

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 35»
от «14» апреля 2025
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 35»
от 15.04.2025 № 132

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Братск

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть	стр.3
I. Аналитическая часть	стр.4
1.1. Оценка образовательной деятельности	стр.4
1.2. Оценка системы управления организации	стр.11
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.16
1.4. Оценка организации учебной деятельности	стр.30
1.5. Оценка востребованности выпускников	стр.33
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	стр.33
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	стр.38
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр.39
1.9. Оценка качества материально-технической базы	стр.41
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.42
II. Количественные показатели деятельности образовательной организации	стр.46
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	стр.46
2.2. Итоги самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»	стр.49
III. Анализ показателей деятельности образовательной организации	стр.59

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2024 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска (далее МБОУ «СОШ № 35») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменением от 14.12.2017 № 1218;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (в ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022);

- приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

- письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 30.10.2023 № 03-1719 «О прохождении самодиагностики» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;

- приказом Министерства просвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом директора МБОУ «СОШ № 35» от 05.02.2024 № 37 «О подготовке к самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;

- выявление положительных и отрицательных результатов образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В ходе самообследования за 2024 год была проведена оценка:

- организации образовательной деятельности,

- системы управления организации,

- содержания и качества подготовки обучающихся,

- организации учебного процесса,

- востребованности выпускников,

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №35» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 и других нормативно-правовых документов в области образования и на основании следующих правоустанавливающих документов образовательной организации:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26 января 2012 года, серия РО № 38808 по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых);

- свидетельства об аккредитации от 23 марта 2015 года № 2830, серия 38А01 № 0000848, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 23 марта 2027 года;

- свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление зданием МБОУ «СОШ № 35» от 22 декабря 2011 года № 540269, 38АД, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Адрес МБОУ «СОШ № 35»- (юридический и фактический адрес совпадают): 665726, Иркутская область, город Братск, улица Курчатова, 54.

- свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком МБОУ «СОШ № 35» от 22 декабря 2011 года № 540270, 38АД, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска, утвержденного приказом начальника департамента образования администрации города Братска № 621 от 27.09.2017 (с изменениями от 10.01.2023 № 35 приказ комитета по образованию администрации муниципального образования города Братска «О внесении изменений в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска»).

Образовательная деятельность осуществлялась также в соответствии с:

- приказом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» от 14.03.2023 № 17 – инновационная площадка по направлению «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания» (федеральный уровень) до 31.12.2024;

- распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.02.2023 № 55-211-мр – региональная инновационная площадка «Организационно-технологическая модель реализации внутренней системы оценки качества образования в условиях введения обновленных ФГОС» до 01.06.2024;

- приказом ГАУ ДПО ИРО №35 от 12.02.2024 - региональная инновационная площадка «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области» до 31.12.2024.

Цель развития МБОУ «СОШ № 35»: создание условий для развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования и воспитанию социально ответственной личности выпускника, подготовленной к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Миссия МБОУ «СОШ № 35»: создание образовательной среды, обеспечивающей образование и воспитание социально ответственной личности выпускника.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 35» осуществляла в 2024 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Таблица 1.

Название программы	Срок реализации
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, ФОП НОО)	4 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФОП НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, ФОП ООО)	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО, ФОП ООО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ)	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО)	2 года

В 2024 году все представленные программы реализовывались в 31 общеобразовательном классе, в 8, 9 классах – с углубленным изучением учебного предмета «Химия» (реализуется с 01.09.2022), в 10 и 11 классы – естественнонаучный профиль (профильные учебные предметы «Биология», «Химия», реализуется с 01.09.2022.). По ФГОС ОО на конец года обучались 100% учащихся на всех уровнях общего образования, по обновленным ФГОС ОО 2021 года (в том числе ФОП ОО и ФРП) обучались 1-11 классы (с 01.09.2023).

Мониторинг сохранности контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил относительно стабильные данные, незначительное движение учащихся в связи с миграцией населения и отчислением в порядке перевода в другие образовательные организации, средняя наполняемость по школе составила 28,9, что больше, чем в прошлом году на 0,5. Из 868 учащихся 850 (98%) проживают на закрепленной территории.

Таблица 2.

Название программы	Классы	Количество классов на 01.06.2024/ 31.12.2024	Количество учащихся на 01.06.2024/ 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) и АООП НОО	1-4	14/13	389/371
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) и АООП ООО	5-9	15/15	445/448
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	2/2	50/49
	1-11	31/30	884/868

Сохранность контингента в сравнении за 3 года:

Таблица 3.

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на 31.12	Сохранность %
2020-2021	927	922	99,5%
2021-2022	899	901	100%

2022-2023	905	889	98%
2023-2024	890	868	98%

Причина выбытия – переезд семей в другие районы города и регионы РФ.

Анализ сохранности контингента показывает стабильно высокую численность учащихся по всем уровням общего образования, что в 2024 г. на 208 человек больше проектной мощности школы (660 человек).

Для оценки качества реализации образовательной деятельности были проанализированы основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, их соответствие требованиям обновленных ФГОС ОО. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 35» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. В ходе самообследования выявлено, что программы утверждены приказом директора № 208 от 30.08.2024, структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа в МБОУ «СОШ № 35» по уровням образования имеет свои особенности.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 35»

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» обеспечивает выполнение требований стандарта, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Особенностью ООП на уровне является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды. К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной учебной недели, наличие логопедического пункта, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, большой выбор программ внеурочной деятельности, в том числе: реализация курса «Введение в проектную деятельность» который способствует формированию проектно-исследовательской деятельности учащихся и обеспечивает преемственность с другими уровнями образования, освоение курсов по формированию функциональной грамотности учащихся «Математическая и естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Развитие познавательных способностей».

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием познавательной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед).

АООП НОО МБОУ «СОШ № 35»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы дополняет основную образовательную программу и включает: медицинскую коррекцию и абилитацию (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма.

Обучающийся с ЗПР полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Особенностью реализации внеурочной деятельности по программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития является наличие специальных коррекционно-развивающих занятий.

ООП ООО МБОУ «СОШ № 35»

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по учебному плану (вариант № 1) ФГОС ООО в режиме пятидневной учебной недели.

