядке перевода в другие образовательные организации, средняя наполняемость по школе составила 28,2/28,0, что меньше, чем в прошлом году на 0,6. Из 899 учащегося 809 или 90% проживают на закрепленной территории.

Таблица 2.

Название программы	Классы	Количество классов на 01.06.2022/ 31.12.2022	Количество учащихся на 01.06.2022/ 31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) и АООП НОО	1-4	14/14	406/408
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) и АООП ООО	5-9	16\16	451/446
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	2\2	47/45
	1-11	32/32	904/899

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, их соответствие требованиям Стандарта. В ходе самообследования выявлено, что программы утверждены приказом директора №232 от 30.08.2022, структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа в МБОУ «СОШ № 35» по уровням образования имеет свои особенности.

### **ООП НОО МБОУ «СОШ № 35»**

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» обеспечивает выполнение требований стандарта, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Особенностью ООП на уровне является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды. К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной учебной недели, наличие логопедического пункта, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, большой выбор программ внеурочной деятельности, в том числе; реализация курса «Проектная деятельность» который способствует формированию проектно-исследовательской деятельности учащихся и обеспечивает преемственность с другими уровнями образования, освоение курсов «Финансовая грамотность», «Развитие познавательных способностей», «Расчетно-конструкторское бюро» в рамках работы кружков по формированию функциональной грамотности учащихся.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием познавательной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед). Как продолжение воспитательной деятельности внеурочная реализуется через программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (образовательные экспедиции), план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация).

#### **АООП НОО МБОУ «СОШ № 35»**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы дополняет основную образовательную программу и включает: медицинскую коррекцию и абилитацию (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма.

Обучающий с ЗПР полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Особенностью реализации внеурочной деятельности по программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития является наличие специальных коррекционно-развивающих занятий.

## **ООП ООО МБОУ «СОШ № 35»**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по учебному плану (вариант № 2) ФГОС ООО в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с целью и основными задачами обучения реализуются индивидуальные образовательные траектории; в том числе индивидуальные образовательные маршруты по освоению компонентов содержания образования слабоуспевающими учащимися.

Особенностью уровня основного общего образования являются подготовка к реализации ФГОС СОО в 10 классе. Для этого созданы такие условия, как: увеличение часов учебного плана на поддержку предметных областей, развитие инженерного образования через курсы внеурочной деятельности, реализация предпрофильной подготовки, развитие навыков проектной деятельности, реализации и защиты групповых, индивидуальных проектов в 5-9 классах, профориентационная работа.

## **АООП ООО МБОУ «СОШ № 35»**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы дополняет основную образовательную программу и включает: медицинскую коррекцию и абилитацию (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма.

Обучающий с ЗПР полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Особенностью реализации внеурочной деятельности по программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития является наличие специальных коррекционно-развивающих занятий.

### **ООП СОО МБОУ «СОШ № 35»**

Ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «индивидуализация» и «профессиональная ориентация».

Учебный план и план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования сформирован с учетом потребностей обучающихся и возможностей ОО в соответствии требованиями ФГОС СОО. Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей программы на базовом или углубленном уровнях.

Особенностью ООП СОО является реализация универсального профиля № 2 ориентированного на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по одному учебному предмету «Английский язык» и базовым уровнем изучения остальных учебных предметов, обязательную защиту индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов.

Для детей – инвалидов из 6 обучающихся по общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 35» в общеобразовательных классах пятерым предусматривались психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальные учебные планы для одного учащегося на дому.

Цели основных образовательных программ в 2022 достигались через различные формы деятельности всех участников образовательных отношений.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП:

- Рабочая программа воспитания, которая направлена на обеспечение достижения обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

- Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, спортивной направленности.

Дополнительное образование осуществлялось через следующие дополнительные общеразвивающие программы:

Таблица 3

Название программы	Классы
Дополнительная общеразвивающая программа «Актерская грамотность»	2-5
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»	5-7
Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	6-8
Дополнительная общеразвивающая программа «Илимпийские надежды»	3-4
Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	7-11

Реализацию данных программ осуществляли в 2022 году 32 классных руководителя, 1 педагог дополнительного образования, 2 учителя физкультуры, 2 педагога-организатора, 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед.

Оценка выполнения основных направлений, ценностных основ Программ произведена в 2022 году:



- через анализ воспитательной работы по направлениям деятельности;
- через психолого-педагогические диагностики;
- ВСОКО школы.

Самообследование выявило, что уровень воспитательной работы в образовательном учреждении удовлетворительный, задачи, определенные в плане воспитательной работы на 2022 год выполнены совместными усилиями как педагогов, учащихся и родителей. Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей.

Формированию и развитию метапредметных и личностных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, досуговой деятельности.

Большую роль во внеурочной занятости учащихся, в гражданско-патриотическом воспитании играет школьный краеведческий музей.

Формированием здорового образа жизни, популяризацией видов спорта занимаются педагогические работники, учителя физической культуры через урочную и внеурочную занятость. Результативность участия учащихся в спортивных мероприятиях в 2022 году можно оценить удовлетворительно. Самообследование выявило увеличение количества участников и количество соревнований. Отмечается высокая результативность в соревнованиях по лыжным гонкам и волейболу (призовые места).

В 2022 году работа по ранней профилактике преступлений, правонарушений несовершеннолетних и в отношении них проводилась на комплексной основе и обеспечивалась совместными усилиями учителей, педагога-психолога, медработника, социального педагога, заместителя директора по ВР во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В текущем году отмечается снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, снижение уровня социально-негативных явлений среди подростков, но увеличилось количество семей в социально-опасном положении. В связи с этим были разработаны и выполнены мероприятия по работе с родителями, предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения среди подростков.

Согласно рейтингу эффективности деятельности образовательных организаций города Братска, уровень воспитательной деятельности определен в 2022 году как оптимальный с индексом 4, по реализации общеобразовательных программ как оптимальный с индексом 4 по 5-бальной шкале.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2022 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9, 11, классах позволяет отметить 100% успеваемость. Полнота реализации ООП в 2022 году соответствует требованиям Стандарта и составила 100%.

**Вывод:** требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 35» соблюдаются в полном объеме.

## 1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 35», разработанных, утвержденных соответствующим образом нормативных локальных актов МБОУ «СОШ № 35» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оперативное управление осуществляется административной командой: директор (1 - 1 ставка), заместители директора по УВР (1 – 1 ставка и 1 на 0,5 ставки), заместители

директора по НМР (1 – 1 ставка и 1 на 0,5 ставки), заместитель директора по ВР (1 – 1 ставка), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 – 0,5 ставки в ОО), специалист по ОТ и КБ (1 - 1 ставка), инспектор по кадрам (1 – 1 ставка), заведующий хозяйством (1 - 1 ставка).

В 2022 году продолжилась реализация Программы развития «Качественное образование для меняющегося мира» МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска, разработанная на 2019 – 2025 годы. В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» 273 ФЗ «Об образовании в РФ» Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 35» 27 августа 2019 г., протокол № 11 и утверждена приказом № 158 от «29» августа 2019г. Разработка и утверждение Программы согласовано с учредителем школы. Программа развития разработана в соответствии с Порядком согласования Программ развития образовательных организаций, подведомственных ДО администрации города Братска (приказ от 31.08.2016 г. № 429).

Целью программы является: повышение качества, доступности и вариативности образования посредством создания в школе открытого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию образовательной деятельности учащихся, обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска.

Поставленные цели и задачи решаются в рамках следующих направлений развития:

Направление 1. «Современная школа» (Обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды).

Направление 2. «Новые возможности для каждого» (Создание в школе открытого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательной деятельности, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся).

Направление 3. «Учитель будущего» (Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов).

Промежуточными результатами реализации Программы развития за 2022 год являются (рассмотрены на педагогическом совете):

- обновление содержания и методов обучения и воспитания всех предметных областей и учебных предметов;
- внедрена и реализуется система наставничества;
- в образовательной деятельности применяются современные цифровые технологии;
- повысился уровень профессионального мастерства педагогических работников; и уровень подготовленности их к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

- организовано внутрикорпоративное обучение педагогов на основе результатов профессиональных диагностик по выявлению дефицитов и запросов педагогов.

В МБОУ «СОШ № 35» сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Попечительский Совет;
- Совет учащихся.