Ориентируясь на особенности кадровой потребности экономики г. Братска и Иркутской области, школа в качестве приоритетного направления реализует естественнонаучное обучение, поэтому особенностью уровня основного общего образования является:

- пропедевтическое изучение учебного предмета «Химия» в 7 классах;
- углублённое обучение учебному предмету «Химия» в 8-9 классах;
- подготовка к реализации ФГОС СОО в 10 классе. Для этого созданы такие условия, как: реализация предпрофильной подготовки, развитие инженерного образования через курсы внеурочной деятельности, развитие навыков проектной деятельности, реализации и защиты групповых, индивидуальных проектов в 5-9 классах, профориентационная работа.

В соответствии с целью и основными задачами обучения реализуются индивидуальные образовательные маршруты по освоению компонентов содержания образования слабоуспевающими учащимися.

АООП ООО МБОУ «СОШ № 35»

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – это

образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы дополняет основную образовательную программу и включает: медицинскую коррекцию и реабилитацию (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма.

Обучающийся с ЗПР полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Особенностью реализации внеурочной деятельности по программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития является наличие специальных коррекционно-развивающих занятий.

ООП СОО МБОУ «СОШ № 35»

Ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «индивидуализация» и «профессиональная ориентация».

Учебный план и план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования сформирован с учетом потребностей обучающихся и возможностей ОО в соответствии требованиями ФГОС СОО. Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей программы на базовом или углубленном уровнях.

Особенностью ООП СОО является реализация естественнонаучного профиля, ориентированного на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по учебным предметам «Биология», «Химия» и позволяет ограничиться базовым уровнем изучения остальных учебных предметов.

Для завершения полного цикла профильного обучения и образовательных траекторий учащихся с 1 сентября 2023 года осуществляется сотрудничество с Иркутским гидрометеорологическим техникумом по освоению нашими учащимися программы профессиональной подготовки по профессии рабочего «Лаборант химического анализа».

Цели основных образовательных программ в 2024 достигались через различные формы деятельности всех участников образовательных отношений.

Оценка выполнения основных направлений Программ произведена в 2024 году:

- через анализ воспитательной работы по направлениям деятельности;
- через психолого-педагогические диагностики;
- ВСОКО школы.

Достижению планируемых результатов также способствовали:

- Рабочая программа воспитания, которая направлена на обеспечение достижения обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

- Дополнительные общеразвивающие программы технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

Дополнительное образование осуществлялось через следующие дополнительные общеразвивающие программы, в том числе реализуемые через платные услуги:

Таблица 4.

Название программы	Классы
Дополнительная общеразвивающая программа «Академия проектов»	2-11
Дополнительная общеразвивающая программа «Актерская грамотность»	2-5
Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение»	2-6
Дополнительная общеразвивающая программа «ШСК. Школьный спортивный клуб» («Общая физическая подготовка», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Фитнес»)	1-11
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные музейеды-краеведы»	5-6
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные кадеты ЮИД» (платные услуги)	5
Дополнительная общеразвивающая программа «Лингвистический Олимп» (платные услуги)	9
Дополнительная общеразвивающая программа «Математика в робототехнике» (платные услуги)	9
Дополнительная общеразвивающая программа «Первые ступеньки» (платные услуги)	дошкольники
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности базового уровня «Основы алгоритмики и логики» (по договору с Центром цифрового образования детей «IT-куб» на базе ГБПОУ Иркутской области «Братский политехнический колледж»)	3-5

Реализацию данных программ осуществляли в 2024 году 30 классных руководителей, 1 педагог дополнительного образования, 3 учителя физкультуры, 4 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка, 1 учитель математики, 1 учитель русского языка, 2 педагога-организатора.

Профессиональное обучение осуществлялось в рамках договора о сетевом взаимодействии:

Таблица 5.

Название программы	Классы
Программа профессионального обучения «Лаборанты химического анализа» (по договору с ИГМТ)	10-11

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, театральной студии «Зоркое сердце», медиацентра «V объективе»;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиацентр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Самообследование выявило, что уровень воспитательной работы в образовательном учреждении удовлетворительный, задачи, определенные в плане воспитательной работы на 2024 год выполнены совместными усилиями как педагогов, учащихся и родителей. Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей.

Формированию и развитию метапредметных и личностных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, досуговой деятельности.

Большую роль во внеурочной занятости учащихся, в гражданско-патриотическом воспитании играет школьный краеведческий музей.

Формированием здорового образа жизни, популяризацией видов спорта занимаются педагогические работники, учителя физической культуры через урочную и внеурочную занятость. Результативность участия учащихся в спортивных мероприятиях в 2024 году можно оценить удовлетворительно. Самообследование выявило увеличение количества участников и количество соревнований. Отмечается высокая результативность в соревнованиях по лыжным гонкам и волейболу (призовые места).

В 2024 году работа по ранней профилактике преступлений, правонарушений несовершеннолетних и в отношении них проводилась на комплексной основе и обеспечивалась совместными усилиями учителей, педагога-психолога, медработника, социального педагога, заместителя директора по ВР во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В текущем году отмечается снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, снижение уровня социально-негативных явлений среди подростков, но увеличилось количество семей в социально-опасном положении. В связи с этим были разработаны и выполнены мероприятия по работе с родителями, предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения среди подростков.

Согласно рейтингу эффективности деятельности образовательных организаций города Братска, уровень воспитательной деятельности определен в 2024 году как высокий с индексом 5, по реализации общеобразовательных программ как оптимальный с индексом 4 по 5-бальной шкале.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2024 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9, 11, классах позволяет отметить 100% успеваемость. Полнота реализации ООП в 2024 году соответствует требованиям Стандарта и составила 100%.

Вывод: требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 35» соблюдаются в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 35», разработанных, утвержденных соответствующим образом нормативных локальных актов МБОУ «СОШ № 35» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оперативное управление осуществляется административной командой: директор (1 - 1 ставка), заместители директора по УВР (1 – 1 ставка и 1 на 0,5 ставки), заместители директора по НМР (1 – 1 ставка и 1 на 0,5 ставки), заместитель директора по ВР (1 – 1 ставка и 1 на 0,5 ставки), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 – 0,5 ставки в ОО), специалист по ОТ и КБ (1 - 1 ставка), инспектор по кадрам (1 – 1 ставка), заведующий хозяйством (1 - 1 ставка).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических сообществ:

- русского языка и литературы;
- английского языка;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- общественно-научных дисциплин;
- физической культуры, ОБЖ и эстетических дисциплин;
- классных руководителей.

В декабре 2024 году закончилась реализация Программы развития «Качественное образование для меняющегося мира» МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска, разработанная

на 2019 – 2025 годы. В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» 273 ФЗ «Об образовании в РФ» Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 35» 27 августа 2019 г., протокол № 11 и утверждена приказом № 158 от «29» августа 2019г. Разработка и утверждение Программы согласовано с учредителем школы. Программа развития разработана в соответствии с Порядком согласования Программ развития образовательных организаций, подведомственных ДО администрации города Братска (приказ от 31.08.2016 г. № 429).

Цели и задачи программы достигнуты в рамках следующих направлений:

Направление 1. «Современная школа» (Обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды).

Направление 2. «Новые возможности для каждого» (Создание в школе открытого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательной деятельности, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся).

Направление 3. «Учитель будущего» (Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов).

Результатами реализации Программы развития являются:

По направлению 1. «Современная школа»:

- осуществлен переход на реализацию обновленных ФГОС ОО и ФОП в 1-10 классах, обновлено содержание и методы обучения и воспитания всех предметных областей и учебных предметов;

- внедрена и реализуется система наставничества в формах: ученик-ученик, ученик-родитель, педагог-ученик, педагог-педагог;

- организовано сетевое взаимодействие с Центром цифрового образования детей «IT-куб» на базе ГБПОУ «Братский политехнический колледж» по реализации ДОП «Программирование роботов», «Программирование на JAVA», Разработка VR\ AR приложений»;

- произведен ремонт кабинета химии;

- реализован федеральный проект «Комфортная школа» по направлению «Навигация»;

По направлению 2. «Новые возможности для каждого»:

- с 1 сентября 2023 года совместно с Иркутским гидрометеорологическим техникумом организовано обучение учащихся 10 класса по программе профессионального обучения «Лаборант химического анализа» по государственному заданию Министерства образования Иркутской области в рамках проекта Центра опережающей профессиональной подготовки Иркутской области «Первая профессия», ориентированного на профессиональное обучение школьников в возрасте от 14 до 18 лет (договор о сетевой форме реализации ОП с ГБПОУ Иркутской области «Иркутский гидрометеорологический техникум»). Всего на 31.12.2024 года получили профессию «Лаборант химического анализа» - 38 учащихся (в соответствии с квотой и государственным заданием Министерства образования Иркутской области в рамках проекта Центра опережающей профессиональной подготовки Иркутской области «Первая профессия»);

- созданы условия для прохождения обучающимися профессиональных проб в режиме стажировки на базе ГБПОУ Иркутской области «Иркутский гидрометеорологический техникум», ГБПОУ «Братский политехнический колледж» и др.

- расширена вариативность (до 6 направлений) дополнительных общеразвивающих программ, в том числе реализуемых через платные услуги:

- «Академия проектов» для учащихся 2-11 классов (направленность: социально-гуманитарная);

- «Актерская грамотность» для учащихся 2-5 классов (направленность: художественная);
- «ШСК. Школьный спортивный клуб» (направленность: физкультурно-спортивная);
- «Юные кадеты ЮИД» для учащихся 5 классов (направленность: социально-гуманитарная);
- «Юные музееведы-краеведы» (направленность: туристско-краеведческая);
- «Лингвистический Олимп» для учащихся 9 классов (направленность: социально-гуманитарная);
- «Основы математики в робототехнике» для учащихся 9 классов (направленность: техническая);
- предшкольной подготовки «Первые ступеньки» для дошкольников 6-7 лет (направленность: социально-гуманитарная);
- «Основы алгоритмики и логики» (по договору с Центром цифрового образования детей «IT-куб» на базе ГБПОУ Иркутской области «Братский политехнический колледж»)

По направлению 3. «Учитель будущего»:

- повысился уровень профессионального мастерства педагогических работников; и уровень подготовленности их к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- организовано внутрикорпоративное обучение педагогов на основе результатов профессиональных диагностик по выявлению дефицитов и запросов педагогов;
- организована работа педагогов в сетевых сообществах муниципального и регионального уровнях;
- трудоустроено 3 молодых специалиста: Емельянова В.А., учитель физической культуры; Нечаева А.А., педагог-организатор; Морозова В.Ю., учитель труда (технологии).

В связи с завершением программы развития разработана и утверждена новая программа развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование для поколений Зет и Альфа» МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска, разработанная на 2025 – 2029 годы. В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» 273 ФЗ «Об образовании в РФ» Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 35» 25 ноября 2024 г., протокол № 16 и утверждена приказом № 347 от 04 декабря 2025г. Разработка и утверждение Программы согласованы с учредителем школы.

Целью программы является: создание условий для развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования и воспитанию социально ответственной личности выпускника, подготовленной к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

По итогам самодиагностики МБОУ «СОШ № 35» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (158 баллов из 213 возможных, разрыв 55 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ «СОШ № 35» - это магистральные направления «Знание», «Здоровье» и ключевое условие «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива школы на период реализации данной Программы развития, поэтому Программа будет реализована в рамках следующих подпроектов:

Подпроект 1. «Знание: качество и объективность»

Подпроект 2. «Школа — территория здоровья»

Подпроект 3. «Современное образовательное пространство: комфорт и функциональность»

Цель Программы развития будет реализована через следующие задачи:

Таблица 6.