Их деятельность регламентируется Уставом МБОУ «СОШ № 35» и нормативными локальными актами.

Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в

образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Попечительского Совета положительно отразились на привлечении благотворительных средств и их расходовании на нужды школы. Деятельность Совета учащихся способствовала повышению качества воспитательной работы, повышению уровня самоуправления в школе.

В МБОУ «СОШ № 35» существует система планирования. В соответствии с проблемами, вытекающими из анализа деятельности за 2022 год по всем направлениям деятельности, определены цели и задачи в целом по школе. План работы МБОУ «СОШ № 35» на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе

Одним из механизмов управления качеством образования в школе является внутренняя система оценки качества образования, которая действует на основании положения о ВСОКО и программы ВСОКО.

Основная цель ВСОКО – получение статистических данных осуществления образовательной деятельности и самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС и для дальнейшего планирования управления образовательной деятельностью.

Прозрачность установленных показателей и критериев ВСОКО позволяет своевременно принимать управленческие решения, что свидетельствует о качественном функционировании ВСОКО. План внутришкольного контроля качества образовательной деятельности (ВШК) и план работы школы на 2022 год сформированы на основе анализа результатов ВСОКО за 2021 год с учетом проблемных вопросов деятельности образовательной организации.

Оценка инновационной деятельности выявила такие методы управления, как формирования эффективно работающих проблемных групп педагогов пилотных площадок, создания условий для профессионального роста педагогов для достижения целей развития школы.

Администрация образовательного учреждения имеет доступ в локальную сеть, позволяющую эффективно и оперативно решать вопросы, оформлять и согласовывать приказы по школе.

**Вывод:** оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования определялось в 2022 году основными образовательными программами через реализацию рабочих программ учебных предметов, учебные планы, календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая в МБОУ «СОШ № 35», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, вести оценку предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

## Качество достижения предметных образовательных результатов

Обязательной формой контроля освоения учащимися ООП является промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8, 10-х классов. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценка результатов промежуточной аттестации дана на 01.06.2022 года.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года представлены в таблице по уровням общего образования.

Таблица 4.

Год	% Успеваемость НОО	% Качества НОО	% Успеваемость ООО	% качества ООО	% Успеваемость СОО	% Качества СОО
2020	99,9	59	99,8	33,3	100	50,8
2021	99,3	60,1	99,8	33,3	100	50,3
2022	99,7	62,4	100	35	100	41,7

**На уровне начального общего образования** анализ показателей промежуточной аттестации показывает стабильную успеваемость в течение 3 лет- не ниже 99%. 100% показатель не достигнут, составляет 99,7% (1 учащийся не освоил ООП НОО, оставлен на повторное обучение как не ликвидировавший академическую задолженность).

Самообследование показывает повышение качества знаний в текущем учебном году по сравнению с предыдущим на 2,3% при стабильной успеваемости.

Таблица 5.

### Показатели успеваемости и качества по предметам на уровне начального общего образования

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Успеваемо сть	Качество	Успеваемо сть	Качество	Успеваемо сть	Качество
Русский язык	99,5	61,8	99,7	64,9	99,6	65,6
Литературное чтение	100	89,4	100	89,5	99,6	88,7
Английский язык	99,8	75,8	100	60	99,6	71,4
Математика	99,5	72,2	100	73	99,6	74,4
Окружающий мир	100	88,6	100	87,2	99,6	85,2
Музыка	100	99,4	100	100	100	98,6
ИЗО	100	99,6	100	100	100	98,3
Технология	100	99,3	100	100	100	99,4
Физическая культура	100	100	100	100	100	99,3
Всего	99,9	87,34	99,97	86,1	99,8	86,4

Сравнение показателей промежуточной аттестации по предметам за два года во 2-4 классах, показывает при стабильной успеваемости небольшое снижение качества

знаний на 0,8% по литературному чтению, на 2% - по окружающему миру, на 1,4% - по музыке, на 1,7% - по ИЗО.

Таблица 6.

Результативность обучения учащихся 4-х классов

	всего учащихся	русский язык		математика	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2020	103	98,1	55,8	98,1	74,8
2021	116	100	56,1	100	64,7
2022	84	100	52,1	100	51,2

Результативность по основным предметам в 4-х классах (математика и русский язык) такова: успеваемость остается стабильной-100%, качество по русскому языку снизилось на 4%, по математике снизилось значительно- на 13,5%. Снижение качества обусловлено недостаточным использованием педагогами индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, а также сменяющимся контингентом обучающихся, в т.ч. увеличивающимся с каждым годом числом детей с низким уровнем развития логического мышления, не позволяющим сформировать на хорошем уровне умение решать арифметические и геометрические задачи.

В целом, самообследование показало достаточный уровень обученности учащихся при переходе на обучение на уровень основного общего образования.

**На уровне основного общего образования** в 2022 году самообследование предметных образовательных результатов выявило их нестабильность:

- повышение качества знаний в параллели 6-х классов на 7,8%, в параллели 7-х классов на 10,7%, в параллели 9-х классов на 14,2%;

- снижение качества знаний учащихся в параллели 5-х классов на 7,4, в параллели 8-х классов на 17,6%. Результаты представлены в следующей таблице:

Таблица 7.

Классы	2020		2021		2022	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	100	50	100	48,4	100	41
6	100	27,3	98,9	39,4	100	47,2
7	100	26,9	100	20,5	100	31,2
8	100	16,7	100	34,5	98,9	16,9
9	98,7	32	100	20,8	100	35
<b>5 – 9</b>	<b>99,8</b>	<b>33,3</b>	<b>99,8</b>	<b>33,3</b>	<b>99,8</b>	<b>34,4</b>

Сравнение образовательных предметных результатов классов с их собственными результатами показывает снижение в параллелях 5, 6, 7 классов.

Таблица 8.

2020 год			2021 год			2022 год			Динамика
Класс	Усп.,%	Кач.%	Класс	Усп. %	Кач.%	Клас с	Усп. %	Кач.%	
3	100	54,8	4	100	50	5	100	41	отрицательная
4	97,8	55,3	5	100	48,4	6	100	47,2	отрицательная
5	100	50	6	98,9	39,4	7	100	31,2	отрицательная
6	100	27,3	7	100	20,5	8	98,9	16,9	отрицательная
7	100	36,9	8	100	34,5	9	100	35	нестабильная

Анализ результатов показывает снижение качества обучения учащихся в параллели 5-х классов на 9%, в параллели 6-х классов на 1,2%, в параллели 7-х классов

на 8,2%, в параллели 8-х классов на 3,6%. Повышение качества обучения учащихся в параллели 9-х классов на 0,5%.

По сравнению с прошлым годом снизилась успеваемость в параллели 8-х классов – на 1,1%. В остальных параллелях успеваемость 100%.

Таблица 9.

**Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана**

Учебные предметы	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Усп.,%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
Русский язык	99,8	52	99,8	46,8	99,8	46,1
Литература	99,8	67	99,8	64,7	99,8	62
Математика	100	51	98,5	58,9	100	57
Алгебра	99,8	52	100	54	99,6	36,3
Геометрия	99,6	55	100	56	99,6	34,7
История	99,8	55,6	100	52,1	99,8	55
Обществознание	99,8	57,3	99,8	51,3	99,8	53
География	99,8	56,4	100	50,7	99,8	51
Биология	99,8	61,3	99,8	59,3	99,8	56,2
Химия	99,8	51,1	100	47,2	99,7	46
Физика	99,7	64	100	49	99,7	47
Музыка	100	85,8	100	95,6	99,7	90,8
ОБЖ	99,8	94,2	100	91,7	99,7	92,4
ИЗО	100	92	100	98,9	100	97,5
Технология	100	98	100	97	100	97
Физическая культура	99,8	89,4	100	80,7	99,8	93,6
Информатика	99,8	71	100	72	99,7	61
Английский язык	99,8	62	100	66	99,8	60,7
Родной русский язык	100	96	99,5	69	100	66
Родная русская литература	100	97	100	77	100	72,7

Самое высокое качество знаний от 90,8% до 97,5% показали обучающиеся по учебным предметам ИЗО, ОБЖ, музыка, технология, физическая культура.

По сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение качества знаний по истории (на 2,9%), по обществознанию (на 1,7%).