Задачи и ожидаемые результаты Программы развития

Задачи программы развития	Описание результата
<p>1. Повысить качество образовательной деятельности посредством применения технологий, методов и форм обучения, учитывающих психолого-педагогические особенности детей, являющимися поколениями Z и А, актуализации содержания образовательных программ и совершенствования внутренней системы оценки качества образования, включающей повышение объективности оценки достижений учащихся</p>	<p>1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям всех участников образовательных отношений. 2. Актуализирована внутренняя система оценки качества образования. 3. Учителя применяют технологии, методы и формы обучения, учитывающие психолого-педагогические особенности детей, являющимися поколениями Z и А. 4. Актуализировано содержание образовательных программ</p>
<p>2. Актуализировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, проектно-исследовательское, детское общественное движение</p>	<p>5. Актуализирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 6. Обеспечена положительная динамика вовлеченности обучающихся в конкурсное, олимпиадное, проектно-исследовательское, детское общественное движение.</p>
<p>3. Расширить возможности образовательного партнерства, посредством реализации общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия, для развития образовательных услуг в области физического воспитания и спорта, технической и профессиональной подготовки</p>	<p>7. Расширился перечень направлений дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p>
<p>4. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p>	<p>8. Реализуется система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p>
<p>5. Модернизировать материально-техническую базу и внутришкольное пространство школы, создать современную цифровую образовательную среду, выделить и оснастить тематические пространства для общения, игр, творческих дел и релаксации обучающихся</p>	<p>9. Обновлена материально-техническая база школы и сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. 10. Проведены модернизация учебных помещений и зонирование школьного пространства.</p>

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МБОУ «СОШ № 35» достигнет высокого

уровня (из возможных 213 баллов планирует получить 205 баллов (при первичной самодиагностике – 158).

В МБОУ «СОШ № 35» сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Попечительский Совет;
- Совет учащихся.

Их деятельность регламентируется Уставом МБОУ «СОШ № 35» и нормативными локальными актами.

Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Попечительского Совета положительно отразились на привлечении благотворительных средств и их расходовании на нужды школы. Деятельность Совета учащихся способствовала повышению качества воспитательной работы, повышению уровня самоуправления в школе.

В МБОУ «СОШ № 35» существует система планирования. В соответствии с проблемами, выявленными из анализа деятельности за 2024 год по всем направлениям деятельности, определены цели и задачи в целом по школе. План работы МБОУ «СОШ № 35» на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе

Одним из механизмов управления качеством образования в школе является внутренняя система оценки качества образования, которая действует на основании положения о ВСОКО и программы ВСОКО.

Основная цель ВСОКО – получение статистических данных осуществления образовательной деятельности и самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС и для дальнейшего планирования управления образовательной деятельностью.

Прозрачность установленных показателей и критериев ВСОКО позволяет своевременно принимать управленческие решения, что свидетельствует о качественном функционировании ВСОКО. План внутришкольного контроля качества образовательной деятельности (ВШК) и план работы школы на 2024 год сформированы на основе анализа результатов ВСОКО за 2023 год с учетом проблемных вопросов деятельности образовательной организации.

Оценка инновационной деятельности выявила такие методы управления, как формирования эффективно работающих проблемных групп педагогов пилотных площадок, создания условий для профессионального роста педагогов для достижения целей развития школы.

Администрация образовательного учреждения имеет доступ в локальную сеть, позволяющую эффективно и оперативно решать вопросы, оформлять и согласовывать приказы по школе.

Вывод: оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2023 году основными образовательными программами через реализацию рабочих программ учебных предметов, учебные планы, календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая в МБОУ «СОШ № 35», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, вести оценку предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

Качество достижения предметных образовательных результатов

Обязательной формой контроля освоения учащимися ООП является промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8, 10-х классов. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценка результатов промежуточной аттестации дана на 01.06.2024 года.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации представлены в таблице 4. по уровням общего образования:

Таблица 7.

Год	% Успеваемость НОО	% Качества НОО	% Успеваемость ООО	% качества ООО	% Успеваемость СОО	% Качества СОО
2022	99,7	62,4	100	35	100	41,7
2023	98,2	58	100	32,35	100	44,44
2024	98,5	54,5	99,8	32,58	100	36

На уровне начального общего образования анализ показателей промежуточной аттестации показывает за последний год повышение успеваемости на 0,3%, снижение качества знаний - на 3,5%. Учащиеся, не освоившие планируемые результаты, по итогам прохождения ПМПК получили статус ОВЗ и для них организовано обучение по АООП. В целях повышения качества знаний необходимо активизировать использование педагогами в работе индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 8.

Показатели успеваемости и качества обучения по предметам на уровне начального общего образования

Предмет	2022 год		2023 год		2024	
	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	99,6	99,6	98,5	62	99,1	58,9
Литературное чтение	99,6	99,6	98,5	88,8	99,6	81,4
Английский язык	99,6	99,6	100	73,8	99,2	70,1
Математика	99,6	99,6	98,7	75,4	99,2	70,8
Окружающий мир	99,6	99,6	100	85,1	100	78,5

Музыка	100	100	100	99,4	100	99,4
ИЗО	100	100	100	99,4	100	99,6
Технология/Труд	100	100	100	99	100	96,6
Физическая культура	100	100	100	100	100	99,7
Всего	99,8	99,8	99,52	87	99,7	84,2

Сравнительный анализ показателей промежуточной аттестации по предметам за три года во 2-4 классах, показывает при стабильной успеваемости снижение качества знаний в целом на 2,8%, по русскому языку на 3,1%, по чтению- на 7,4, по английскому языку на 3,7%, по математике на 4,6%, по окружающему миру на 6,6%, по труду (технологии)- на 2,4%; наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на 3%. Снижение качества по русскому языку в большей степени объясняется особенностями контингента, в т.ч. увеличивающимся с каждым годом числом учащихся с фонетико-фонематическими нарушениями, а также увеличением числа иностранных граждан, не владеющих русским языком на достаточном для обучения уровне.

Таблица 9.

Результативность обучения учащихся 4-х классов

Год	всего учащихся	русский язык		математика	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2022	84	100	52,1	100	51,2
2023	112	99,1	60,7	99,1	75
2024	105	100	55,8	98,7	69,7

Результативность по основным предметам в 4-х классах (математика и русский язык): успеваемость по математике снизилась на 0,4%; снизилось качество по русскому языку- на 4,9%, по математике - на 5,3%. На снижении качества сказалось наличие учащихся со статусом ОВЗ.

В целом, самообследование показало достаточный уровень обученности учащихся при переходе на обучение на уровень основного общего образования.