Снизилось качество знаний по большинству учебных предметов: по музыке (на 4,8%), по литературе (на 2,7%), по алгебре (на 17,7%), по геометрии (на 21,3%), по информатике (на 11%), по английскому языку (на 5,3%), по биологии (на 3,1%), по физике (на 2%), по родному русскому языку (на 3%) по родной русской литературе (на 4,3%).

**Результаты всероссийских проверочных работ**

В 2022 году, в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) с весны на осень. Осенью ВПР в МБОУ «СОШ № 35» была организована с 20.09.2022 – 18.10.2022, проверочные работы проводились по программам предыдущего года обучения в 5-9 классах.

Таблица 10.

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников в (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
<b>5 класс</b>							
русский язык	80	73	91	91,7	52	3,56	61,64
математика	80	75	94	90,6	77	4,2	60
окружающий мир	80	69	86	98,5	72,5	3,9	68,12
<b>6 класс</b>							
русский язык	102	98	96,1	81	46	3,4	60,2
математика	102	97	95	83,5	36	3	52,58
история	102	99	97	82,83	29,29	3,3	35
биология	102	98	96,1	90,5	42,8	3,3	52,5
<b>7 класс</b>							
русский язык	88	74	94,9	58	33,8	3	24,3
математика	88	84	95,5	90,5	31	3,75	46,4
история	88	27 (7а)	31	88,89	48,15	3,5	59,3
обществознание	88	55 (7бв)	62,5	94,8	19,98	2,8	37,7
биология КФ	88	56 (7ав)	63,6	61	17	2,8	20
география	88	27 (7б)	31	96,3	30	3,3	77,78
<b>8 класс</b>							
русский язык	90	83	92,2	77	26,5	3,1	54,2
математика	90	88	98	87,5	42	3,3	69,3
история	90	25 (8б)	28	100	76	3,9	64
обществознание	90	58 (8ав)	64,4	61,8	19,98	2,7	22,4
география	90	26 (8а)	29	96,2	27	3,3	80,8
биология	90	23 (8б)	26	96	52	3,4	74
физика	90	28 (8в)	31	89	60	3,6	82
английский язык	90	85	94,4	90	53,5	3,5	51,76
<b>9 класс</b>							
русский язык	88	81	92	89	33,3	3,3	80,3
математика	88	84	95,5	88	21	3,1	80,3
история	88	26 (9а)	29	93,11	44,83	3,37	69
химия	88	28 (9б)	32	96,6	39	3,4	75
физика	88	28 (9а)	32	89	17,8	3	85,7
география	88	27 (9б)	31	100	44,4	3,5	85,19
биология	88	29 (9в)	33	93	17	3,1	38,68
обществознание	88	24 (9в)	27,3	79,2	12,5	2,9	54,2

На уровне среднего общего образования в 2022 году в 10-11 классах зафиксировано понижение качества на 14,1% при стабильной успеваемости 100%.

Таблица 11.

классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
10	100	53,1	100	54,2	100	30,4
11	100	48,5	100	46,4	100	41,7
10-11	100	50,8	100	50,3	100	36,2

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В итоговой аттестации за курс основной школы в 2021-2022 учебном году были допущены 80 выпускников 9-х классов.

Таблица 12.

ПРЕДМЕТЫ	2019- 2020		2020 - 2021		2021-2022	
	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач, %
Русский язык			100	42,1	100	68,75
Математика			100	15,6	98,8	46,3
Биология					100	35
География					100	99,7
История					100	62,5
Обществознание					95,7	38,3
Физика					100	44,4
Химия					100	27,3
Английский язык					100	68,8
Литература					-	-
Информатика					100	29

Не представляется возможным провести качественный сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за 3 года по ряду объективных причин. В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. В 2020 – 2021 учебном году для получения аттестата выпускникам 9-х классов необходимо было сдать экзамены только по русскому языку и математике.

Анализируя успеваемость по математике и обществознанию в 2021-2022 учебном году, необходимо отметить недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Учителям-предметникам необходимо принимать участие в мероприятиях различных уровней по совершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

Таблица 13.

### Освоения основной образовательной программы основного общего образования по результатам ГИА в 2022 году

Всего выпускников	Освоили ООП (чел.)	Не освоили ООП (чел.)	Успеваемость, %	Количество аттестатов с отличием
80	77	3	96,3	3

Анализ результатов выпускников основной школы 2022 года также свидетельствует о снижении качества подготовки по математике в 2022 году

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году обучающимся необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике.



Для поступления в высшие учебные заведения, обучающиеся сдают экзамены по предметам по выбору. Предпочтения в выборе предметов распределились следующим образом:

Таблица 14.

Класс	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	История	Английский язык (письменно, устно)	Информатика и ИКТ	Литература	География
11А	24	11	13	11	4	6	5	5	2	3	1	-
%	100	45,8	54,2	45,8	16,7	25	20,8	20,8	8,3	12,5	4,2	-

Анализ данных таблицы показывает, что предпочтения в выборе предметов у выпускников основной школы отведены предметам «математика профильная» (54,2%), «обществознание» (45,8%), «биология» (25%), «история», «химия» (20,8%), «физика» (16,7%), «информатика» (12,5%). Менее 10% обучающихся выбрали английский язык и литературу. Географию не выбрал никто из выпускников.

Сравнительный анализ предпочтений выпускников в выборе предметов для сдачи экзаменов показал следующее:

Таблица 15.

Выбор %	Русский язык	Русский язык (ГВЭ)	Математика (б)	Математика (ГВЭ)	Математика (п)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	История	Информатика и ИКТ	Английский язык (п,у)	Литература	География
2020	81,8	-	-	-	57,6	36,4	9,1	12,1	6,1	18	9,1	21,2	-	3
2021	96,4	3,6	-	3,6	57	42,9	17,9	17,9	17,9	14,3	21,4	7,1	-	-
2022	100		45,8		54,2	45,8	16,7	25	20,8	20,8	12,5	8,3	4,2	-

Как видно из таблицы, увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи экзамена предметы «обществознание», «история», «биология», «химия», «английский язык». В этом году один человек (4,2%) выбрал для сдачи литературу впервые за три года. Географию в течение 2-х лет не выбирает никто.

Таблица 16.

**Освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования по результатам ГИА в 2022 году**

Всего выпускников	Освоили ООП (чел.)	Не освоили ООП (чел.)	Успеваемость	Количество аттестатов с отличием
24	24	0	100	5

**Вывод:** освоение основной образовательной программы среднего общего образования в 2022 году можно оценить, как удовлетворительное.

**Результаты независимой оценки качества образования  
в рамках мониторингового исследования Всероссийского  
полиатлона- мониторинга «Политоринг-2022»**

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Таблица 17

**в 1 – 4 классах**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
<b>Параллель 1 классов</b>				
Низкий	0%	0%	0%	1,3%
Достаточный	63,2%	85,5%	67,1%	69,7%
Высокий	36,8%	14,5%	30,3%	29,0%
<b>Параллель 2 классов</b>				
Низкий	0,9%	1,9%	0%	1,9%
Достаточный	93,5%	81,3%	74,8%	66,4%
Высокий	5,6%	16,8%	25,2%	31,8%
<b>Параллель 3 классов</b>				
Низкий	0%	0%	1%	1,9%
Достаточный	88,6%	88,6%	87,6%	78,1%
Высокий	11,4%	11,4%	11,4%	20%
<b>Параллель 4 классов</b>				
Низкий	0%	0%	1,7%	1,7 %
Достаточный	71,7%	56,7%	61,7%	71,7%
Высокий	28,3%	43,3%	36,7%	26,7%

В целом по НОО на низком уровне освоены результаты по математике у 0,9% обучающихся, по русскому языку- у 1,9%, по окружающему миру- у 2,7 %, по литературному чтению- у 6,8 %. Такие результаты свидетельствуют о хорошем уровне освоения ООП учащимися 1-4 классов.

Таблица 18.

**5-9 классы**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
<b>Параллель 5 классов</b>					
Низкий	1,6%	4,7%	0%	0 %	1,6%
Достаточный	70,3%	51,6%	53,1%	64,1%	68,8%
Высокий	28,1%	43,8%	46,9%	35,9%	29,7%
<b>Параллель 6 классов</b>					
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,4%	0%	4,2%	2,8%	5,6%
Достаточный	71,8%	84,5%	62%	71,8%	70,4%
Высокий	26,8%	15,5%	33,8%	25,4%	23,9%
<b>Параллель 7 классов</b>					

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,1%	1,1%	0%	3,4%	2,3%
Достаточный	71,9%	58,4%	69,7%	67,4%	74,2%
Высокий	27%	40,5%	30,3%	29,2%	23,6%
Параллель 8 классов					
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	12,8%	1,3%	0%	3,9%	0%
Достаточный	55,1%	83,3%	91%	73,1%	76,9%
Высокий	32,1%	15,4%	9%	23,1%	23,1%
Параллель 9 классов					
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	3,1%	1,6%	0%	0%	0%
Достаточный	37,5%	59,4%	50%	26,6%	43,8%
Высокий	59,4%	39,1%	50%	73,4%	56,3%

В целом по ОО на низком уровне освоены результаты по математике у 26,8% обучающихся, по русскому языку- у 8,7%, по биологии- у 4,2 %, по истории- у 10,1 %., по географии – 9,5%. Высокий уровень подготовленности учащиеся показали по математике, истории, географии 9 класс. Такие результаты свидетельствуют об оптимальном уровне освоения ООП учащимися 5-9 классов.

Таблица 19.

#### в 10 классах

Параллель 10 классов					
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%
Достаточный	81,8%	86,4%	68,2%	59,1%	59,1%
Высокий	18,2%	13,6%	31,8%	40,9%	40,9%

По результатам «Политоринга – 2022» можно говорить о достаточно высоком уровне подготовленности учащихся 10 классов по всем предметам, ни по одному предмету не выявлен низкий уровень, что свидетельствует об оптимальном уровне освоения ООП СОУ учащимися.

#### Качество достижения метапредметных образовательных результатов Результаты достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования

Таблица 20.

УУД 1 классы	Низкий уровень (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	72,4%	27,6%
Регулятивные	0%	77,6%	22,4%
Познавательные	0%	75%	25%
Коммуникативные	0%	77,6%	22,4%
УУД 2 классы			
Личностные	0%	71%	29%
Регулятивные	0%	77,6%	22,4%

Познавательные	0%	80,4%	19,6%
Коммуникативные	0%	77,6%	22,4%
УУД 3 классы			
Личностные	0%	91,4%	8,6%
Регулятивные	0%	79,1%	21%
Познавательные	0%	95,2%	4,8%
Коммуникативные	0%	79,1%	21%
УУД 4 классы			
Личностные	0%	63,3%	36,7%
Регулятивные	1,7%	43,3%	55%
Познавательные	0%	78,3%	21,7%
Коммуникативные	1,7%	43,3%	55%

Таким образом, в целом по уровню НОО на низком уровне сформированы личностные УУД у 0% обучающихся, регулятивные - у 1,7%, познавательные- у 0%, коммуникативные- у 1,7%. Следует отметить, что в параллели 1- 3 -х классов низкого уровня нет ни по одному показателю УУД. Положительным моментом является освоение метапредметных результатов на высоком уровне (средний показатель среди 1-4 классов): личностные- 25,4%, регулятивные- 30,2%, познавательные- 17,7%, коммуникативные- 30,2%.

**Результаты достижения метапредметных результатов  
на уровне основного общего образования**

Таблица 21.

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
<b>Параллель 5 классов</b>			
Личностные	1,6%	68,8%	29,7%
Регулятивные	6,3%	67,2%	26,6 %
Познавательные	1,6%	76,6%	21,9%
Коммуникативные	6,3%	67,2%	26,6%
<b>Параллель 6 классов</b>			
Личностные	0%	81,7%	18,3%
Регулятивные	2,8%	80,3%	16,9%
Познавательные	0%	87,3%	12,7%
Коммуникативные	2,8%	80,3%	16,9%
<b>Параллель 7 классов</b>			
Личностные	1,1%	83,2%	15,7%
Регулятивные	5,6%	71,9%	22,5%
Познавательные	0%	89,9%	10,1%
Коммуникативные	5,6%	71,9%	22,5%
<b>Параллель 8 классов</b>			
Личностные	0%	75,6%	24,4%
Регулятивные	3,9%	83,3%	12,8%
Познавательные	0%	98,7%	1,3%
Коммуникативные	3,9%	83,3%	12,8%
<b>Параллель 9 классов</b>			
Личностные	0%	18,8%	81,3%

Регулятивные	0%	64,1%	35,9%
Познавательные	0%	43,8%	56,3%
Коммуникативные	0%	64,1%	35,9%

Таким образом, в целом по уровню ООО на низком уровне сформированы личностные УУД у 0,54 % обучающихся, регулятивные - у 3,72%, познавательные - у 0,32%, коммуникативные- у 3,72%. Следует отметить, что в параллели 9-х классов низкого уровня нет ни по одному показателю УУД. Положительным моментом является освоение метапредметных результатов на высоком уровне: личностные- 33,88% (самый высокий показатель в параллели 9-х классов – 81,3), регулятивные- 22,94% (самый высокий показатель в параллели 9-х классов – 35,9), познавательные- 20,46% (самый высокий показатель в параллели 9-х классов – 56,3), коммуникативные- 22,94% (самый высокий показатель в параллели 9-х классов – 35,9).

### **Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**

В целях развития проектных и исследовательских компетенций учащихся, оценки уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности ИКТ компетентности, навыков проектной деятельности, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде была проведена традиционная школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Для подготовки проектов были созданы необходимые условия:

- в 1- 4 классах для каждого класса выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «Проектная деятельность» через план ВД;

- в 5-9 классах для каждого класса выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «В мире проектов» через план ВД;

- в 10- 11 классе выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «Индивидуальный проект». Реализуют данные программы классные руководители.

Всего было утверждено 227 тем проектных работ различной тематики, из них:

- классных проектных работ 4-7 классов: 13 проектов;

- индивидуальных проектов (для предзащиты) 8 классов: 86 проекта.

- итоговых индивидуальных проектов 9 классов: 80 проектов.

- итоговых индивидуальных проектов (для предзащиты) 10 классов: 24 проекта.

- итоговых индивидуальных проектов 11 классов: 24 проекта.

Формами защиты проектов являются:

- решение проектных задач учащимися 1- 3 классов;

- защита классных проектных работ учащимися 4-7 классов;

- предзащита индивидуальных проектов учащимися 8, 10 классов;

- защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9, 11 классов.

В школьной научно-практической конференции приняли участие 577 учащихся (100%), из них:

- 84 учащихся 4 классов (100%),

- 280 учащихся 5-7 классов (100%),

- 86 учащихся 8 классов (100%),

- 80 учащихся 9 классов (100%),

- 23 учащихся 10 класса (100%),

- 24 учащихся 11 класса (100%).

Защита классных проектов учащихся 4-7 классов проходила в очно-заочном формате в связи с противоэпидемическими мероприятиями, предзащита индивидуальных проектов 8 классов проходила в заочном формате.

**Выводы:** в МБОУ «СОШ № 35» созданы необходимые условия для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде,

соответствующие целям и задачам программы работы с одаренными учащимися «Одаренные дети – путь к успеху!».

### Результаты достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования

Таблица 22.

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	50%	50%
Регулятивные	0%	72,7%	27,3%
Познавательные	0%	86,4%	13,6%
Коммуникативные	0%	72,7%	27,3%

В параллели 10 классов по результатам мониторингового исследования «Политоринг-2022» на низком уровне не сформирован ни один из показателей УУД, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД имеют достаточный и высокий уровень сформированности у большей части учащихся.

#### Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

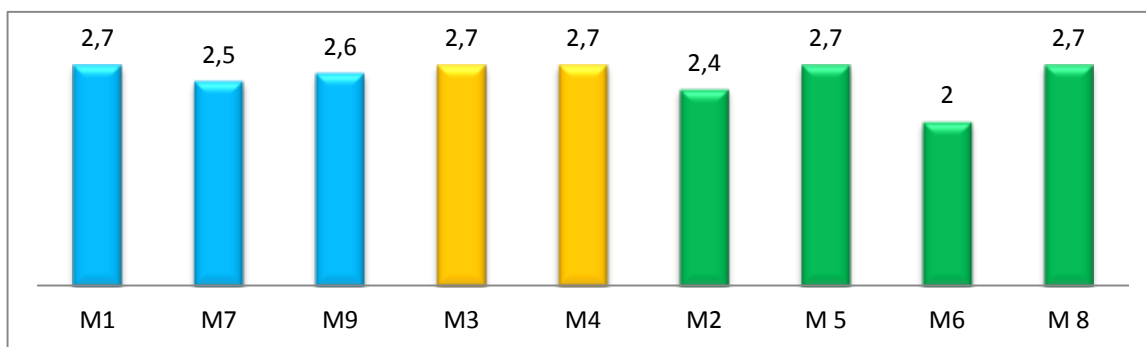
В соответствии с требованиями ФГОС СОО оценка уровня достижения метапредметных результатов учащихся **11 классов** проводилась в марте 2022 г. в форме защиты реализованного итогового индивидуального проекта / учебного исследования и представления продукта проектной деятельности в рамках школьной научно-практической конференции. Анализ полученных результатов об уровне сформированности универсальных учебных действий у выпускников 11 классов показывает:

- регулятивные, познавательные УУД развиты на высоком уровне и имеют среднее значение - 2.6 и 2.7 соответственно;
- коммуникативные УУД развиты на достаточном уровне и имеют среднее значение – 2.5;
- среднее значение по УУД составляет – 2.6, что свидетельствует об овладении выпускниками основными группами универсальных учебных действий на повышенном уровне (исходя из максимального значения – 2.7).

На основании анализа метапредметных результатов установлено, что на высоком уровне (ср. значение – 2.6) сформированы метапредметные результаты **регулятивных УУД** – М1 (умение самостоятельно определять цели деятельности) и М9 (владение навыками познавательной рефлексии), **познавательных УУД** – М3(владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности) и М4(готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности) и **коммуникативных УУД** – М5 (умение использовать средства ИКТ) и М8 (владение языковыми средствами).

На повышенном уровне сформированы метапредметные результаты коммуникативных УУД – М2 (умение продуктивно общаться и взаимодействовать), регулятивных УУД – М7 (умение самостоятельно оценивать и принимать решения).

На достаточном уровне сформированы метапредметные результаты коммуникативных УУД – М6 (умение определять назначение и функции различных социальных институтов).



Таким образом, диаграмма уровня сформированности метапредметных результатов наглядно показывает, что метапредметные результаты М6 (умение определять назначение и функции различных социальных институтов) имеют достаточный уровень сформированности, что является проблемным полем в работе со следующими учащимися 10-11 классов.

### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

Оценка работы с талантливыми учащимися проведена в ходе самообследования через результаты всероссийской олимпиады школьников, мониторинг личных достижений учащихся участия в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня.

### **Итоги всероссийской олимпиады школьников**

Всероссийская олимпиада школьников проходила в несколько этапов. На школьном этапе учащимися были выбраны 16 олимпиад по основным предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, экология, география, физическая культура, ОБЖ, математика, физика, технология, информатика, астрономия.

Оказались невостребованными 8 олимпиад: французский язык, китайский язык, испанский язык, экономика, МХК, экономика, немецкий язык, право.

Подали заявления на участие 271 учащихся – 46,7% от общего количества учащихся (582 человека) 4-11 классов из них:

- на участие в 1 олимпиаде 108 человек – 40 % от общего количества, подавших заявления;

- на участие от 2 и более олимпиад 163 человека – 60 % от общего количества, подавших заявления;

Не подали заявления на участие олимпиаде 311 учащихся – 53%.

Самое большое количество не участвующих в олимпиаде учащихся в 5-х классах – 70 человек – 69%, 9-х классах – 58 человек – 63%, 8-х классах – 53 человека – 62%, 6-х классах – 48 человек – 54%, 4-х классах – 45 человек – 54%. Самое меньшее количество не участвующих в 10 классе – 2 человека – 13%.

100% участия нет ни в одном классе.

Всего на школьном уровне зафиксировано 589 участия (на 14 участия меньше, чем в прошлом году) и составляет 100 % от общего количества заявок.

Наибольшее количество учащихся участвовало в олимпиадах по предметам:

- Математика - 127
- Русский язык – 112
- Биология - 55

Наиболее популярными и востребованными у учащихся являются олимпиады по русскому языку, математике.

Победителями и призерами стали 168 человек - 28%, что на 7 человек больше, чем в прошлом году, соответствует установленной квоте департамента образования: не более одного победителя от каждой параллели классов. Из них победителей - 55 учащихся, призеров – 113:

Самое большое количество победителей по следующим предметам:

- русский язык -8,
- физическая культура -7,
- математика -7,
- английский язык, биология – по 5 победителей.

Наибольшее количество победителей школьного этапа олимпиады в 8 классах –13 учащихся, в 7, 10 классах – по 12 учащихся

Самое большое количество победителей по следующим предметам:

- русский язык -7,
- биология - 6,
- обществознание, английский язык -5,
- история, география, ОБЖ, математика – по 4 победителя.

Наибольшее количество победителей школьного этапа олимпиады в 9 классах –12 учащихся, в 10, 11 классах – по 10 учащихся.

Таким образом, наилучшие результаты участия в школьном этапе олимпиады показали: 7 классы – 30% от количества участия, учащихся в школьном этапе. Самый низкий результат показали 6 классы – 0%

В среднем по школе % победителей и призеров от общего количества участия учащихся составил 28%, что больше на 1% прошлого учебного года (28%).

Если рассмотреть полученные результаты (% победителей и призеров) от общего количества учащихся – участников, то наиболее качественно и результативно участвовали 7 класс – 86%, 8 класс – 109%.

Для участия в муниципальном этапе в соответствии с установленной квотой департамента образования было заявлено 116 участия, что на 37 участия больше, чем в прошлом году. Участвовали в МЭ ВОШ – 64 учащихся. 24 учащихся стали призерами и победителями МЭ ВОШ по 7 предметам, что на 11 человек меньше, чем в прошлом году:

- ОБЖ- 7 призеров;
- Русский язык- 1 призер;
- Биология- 6 призеров;
- История- 3 призера;
- Английский язык- 1призер;
- География – 1 победитель, 2 призера;
- Обществознание – 3 призера.

Подготовили победителей и призеров 8 педагогов.

В 2022 году на региональном этапе приняли участие 4 учащихся, призером стал учащийся по географии.

Таким образом, оценка результатов школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников позволяет признать работу по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады на оптимальном уровне.

#### **Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях**

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях:

Таблица 23.



Вид и название мероприятия	Результат участия	
	Кол-во участников	Из них победителей, призеров, лауреатов
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>		
Всего по международным, всероссийским конкурсам	876 (97%)	458 (52%)
<i>Региональные конкурсы:</i>		
Всего по региональным конкурсам	130 (14,4%)	11 (8,5%)
<i>Муниципальные конкурсы:</i>		
Всего по муниципальным конкурсам	380 (42%)	145 (38%)
Всего	1386 (153%)	614 (44%)

В международных, всероссийских конкурсах приняло участие 876 (97%) учащихся, что на 27 участий меньше прошлого года. В региональных конкурсах приняло участие 130 (14,4%) учащихся, что на 98 участий больше прошлого года. В муниципальных конкурсах приняло участие 380 (42%) учащихся, что на 151 участий больше прошлого года. В целом, зафиксировано 1386 участий, что на 22 участия больше, чем в прошлом году.

Самообследование показывает, что в течение предыдущих лет прослеживалось стабильное повышение количества учащихся- участников. Победителями и призерами в этом учебном году стали 614 (44%) учащихся, что на 229 человек больше, чем в прошлом году.

**Оценивая содержание и качество подготовки обучающихся,** можно отметить, что в 2022 году выполнены обязательные показатели качества образовательной деятельности.

Таблица 24.

Показатель	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Реализация учебных планов и планов внеурочной деятельности, выполнение программ учебных предметов, курсов ООП	100%	100%	100%
Освоение планируемых результатов ООП	100%	100%	100%

#### 1.4. Оценка организации учебной деятельности

В 2022 году было сформировано 32 класса. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории составил 90% что выше, чем в прошлом году на 6,5%.

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 35», на основе утвержденных годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания уроков, режима работы.