На уровне основного общего образования в 2024 году самообследование предметных образовательных результатов выявило их нестабильность:

- повышение качества знаний в параллели 6-х классов на 10,8%, в параллели 8-х классов на 6,5%, в параллели 9-х классов на 13,6%;

- снижение качества знаний учащихся в параллели 5-х классов на 12%, в параллели 7-х классов на 10%. Результаты представлены в следующей таблице:

Таблица 10.

Классы	2022		2023		2024	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	100	41	100	52	99	40
6	100	47,2	100	27	100	37,8
7	100	31,2	100	39	100	18,95
8	98,9	16,9	100	31	100	37,5
9	100	35	100	16	100	29,55
5 – 9	99,8	34,4	100	35,35	99,8	32,58

Таблица 11.

2022 год			2023			2024			Динамика
Класс	Усп.%	Кач.%	Класс	Усп.%	Кач.%	Класс	Усп.%	Кач.%	
			4	100	51,4	5	99	40	нестабильная
4	100	59,5	5	100	52	6	100	37,8	отрицательная

5	100	41	6	100	27	7	100	18,95	отрицательная
6	100	47,2	7	100	39	8	100	37,5	нестабильная
7	100	31,2	8	100	31	9	100	29,55	нестабильная
8	98,9	16,9	9	100	16				

Анализ результатов показывает снижение качества обучения учащихся в параллели 5-х классов на 11,4%, в параллели 6-х классов на 14,2%, в параллели 7-х классов на 8%, в параллели 8-х классов на 1,5%, в параллели 9-х классов на 1,45%.

По сравнению с прошлым годом успеваемость снизилась на 0,2% и составляет – 99,8%.

Таблица 12.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана

Учебные предметы	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
Русский язык	99,8	51,2	100	49	99,8	44
Литература	99,8	70	100	65,3	99,8	68,5
Математика	100	56	100	50,2	100	59
Алгебра	99,6	46	100	38,5	100	50,2
Геометрия	99,6	48	100	44	100	53
Вероятность и статистика					100	61
История	99,8	59	100	57	100	61
Обществознание	99,8	58	100	55	100	58,5
География	99,8	52	100	51	100	48,7
Биология	99,8	59	100	61	100	66,3
Химия	99,7	50,3	100	51	100	56,5
Физика	99,7	65	100	60,6	100	61,4
Музыка	99,7	91	100	93,5	100	97
ОБЖ	99,7	92	100	91,9	100	97
ИЗО	100	98	100	98,6	100	99,6
Технология	100	97	100	98	100	99,6
Физическая культура	99,8	94	100	91,9	100	89
Информатика	99,7	75	100	68,7	100	68
Английский язык	99,8	73	100	81,4	100	76
Родной русский язык	100	62,9	100	73,8	100	63
Родная русская литература	100	72,7	100	74,5	-	-

Самое высокое качество знаний от 89% до 99,6% показали обучающиеся по предметам ИЗО, ОБЖ, музыка, технология, физическая культура.

По сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение качества знаний по литературе (на 3,2%), математике (на 9%), по алгебре (на 11,7%), по геометрии (на 9%), по истории (на 4%), по обществознанию (на 3,5%), по биологии (на 5,3%), по химии (на 5,5%), по музыке (на 3,5%), по ОБЖ (на 5%).

Снизилось качество знаний по английскому языку (на 5,4%), по РРЯ (на 9%).

Сравнительный анализ за 3 года показывает положительную динамику по критерию «качество» по математике, алгебре, геометрии, биологии, химии, музыке, ОБЖ.

Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2024 года № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС по программам начального общего, основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях города Братска, приказа комитета по образованию от 12.03.2024 № 275 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях города Братска», были проведены ВПР в 4-8, 11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был определен график проведения.

Таблица 13.

Результаты всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс	Количество уч-ся	Кол-во участников ВПР	% участников (от общего кол-ва)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
русский	4абв	105	103	98	94,2	56,3	3,5
математика	4абв	105	105	100	96,2	68,6	3,7
окруж. мир	4абв	105	105	100	98,1	77,1	3,8
биология	5абв	100	94	94	98	60	3,6
биология	7а	33	28	85	100	39,3	3,4
биология	8а	27	26	96	96	50	3,6
география	6аб	54	51	94	96	53	3,6
география	7б	32	30	94	93	17	3,2
история	7а	33	31	94	97	35,5	3,3
история	5абв	100	91	91	91,2	40	3,2
история	6аб	54	46	85	95,7	41	3,3
история	8а	27	27	100	100	59	3,7
математика	5абв	100	91	91	91,2	58	3,6
математика	6абв	82	76	93	86,4	44,7	3,4
математика	7абв	95	86	91	87	23	3
математика	8абв	80	69	86	88	46	3,4
биология	6в	28	25	89,3	100	44	3,5
общество	6в	28	27	96	92,6	33	3
общество	7в	30	27	90	89	26	3,1
общество	8б	27	25	93	84	48	3,3
география	8в	26	24	92	87,5	46	3,3
физика	7бв	62	59	95	91,5	41	3,4
физика	8в	26	23	89	100	39	3,4
химия	8б	27	25	93	92	40	3,4
русский	5абв	100	96	96	91,7	44	3,4
русский	6абв	82	73	89	84	47	3,4
русский	7абв	95	85	90	84	21	3
русский	8абв	80	62	78	86	32	3

Удельный вес ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились, от общего числа выполненных ВПР – 96%

Удельный вес ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились на «4» и «5», от общего числа выполненных ВПР – 59%

Выводы:

1. В рамках методических сообществ учителей необходимо рассмотреть критерии оценивания ВПР; организовать работу методических сообществ учителей предметников, направленную на повышение предметных и оценочных компетенций (практическое решение и оценивание КИМов ВПР учителями; коллегиальное изучение и обсуждение критериев оценивания ВПР; взаимопроверка работ).

2. Направить работу методического сообщества на выявление «проблемных зон» формирования планируемых результатов освоения ООП и планирование работы по совершенствованию форм и приёмов работы с обучающимися с учётом дефицитов, выявленных по результатам ВПР.

На уровне среднего общего образования в 2024 году в 10-11 классах зафиксировано снижение качества на 6% при стабильной успеваемости 100%.

Таблица 14.

классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
10	100	30,4	100	44,4	100	30,4
11	100	41,7	100	39	100	40,7
10-11	100	36,2	100	42	100	36

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В итоговой аттестации за курс основной школы в 2023-2024 учебном году были допущены 88 выпускников 9-х классов.

Таблица 15.

ПРЕДМЕТЫ	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Усп %	Кач, %	Усп %	Кач, %	Усп %	Кач %
Русский язык	100	68,75	98,85	43	100	64
Математика	98,8	46,3	98,85	41,4	100	71
Биология	100	35	93,8	56,3	100	67
География	100	99,7	95,6	52,9	100	88
История	100	62,5	100	50	-	-
Обществознание	95,7	38,3	100	34,4	100	71
Физика	100	44,4	100	0	100	85
Химия	100	27,3	100	40	100	69
Английский язык	100	68,8	100	100	100	57
Литература	-	-	100	100	-	-
Информатика	100	29	100	12,2	100	62,5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников основной школы показывает повышение качества по всем обязательным предметам и предметам по выбору. Успеваемость по всем учебным предметам составляет 100%

Таблица 16.

**Освоения основной образовательной программы
основного общего образования по результатам ГИА в 2024 году**

Всего выпускников	Освоили ООП (чел.)	Не освоили ООП (чел.)	Успеваемость, %	Количество аттестатов с отличием
88	88	0	100	2

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2023-2024 учебном году обучающимся необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике.

Для поступления в высшие учебные заведения, обучающиеся сдают экзамены по предметам по выбору. Предпочтения в выборе предметов распределились следующим образом:

Таблица 17.

Класс	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	История	Английский язык (письменно, устно)	Информатика и ИКТ	Литература	География
11А	27	13	14	14	5	6	6	6	8	3	1	3
%	100	48	52	52	19	22	22	22	30	11	4	11

Анализ данных таблицы показывает, что предпочтения в выборе предметов у выпускников средней школы отведены предметам «математика профильная» (52%), «обществознание» (52%), «английский язык» (30%), «биология» (22%), «история» (22%), «химия» (21%). Менее 20% обучающихся выбрали физику, информатику, географию и литературу.

Сравнительный анализ предпочтений выпускников в выборе предметов для сдачи экзаменов показал следующее:

Таблица 18.

Выбор,%	Русский язык	Русский язык (ГВЭ)	Математика (б)	Математика (ГВЭ)	Математика (п)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	История	Информатика и ИКТ	Английский язык (ц,у)	Литература	География
2022	100		45,8		54,2	45,8	16,7	25	20,8	20,8	12,5	8,3	4,2	-
2023	100		93		26	63	21	32	11	21	11	16	11	5
2024	100		48		52	52	19	22	22	22	11	30	4	11

Как видно из таблицы, увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи экзамена предметы «математика профильная», «химию», «английский язык».

Таблица 19.

**Освоения основной образовательной программы
среднего общего образования по результатам ГИА в 2024 году**

Всего выпускников	Освоил и ООП (чел.)	Не освоили ООП (чел.)	Успеваемость	Количество аттестатов с отличием	Федеральная медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	Федеральная медаль «За особые успехи в учении» 2 степени
27	27	0	100	2	2	3

Вывод: освоение основной образовательной программы среднего общего образования в 2024 году оценивается на удовлетворительном уровне.

**Результаты независимой оценки качества образования
в рамках мониторингового исследования Всероссийского
полиатлона- мониторинга «Политоринг-2024»**

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ:

Таблица 20.

в 1 – 4 классах

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Параллель 1 классов				
Низкий	1,0%	1,9%	1,0%	5,7%
Достаточный	84,8%	77,1%	77,1%	60,0%
Высокий	14,3%	21,0%	21,9%	34,3%
Параллель 2 классов				
Низкий	0%	6,3%	0%	10,0%
Достаточный	75,0%	73,8%	88,8%	68,8%
Высокий	25,0%	20,0%	11,3%	21,3%
Параллель 3 классов				
Низкий	0%	2,4%	1,2%	0%
Достаточный	81,7%	79,3%	75,6%	79,3%
Высокий	18,3%	18,3%	23,2%	20,7%
Параллель 4 классов				
Низкий	1,0%	3,9%	1,0%	0%
Достаточный	65,1%	73,8%	55,3%	75,7%
Высокий	34,0%	22,3%	43,7%	24,3%

В целом по НОО на низком уровне освоены результаты по математике у 0,5% обучающихся, по русскому языку у 3,6%, по окружающему миру у 0,8 %, по литературному чтению у 3,9 % (показатель по сравнению с прошлым годом вырос на 3,3%). Такие результаты свидетельствуют об оптимальном уровне освоения ООП учащимися 1-4 классов.

Таблица 21.

5-9 классы

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Параллель 5 классов					
Низкий	9,4%	9,4%	1,0%	6,3 %	2,1%
Достаточный	55,2%	68,8%	79,2%	69,8%	87,5%
Высокий	35,4%	21,9%	19,8%	24,0%	10,4%
Параллель 6 классов					
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География

Низкий	7,8%	3,1%	6,3%	4,7%	6,3%
Достаточный	62,5%	82,8%	84,4%	65,6%	70,3%
Высокий	29,7%	14,1%	9,4%	29,7%	23,4%
Параллель 7 классов					
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	7,2%	3,6%	3,6%	0%	1,3%
Достаточный	60,2%	66,3%	74,7%	59,0%	61,5%
Высокий	32,5%	30,1%	21,7%	41,0%	38,6%
Параллель 8 классов					
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0%	1,3%	5,1%	0%	0%
Достаточный	74,4%	55,1%	79,5%	59,0%	33,3%
Высокий	25,6%	43,6%	15,4%	41,0%	66,7%
Параллель 9 классов					
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,8%	3,5%	1,2%	0%	0%
Достаточный	75,6%	53,5%	46,5%	47,7%	50,0%
Высокий	18,6%	43,0%	52,3%	52,3%	50,0%

В целом по ООО на низком уровне освоены результаты по математике у 6,04% обучающихся (по сравнению с прошлым годом произошло увеличение на 2,6%), по русскому языку у 4,2% (по сравнению с прошлым годом произошло увеличение на 1,5%), по биологии у 3,44 %, по истории у 2,2%., по географии – 1,9% (по сравнению с прошлым годом произошло снижение на 1,3%). Нет низких результатов по истории в 7-х классах, по математике и истории в 8-х классах и по истории и географии в 9-х классах. Высокий уровень подготовленности учащиеся показали по географии в 8-х классах, по биологии, истории, географии в 9-х классах. Такие результаты свидетельствуют об оптимальном уровне освоения ООП учащимися 5-9 классов.

Таблица 22.

в 10 классах

Параллель 10 классов					
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0%	4,4%	0%	0%	4,4%
Достаточный	73,9%	73,9%	60,9%	39,4%	47,8%
Высокий	26,1%	21,7%	39,1%	60,9%	47,8%

По результатам «Политоринга – 2024» можно говорить о достаточно высоком уровне подготовленности учащихся 10 классов по всем предметам, что свидетельствует об оптимальном уровне освоения ООП СОО учащимися.

Качество достижения метапредметных образовательных результатов

Результаты достижения метапредметных результатов
на уровне начального общего образования

Таблица 23.

УУД 1 классы	Низкий уровень (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	3,8%	61,0%	35,2%

Познавательные	0%	60,0%	40,0%
Коммуникативные	3,8%	61,0%	35,2%
УУД 2 классы			
Регулятивные	1,3%	66,3%	32,5%
Познавательные	6,3%	66,3%	27,5%
Коммуникативные	6,3%	66,3%	27,5%
УУД 3 классы			
Личностные	0%	53,7%	46,3%
Регулятивные	0%	80,5%	19,5%
Познавательные	0%	58,5%	41,5%
Коммуникативные	0%	80,5%	19,5%
УУД 4 классы			
Личностные	0%	43,7%	56,3%
Регулятивные	1,9%	72,8%	25,2%
Познавательные	0%	48,5%	51,5%
Коммуникативные	1,9%	72,8%	25,2%

Таким образом, в целом по уровню НОО на низком уровне сформированы регулятивные УУД у 1,7% обучающихся, познавательные- у 1,6% (по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 1,35%), коммуникативные- у 3%(по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 1,5%). Положительным моментом является освоение метапредметных результатов на высоком уровне (средний показатель среди 1-4 классов): регулятивные- 28,1% (по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 6,8%), познавательные- 40% (по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 21%), коммуникативные- 26,9% (по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 5,6%).

Результаты достижения метапредметных результатов
на уровне основного общего образования

Таблица 24.

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Параллель 5 классов			
Регулятивные	4,2%	84,4%	11,5%
Познавательные	2,1%	93,8%	4,2%
Коммуникативные	4,2%	84,4%	11,5%
Параллель 6 классов			
Регулятивные	1,6%	87,5%	10,9%
Познавательные	1,6%	89,1%	9,4%
Коммуникативные	1,6%	87,5%	10,9%
Параллель 7 классов			
Регулятивные	1,2%	65,1%	33,7%
Познавательные	0%	75,9%	24,1%
Коммуникативные	1,2%	65,1%	33,7%
Параллель 8 классов			
Личностные	0%	75,6%	24,4%
Регулятивные	1,3%	73,1%	25,6%
Познавательные	0%	96,2%	3,9%
Коммуникативные	1,3%	73,1%	25,6%
Параллель 9 классов			
Личностные	0%	81,4%	18,6%

Регулятивные	0%	72,1%	27,9%
Познавательные	0%	88,4%	11,6%
Коммуникативные	0%	72,1%	27,9%

Таким образом, в целом по уровню ООО на низком уровне сформированы регулятивные УУД у 1,7% обучающихся (по сравнению с прошлым годом показатель уменьшился на 1,3%), познавательные у 0,7% (по сравнению с прошлым годом показатель уменьшился на 1,1%), коммуникативные у 1,7% (по сравнению с прошлым годом показатель уменьшился на 1,5%). Следует отметить, что в параллели 9-х классов низкого уровня нет ни по одному показателю УУД. Положительным моментом является освоение метапредметных результатов на высоком уровне: регулятивные- 22% (по сравнению с прошлым годом вырос на 6%), самый высокий показатель в параллели 7-х классов – 33,7; познавательные- 10,7%, самый высокий показатель в параллели 7-х классов – 24,1; коммуникативные- 22% (по сравнению с прошлым годом вырос на 5%), самый высокий показатель в параллели 7-х классов – 33,7.

**Результаты достижения метапредметных результатов
на уровне среднего общего образования**

Таблица 25.

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	69,6%	30,4%
Регулятивные	4,4%	60,9%	34,8%
Познавательные	0%	78,3%	21,7%
Коммуникативные	4,4%	60,9%	34,8%

В параллели 10 классов по результатам мониторингового исследования «Политоринг-2024» не сформированы на низком уровне личностные и познавательные УУД, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД имеют достаточный и высокий уровень сформированности у большей части учащихся.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В целях развития проектных и исследовательских компетенций учащихся, оценки уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности ИКТ компетентности, навыков проектной деятельности, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде была проведена традиционная школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Для подготовки проектов были созданы необходимые условия:

- в 1- 4 классах для каждого класса выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «Проектная деятельность» через план ВД;
- в 5-9 классах для каждого класса выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «В мире проектов» через план ВД;
- в 10- 11 классе выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «Индивидуальный проект». Реализуют данные программы классные руководители.

Всего приказом было утверждено 231 тема проектных работ различной тематики, из них:

- классных проектных работ 4-7 классов: 13 проектов;
- индивидуальных проектов (для предзащиты) 8 классов: 80 проектов;
- итоговых индивидуальных проектов 9 классов: 88 проектов;
- итоговых индивидуальных проектов (для предзащиты) 10 классов: 23 проектов;
- итоговых индивидуальных проектов 11 классов: 27 проектов.

Формами защиты проектов являются:

- решение проектных задач учащимися 1- 3 классов (проводятся за рамками НПК в процессе образовательной деятельности);

- защита классных проектных работ учащимися 4-7 классов;

- предзащита индивидуальных проектов учащимися 8 классов;

- защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов;

- предзащита итоговых индивидуальных проектов учащимися 10 классов;

- защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 11 классов;

В школьной научно-практической конференции приняли участие учащихся, из них:

- 80 учащихся 8 классов (100%),

- 88 учащихся 9 классов (100%),

- 23 учащихся 10 класса (100%),

- 27 учащихся 11 класса (100%).