МБОУ «СОШ № 35» работала в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-11 классах. Продолжительность учебного года в 1, 2-4, 5-8, 9, 10, 11 классах – составляла 33 недели без учета периода ГИА в 9 и 11 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 -11 классах - 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий организованы перемены продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16; СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2, учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ №35» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме. Учебный процесс на дому для 1 ученика был организован по индивидуальному учебному плану для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: индивидуальные учебные планы и расписание согласованы с родителями, утверждены приказами. По итогам учебного года все учащиеся показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №35» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности ОУ;
- паспорт дорожной безопасности.

Комплексная безопасность МБОУ «СОШ №35» достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

Территория школы по периметру имеет ограждение, шлагбаум для контроля въезда автотранспорта. Также в целях безопасности в школе действует запрет на неконтролируемое нахождение постороннего автотранспорта и на стоянку личного автотранспорта сотрудников.

Для исключения бесконтрольного пребывания людей, в школе обеспечивается контрольно-пропускной режим. На входе школы установлен турникет, вход для учащихся и персонала осуществляется по картам-пропускам, для остальных лиц вход в здание школы только при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Школа находится под охраной ООО ОА «Рубеж Плюс» и ОВО по г. Братску - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». Ежедневно обеспечивается проверка работоспособности кнопок тревожной сигнализации. В школе установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией ООО «Рубеж», которая ежеквартально проверяется техническими специалистами. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, ежегодно осуществляется перезарядка, техническое обслуживание и освидетельствование. Установлены планы эвакуации на каждом этаже.

Не реже 1 раза в квартал проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности, со всеми сотрудниками школы.

Для отработки правильных действий и повышения навыков поведения в ЧС, на основании графика и приказа от комитета по образованию, 2 раза в год проходят учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

Регулярно для учащихся проводятся различные мероприятия, направленные на освоение правил безопасности.

Ежедневно проводятся внешние и внутренние осмотры помещений и прилегающей территории, на наличие посторонних предметов.

Для учащихся МБОУ «СОШ № 35» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская детская городская больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой (организатор питания – ИП Пермякова Е.В.). Учащиеся 1-4 классов – 100% обеспечены бесплатным горячим питанием.

В МБОУ «СОШ № 35» в течение многих лет учащимся предоставляется возможность дополнительного образования художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности: театральная студия, спортивные секции, ЮИД, краеведческий музей.

Работает логопедический пункт. Общая численность занимающихся на логопункте в течение года составила 25 человек.

Организована деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

#### **1.4.1. Учебный план**

Обучение в МБОУ «СОШ № 35» осуществляется по учебным планам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденными приказом № 232 от 30.08.2022. Учебные планы структурированы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обновленным.

Учебный план НОО предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО: обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований СанПиН и СП. Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Количество учебных занятий за 4 учебных года соответствует требованиям ФГОС НОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей, перспективы развития школы и направлена на обеспечение соблюдения требований ФГОС НОО, обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся; сохранение единого информационно-образовательного пространства. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на поддержку обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение». Выполнение учебного плана начального общего образования в 2022 году -100%.

**На уровне основного общего образования** главной целью образования является - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся

среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО и в полной мере направлен на достижение поставленной цели, сформирован в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СанПиН. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями примерной основной образовательной программы ООО. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся 5-9 классов (8%) по изучению учебного предмета «Немецкий язык» программа включена в план внеурочной деятельности учащихся. Обязательный учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений и план внеурочной деятельности учащихся в 6 классах. Количество учебных занятий за 5 лет соответствует требованиям ФГОС ООО. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов, реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Выполнение учебного плана основного общего образования в 2022 году -100%.

**Обучение на уровне среднего общего образования** осуществляется по естественно-научному профилю обучения и индивидуальным учебным планам обучающихся. Структура учебных планов и индивидуальных учебных планов, обучающихся в соответствии с требованием ФГОС СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

МБОУ «СОШ № 35»:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

- ориентирована на реализацию естественно-научного профиля обучения с углубленным изучением математики, химии, биологии.

Естественно-научный профиль ориентирован на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по учебным предметам «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Биология», «Химия» и позволяет ограничиться базовым уровнем изучения остальных учебных предметов. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю), что соответствует требованиям ФГОС СОО.

Выполнение учебного плана среднего общего образования в 2022 году - 100%.

Выполнение учебного плана на всех уровнях общего образования составило в 2022 году -100%

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году было 101 учащихся, завершивших уровни основного и общего образования. Их занятость представлена в следующей таблице.

Таблица 25.

	9 класс	11 класс
Всего выпускников	80	24
обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	28	-
в профессиональных образовательных организациях	42	3
в высших образовательных организациях	-	19
работают	7	2

**Вывод:** Выпускники, завершившие уровни основного и среднего общего образования успешно обучаются в профессиональных высших и средних образовательных организациях по выбранным специальностям.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала были проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Учитель будущего») Программы развития МБОУ «СОШ № 35» «Качественное образование для меняющегося мира 2019-2025 годы, а также входит в систему условий реализации ООП, определенных требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2022 году в МБОУ «СОШ № 35» достигнуты следующие кадровые условия:

Таблица 26.

Состав кадров ОО	2021
Всего специалистов (в том числе совместители, работники, находящиеся в д/о):	53 чел.
Постоянные (основные) сотрудники (без совместителей, без работников находящихся в д/о):	53 чел.
Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком	3 чел.

### Характеристика административно-управленческого персонала

Таблица 27.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3 (100%)
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3 (100%)
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3 (100%)

### Характеристика педагогических работников

Таблица 28.

	Количество сотрудников - чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%
Административных работников	3	3 /100%
Учителей (по первой должности)	42	42 /100%
Учителей-логопедов	1	1 /100%
Педагогов-психологов	2	2 /100%

Социальных педагогов	1	1/100%
Педагогов-организаторов	1	1 /100%
Педагоги дополнительного образования	2	2 /100%
<b>Характеристика</b>	<b>Количество сотрудников - чел./%</b>	
<b>Образование:</b>	53/100%	
1. высшее педагогическое	45/ 85% на уровне НОО-19 на уровне ООО – 30 на уровне СОО -15	
2. высшее непедагогическое	1 /2% на уровне ООО – 1	
3. среднее профессиональное (педагогическое)	7 /13% на уровне НОО- 3 на уровне ООО – 4	
4. среднее профессиональное (непедагогическое)	0 /0%	
<b>Квалификационные категории имеют</b>	<b>46 /87%</b>	
Высшую	23 /38% на уровне НОО-5 на уровне ООО – 18 на уровне СОО -13	
Первую	23 /38% на уровне НОО-15 на уровне ООО – 12 на уровне СОО -3	
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3/ 6 %	
Не аттестованы на СД (не проработали 2 года, закончилась КК, <i>находятся в д/о</i> )	4 / 8% на уровне НОО- 1 на уровне ООО – 4	
<b>Отраслевые награды имеют:</b>	<b>31/ 58%</b>	
Значок «Отличник народного просвещения»	2 /4%	
Знак «Почетный работник общего образования»	6 /11%	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5/ 9%	
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	13 /24%	
Благодарность Министерства образования Иркутской области	5/ 9%	
<b>Имеют педагогический стаж работы</b>		
1-5 лет	1/ 2% на уровне ООО – 1	
5-10 лет	5/ 9% на уровне НОО- 3 на уровне ООО – 3 на уровне СОО -1	
10-20 лет	7/ 13% на уровне НОО- 2 на уровне ООО – 6 на уровне СОО -1	
20-30 лет	28/ 53% на уровне НОО-13 на уровне ООО – 18 на уровне СОО -12	39/ 74%
Более 30	11/ 21% на уровне НОО- 4	

	на уровне ООО – 7 на уровне СОО - 2	
<b>Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более</b>	53 / 100%	
По профилю педагогической деятельности	53/ 100%	
Реализация ФГОС	53/ 100%	
Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение	36/ 68%	
Имеют специальную профессиональную подготовку для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ	3 /6%	
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	13 / 25%	
Кол-во педагогических работников, охваченных другими формами повышения квалификации (сертифицированные семинары, ШСП)	53/ 100%	

Оценка качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% работников – 45 (85%) - высшее, 1 (2%) - высшее непедagogическое, 7(13%) - среднее профессиональное.

Педагоги, имеющие непедagogическое образование, прошли переподготовку и имеют дипломы о профессиональном образовании по профилю деятельности. Стабильно сохраняется количество педагогов с высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о повышении профессиональной компетентности педагогов и высоком уровне организации методической работе в школе.

В целом в школе работают 74 % педагогов со стажем работы более 20 лет, 13 % - имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 9 % - имеют стаж работы от 5 до 10 лет, 2 % - молодых специалистов со стажем до 5 лет. Данные цифры свидетельствуют, что 96% педагогических работников школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, из них:

- по профилю педагогической деятельности 100% (53 педагога),
- по реализации ФГОС – 100% (53 педагога),
- по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивному обучению – 68% (36 учителей).

Имеют специальную профессиональную подготовку для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ – 6 % (3 учителя – педагоги-психологи, учитель – логопед.)

Отраслевые награды имеют 58% педагогических работников (31 педагог).

Развитию кадрового потенциала и достижению вышеописанных кадровых условий способствовали следующие формы непрерывного образования педагогических работников, применяемые в практике методической работы школы:

- 1) Повышение квалификации педагогов на курсах по программам дополнительного профессионального обучения.
- 2) Обучение педагогов и руководителей ОУ на курсах повышения квалификации, сертифицированных семинарах, вебинарах.
- 3) Обучение педагогов ОО в рамках муниципальных сетевых сообществ.
- 4) Деятельность школьных методических сообществ учителей-предметников.
- 5) Работа над единой методической темой школы.
- 6) Наставничество.

- 7) Участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.
- 8) Выявление, обобщение, тиражирование, внедрение лучших практик педагогических работников ОО. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.
- 9) Применение современных педагогических технологий, методов обучения и воспитания.
- 10) Экспертная деятельность и работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных муниципальных мероприятий.
- 11) Профессиональная рефлексия. Оценка уровня сформированности компетенций учителей.

Одной из распространенных и востребованных форм повышения квалификации является обучение педагогов на сертифицированных семинарах, вебинарах. В 2022 году **53 (100%)** педагогов участвовали в сертифицированных семинарах, вебинарах по различным вопросам обучения и воспитания. В среднем на одного педагога приходится по 9 участия в семинарах, вебинарах, что на 4 участия больше по сравнению с показателями прошлого года.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие учителей в муниципальных Школах современного педагога, Школе качества, Педагогических лабораториях (для учителей физики, математики, биологии), Школе современного педагогического мастерства, которые образуют единое инновационное образовательное пространство г. Братска. В рамках Школ педагоги под руководством тьюторов реализуют свой индивидуальный образовательный маршрут. В 2022 году 45% (24 педагога) приняли участие в работе Школы современного педагога, Школы качества, Педагогических лабораториях, Школе современного педагогического мастерства. Педагоги реализовывали свой индивидуальный образовательный маршрут по 6 направлениям:

Таким образом, методическая работа учителей в рамках муниципальных Школ способствует рефлексии профессиональной деятельности и профилактике профессионального выгорания учителей.

Одним из важных элементов системы повышения уровня квалификации педагогических работников и непрерывности профессионального развития является участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.

Зафиксировано 137 участия педагогов ОО в профессиональных конкурсах, что составляет 258 % от общего количества работающих педагогов и показывает активность участия учителей в различных конкурсах, которое составляет в среднем 2,7 конкурса на одного педагога. По сравнению с прошлым годом средний показатель выше на 11 %.

Из 137 участия зафиксировано:

- 31 участие в региональных конкурсах профессионального мастерства организатором, которых является Институт развития образования, г. Иркутск
- 106 участия педагогов в международных, всероссийских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах.

Таким образом, прослеживается положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и решена задача по активизации педагогов для участия в профессиональных конкурсах регионального уровня. В следующем учебном году данную работу необходимо продолжить.

С целью распространения опыта педагогических работников ОО было подготовлено и проведено 34 организационно-методических мероприятия, из них для педагогов проведено – 22 мероприятий, для учащихся – 12 мероприятий.

В рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, ПТГ, ШСП и др.) отмечено 64 участия по представлению своего опыта работы, что на 13 участия больше, чем в 2021 году.



Одной из форм диссеминации научно-методического и инновационного опыта работы педагогов школы являются публикации. Так в текущем году зарегистрировано 85 фактов распространения опыта работы посредством публикаций в методических сборниках и сети Интернет, что на 36 публикаций больше, чем в прошлом году

Активная экспертная деятельность учителей способствует повышению профессионального мастерства. Педагоги школы пользуются заслуженным авторитетом в системе образования г. Братска и как следствие этого процесса в этом году зарегистрировано 99 участия в различных формах экспертной деятельности, что на 23 участия меньше прошлого года. (уменьшение количества участия связано с введением карантина и отменой очных конкурсных мероприятий для учащихся и педагогов).

Инновационную деятельность МБОУ «СОШ № 35» определяют следующие пилотные площадки:

Таблица 29.

Уровень	Тема работы	Статус
Региональный 2021-2023	Трансформация образовательного пространства школы в условиях реализации национального проекта «Образование»: технологии, инструменты, механизмы	Региональная инновационная площадка (РТИК ИРО № 100)

Согласно рейтингу эффективности деятельности образовательных организаций города Братска, уровень методической деятельности определен в 2022 году как высокий с индексом 5 по 5-бальной шкале.

**Выводы:** оценка кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №35» за 2022 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 35».

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 35» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, и планам внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 35».

Анализ учебников на 2022 выявил, что используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной МБОУ «СОШ № 35» муниципального образования города Братска.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе требований к результатам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Вывод:** оценка учебно-методического сопровождения организации в 2022 году соответствует требованиям ФГОС.

### 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

## Информационное оснащение образовательной деятельности

В учебных целях используется 145 компьютеров. Число компьютеров в расчете на 100 учащихся составило 14,5.

В целях прозрачности информации создан новый сайт <http://35школа-братск.рф>, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется по национальному проекту «Информационная инфраструктура». Скорость подключения к сети Интернет – 100Мбит/с. Подключение осуществляет ПАО Ростелеком.

Фильтрация контента осуществляется компанией Ростелеком.

МБОУ «СОШ №35» имеет 2 кабинета информатики. В 100% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером. В основной и старшей школе все кабинетов (100%) оснащены компьютерами и медиа аппаратурой. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к Интернет. В локальной сети 46 компьютеров. К сети Интернет подключено 96 компьютеров. Установлены 6 точек Wi-Fi.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 8, 10, АстраЛинукс. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2022 году учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике, «Дневник. ру».

В МБОУ «СОШ № 35» создана электронная мониторинговая служба (на сайте МБОУ «СОШ № 35»), которая фиксирует в базах данных достижения обучающихся, педагогов по различным направлениям обучения и воспитания.

## Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека МБОУ «СОШ № 35» занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м<sup>2</sup>. Библиотека оснащена компьютером, устройством МФУ, имеется доступ к сети Интернет. Количество посадочных мест для пользователей - 6. В 2022 году зарегистрировано 440 пользователей и 1875 посещений библиотеки в год, что меньше, чем в прошлом году и связано с противоэпидемическими мерами.

Книжный фонд библиотеки за 2022 год составляет:

Таблица 30.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего	682	5958	30935
из него: учебники	682	5958	20853
учебные пособия	0	0	1 981
художественная литература	0	0	7 354
справочный материал	0	0	747

**Вывод:** оценка библиотечно-информационного обеспечения организации в 2021 году соответствует требованиям.

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении МБОУ «СОШ №35» находится нежилое 4-х этажное здание площадью 7528,3 кв.м. (свидетельство о регистрации права 38АД-540269 от 22 декабря 2011, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 2,0732 га, (свидетельство о государственной регистрации права № 38АД-540270 от 22 декабря 20 11 года).

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 35», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Таблица 31.

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты	36	Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся, 34 кабинета - мультимедийные проекторы, 2 стационарные интерактивные доски
Актный зал	1	Площадь - 208,1 кв.м. Оборудован медиа-аппаратурой, экраном, компьютером.
Библиотека	1	Площадь - 56 м <sup>2</sup> и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м <sup>2</sup> ., оборудован ПК, МФУ
Столовая, буфет	1	Обеденный зал, буфет -222,5кв.м., на 190 посадочных мест кухня – 82,2кв.м. моечная – 40,7 кв.м. холодильная камера – 9,8кв.м. кладовые, подсобные 7,7кв.м. Питание организовано ИП Пермяковой Е.В. на основании договора
Медицинский, процедурный кабинет	2	Площадь-49,6кв.м
Спортивный зал	1	Площадь -301,1кв.м. в наличии футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастические площадки.
Музей школы	1	Площадь 54,4 кв.м, оборудован ПК и медиа техникой
Кабинеты административных работников	5	Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Учительская	1	Площадь-42,8кв.м, оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха
Кабинет психолога с отдельным помещением для индивидуальной работы	1	Площадь-39 кв.м, оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий и коррекционной работы
Кабинет учителя-логопеда	1	Площадь 13,1кв.м, оборудован медиа техникой и ПК

Дополнительно в целях обновления и улучшения материально-технических условий в 2022 году были приобретены и установлены двери в учебные кабинеты, произведены ремонтные работы во всех помещениях школы, обновлена учебная мебель в 3 кабинетах, приобретено: 15 планшетов, 13 ноутбуков, 3 персональных компьютера, 4 МФУ; в рамках региональной программы ЦОС поставлено 28 ноутбуков, 1 МФУ и 28

мышек; заменены электролампы в 4 учебных кабинетах за счет платных образовательных услуг.

**Выводы:** материально-техническая база МБОУ «СОШ № 35» соответствует требованиям, позволяющим организовать образовательную деятельность в полном объеме.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 35».

- Модель реализации ВСОКО, созданная в МБОУ «СОШ № 35», прослеживалась в комплексном подходе к оценке качества образования, технологичности процедур оценки, вариативности и универсальности критериев и показателей оценки качества образования, мониторинговых исследований, проводимых в ее рамках. Основным механизмом реализации модели определена

Направления оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:

- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);

- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);

- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2022 год, выполнены в полном объеме. В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Самообследование выявило, что Программа мониторинга ВСОКО реализуется в течение года (изданы приказы по ее утверждению, распределены ответственные за реализацию направлений ВСОКО, приказы по результатам работы).

Приказом установлена обязанность:

- осуществлять своевременное заполнение мониторинга Внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 35» в течение учебного года;

- включать, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности, в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год;

- отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности.

Действуют механизмы реализации ВСОКО

Таблица 32.

Критерии ВСОКО	Показатели	Механизмы реализации	Место расположения механизмов
Блок критериев качества образовательной деятельности	1.1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Ведется секретарем школы и находится у секретаря
	1.2. Вариативность и формы получения образования	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Официальный сайт школы
	1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Официальный сайт школы
Блок критериев качества образовательных результатов	2.1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО	Дневник. ру – единая образовательная сеть	Система Дневник. ру
	2.2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся		
	2.3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ	Результаты внешних оценочных процедур	Материалы хранятся у заместителя по УВР
	2.4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся		
	2.5. Метапредметные результаты	Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП	Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР
	2.6. Результаты работы с одаренными учащимися	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	2.7. Личностные результаты	Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП	Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР
Блок критериев качества условий образовательной деятельности	3.1. Кадровое обеспечение	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	3.2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	3.3. Материально-		

	техническое обеспечение		
	3.4. Информационное обеспечение		
	3.5. Финансово – экономическое обеспечение		
	3.6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности		
Блок критериев контекстных показателей	5.1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))	Социальный паспорт школы	Сводные таблицы хранятся у заместителя по ВР
	5.2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	5.3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	5.4. Методическая и инновационная деятельность	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников» Оценка предметной обучающей деятельности учителя. Оценка урока (оценочные листы)	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище Отчет по научно-методической работе, инновационной деятельности хранится у заместителя по НМР

В 2022 году в целях открытости и доступность информации о системе образования на сайте школы заполнена форма (выполненная в программе EXCEL) «Результаты ВСОКО».

В целях системного накопления, хранения, анализа и предъявления информации ВСОКО ведутся сводные таблицы и информационные базы.

Информационные базы расположены в облачном хранилище и заполняются путем внесения информации учителями-предметниками, классными руководителями по итогам участия в мероприятиях в формы, расположенные на сайте школы.

Информационная база является хранилищем систематизированной информации по следующим направлениям:

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- Публикации опыта работы педагогов;
- Экспертная деятельность педагогов;
- Организация мероприятий педагогическими работниками;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Заполнение информационной базы контролируется мониторинговой службой.

Успешное функционирование информационной базы учета индивидуальных

достижений учащихся и педагогических работников подтверждается:

- сокращением времени на выполнение разнообразных отчетов по методической и воспитательной работе, проведение самообследования, подготовку педагогов к процедуре аттестации;

- удобством демонстрации индивидуальных достижений учащихся родителям;

- быстрой подготовкой к традиционному празднику «За честь школы», целью которого является поощрение обучающихся и педагогов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и т.д.

В целях контроля качества предметной обучающей деятельности педагогов, а именно качества планирования и организации уроков по предмету в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС, взаимопосещения уроков разработана и введена в действие гугл-форма учета посещений и оценки учебного занятия/урока.

Ведение такого мониторинга позволяет выстраивать работу на основе выявленных проблем в работе коллектива. Таким образом, все педагоги работают по единым критериям, что позволяет повышать качество образовательной деятельности.

Оценка функционирования ВСОКО дана через оценку следующих критериев:

Таблица 33.

Критерий	Оценка выполнения
Организационная структура и состав ВСОКО в ОО, наличие всех направлений образовательной деятельности	соответствует
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период.	реализованы
Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО и Программы ВСОКО	выполнено
Оптимальность распределения управленческих полномочий для реализации ВСОКО	соответствует
Наличие обратной связи в системе ВСОКО на всех этапах функционирования	соответствует
Технологичность, информативность и оперативность реализации ВСОКО	соответствует
Объективность и действенность результатов анализа	соответствует
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО.	соответствует
Качество организации процесса реализации ВСОКО	соответствует
Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогнозирования	соответствует

**Выводы:** выстроенная система оценки качества образования позволяет:

- объективно устанавливать степень достижения планируемых результатов освоения ООП и соответствие имеющегося качества обучения требованиям ФГОС ОО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

- информировать субъектов образовательных отношений о результатах образовательной деятельности;

- оперативно управлять школой и обеспечивать определение основных направлений развития ОО;

- формировать рефлексивную культуру, самоанализ и самооценку участников образовательных отношений;

- стимулировать деятельность педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности.

- обеспечивать развитие и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Таблица 34.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	904
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	406
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	451
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	369/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База – 4 Профиль - 40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	человек/%	77/96



	выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	924 (102%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	614 (68%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11 (2%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	458 (75%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	45/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	45/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45 /85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/87%
1.29.1	Высшая	человек/%	23 /38%
1.29.2	Первая	человек/%	23 /38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/2%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	899/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,3

### **III. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 35», подлежащей самообследованию, выявил:

- стабильно высокую численность учащихся по всем уровням общего образования;
- увеличение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» по сравнению с

прошлым годом на 2%;

- снижение результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах (96,3%), стабильные результаты в 11 классах (100% успеваемость);

- оптимальный уровень работы с одаренными учащимися (наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне);

- увеличение количества педагогов с высшей категорией до 38%;

- достаточный уровень инфраструктуры (обеспечены условия для образовательной деятельности).

**В результате самообследования выделены приоритетные направления развития МБОУ «СОШ № 35» на 2022 год:**

- **повышение качества обучения** на уровне основного общего образования посредством активизации индивидуальной работы с учащимися на уроке и индивидуализации образовательной деятельности;

- **индивидуализация образовательной деятельности учащихся 5-11 классов** посредством создания условий по освоению ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

- **создание условий для развития у обучающихся опыта самостоятельной творческой деятельности, решения личностных и практических задач** посредством активизации участия учащихся в компетентностных олимпиадах, конкурсных мероприятиях, проектах;

- **обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды** посредством реализации обновленных ФГОС общего образования;

- **повышение профессиональной подготовки педагогических работников**, а именно преодоление неоднородности профессиональных компетенций учителей посредством расширения реализации модели наставничества «учитель-учитель»;

- **обновление ВСОКО**, а именно коррекция показателей в соответствии с обновленными ФГОС ОО и реализацией ФООП ОО.

- **совершенствование материально-технической базы ОУ** в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО, ФООП ОО и СП.