Выводы: в МБОУ «СОШ № 35» созданы необходимые условия для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде, соответствующие целям и задачам программы работы с одаренными учащимися «Одаренные дети – путь к успеху!».

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС СОО оценка уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 10- 11 классов проводилась в марте 2023 г. в форме защиты/предзащиты реализованного итогового индивидуального проекта / учебного исследования и представления продукта проектной деятельности в рамках школьной научно-практической конференции.

Результаты сформированности УУД в 10-11 классах
за 2023-2024 учебный год

Таблица 26.

Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД			ИТОГО		
		низкий	базовый	высокий	низкий	базовый	высокий	низкий	базовый	высокий	низкий	базовый	высокий	низкий	базовый	высокий
10а	23	0	14	9	0	14	9	0	12	11	0	1	22	0	12	11
Итого	23	0	14	9	0	14	9	0	12	11	0	1	22	0	12	11
11а	27	0	5	22	0	4	23	0	2	25	0	5	22	0	0	27
Итого	27	0	5	22	0	4	23	0	2	25	0	5	22	0	0	27
Всего	50	0	19	31	0	18	32	0	14	36	0	6	44	0	12	38
Всего % по школе		0,00	38,00	62,00	0,00	36,00	64,00	0,00	28,00	72,00	0,00	12,00	88,00	0,00	24,00	76,00

По итогам выполнения проектных работ и мониторинга сформированности УУД в 10-11 классах выявлено:

В целом достигли базового уровня сформированности УУД 24% учащихся, достаточного – 76%.

Наибольшее количество учащихся с базовым уровнем в 10 классе – 12 человек, что составляет 52%.

Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем сформированности УУД выявлено в 11а – 27 человек, что составляет 100%.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Оценка работы с талантливыми учащимися проведена в ходе самообследования через результаты всероссийской олимпиады школьников, мониторинг личных достижений учащихся участия в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников проходила в несколько этапов. Всего учащимися были выбраны 14 олимпиад по основным предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ, математика, физика, информатика, астрономия.

Оказались не востребованными 9 олимпиад: французский язык, китайский язык, испанский язык, экономика, МХК, немецкий язык, технология, экология, право.

Подали заявления на участие 2249 учащихся – 42% от общего количества учащихся (человек) 4-11 классов, из них:

- на участие в 1 олимпиаде 90 человек – 36% от общего количества, подавших заявления;

- на участие от 2 и более олимпиад 159 человек – 64 % от общего количества, подавших заявления;

Не подали заявления на участие в олимпиаде 337 учащихся – 58%.

Самое большое количество не участвующих в олимпиаде учащихся в 8-х классах – 66 человек – 71%, 6-х классах – 70 человек – 70%, 4-х классах – 59 человек – 69%.

Самое меньшее количество не участвующих в 10 классе – 2 человека – 7%, в 11 классе – 4 человека – 18%.

100% участия нет ни в одном классе.

Всего в протоколах жюри «О результатах проверки работ участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» зафиксировано 497 участий (на 18 участий больше, чем в прошлом году) и составляет 94% от общего количества заявок. Наибольшее количество учащихся участвовало в олимпиадах по предметам:

- Математика – 101

- Русский язык – 105

- биология – 88

Самое активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 10 классов – 91 участие, 5-х классов – 88 участий, 8 классов – 67 участий, 11 класса – 61 участие.

Победителями и призерами в 2024 году стали 111 человека – 22%, что на 21 человек меньше, чем в прошлом году, соответствует установленной квоте департамента образования: не более одного победителя от каждой параллели классов. Из них победителей – 48 учащихся, призеров – 63.

Самое большое количество победителей по следующим предметам:

- русский язык, химия, биология – по 6 победителей,

- обществознание – 4 победителя.

Наибольшее количество победителей школьного этапа олимпиады в 10 классе – 13 учащихся.

Самое большое количество призеров по следующим предметам:

- русский язык – 24,

- биология – 12.

Наибольшее количество призеров школьного этапа олимпиады в 10 классе – 16.

Таким образом, наилучшие результаты участия в школьном этапе олимпиады показали: 9 классы – 40% от количества участий учащихся в школьном этапе. Самый низкий результат показали 5 классы – 9%.

В среднем по школе % победителей и призеров от общего количества участий учащихся составил 22%, что на 5% меньше, чем в прошлом году.

Если рассмотреть полученные результаты (% победителей и призеров) от общего количества учащихся – участников, то наиболее качественно и результативно участвовали 10 класс – 107%, 9 классы – 76%, 11 класс – 76%.

Для участия в муниципальном этапе в соответствии с установленной квотой департамента образования было заявлено 51 участие, что на 13 участий меньше, чем в прошлом году (64) (Приложение 2).

Участвовали в МЭ ВОШ – 33 учащихся (47 участий из заявленных 51):

Из 33 участников МЭ ВсОШ участвовали в

- 1 олимпиаде – 23 человека, 67 % от общего количества участников;
- 2 олимпиадах- 8 человек, 24% от общего количества участников;
- 3 олимпиадах – 1 человека, 3% от общего количества участников;
- 4 олимпиадах – 1 человек, 3 % от общего количества участников.

4 учащихся стали призерами МЭ ВОШ по 4 предметам, что на 3 человека меньше, чем в прошлом году:

- география – 1 призер;
- биология- 1 призер;
- английский язык- 1призер;
- физическая культура – 1 призер.

Подготовили призеров 4 педагога.

Таким образом, оценка результатов школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников позволяет признать работу по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады на удовлетворительном уровне.

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях:

Таблица 27.

Численность обучающихся	№ строк	муниципальный уровень		региональный уровень		федеральный уровень	
		кол-во участников	кол-во победителей и призеров	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	кол-во участников	кол-во победителей и призеров
		1	2	3	4	5	6
предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы (кроме ВсОШ)							
1-4 кл	1	102	48	52	23	258	133
5-9 кл	2	269	123	11	0	183	102
10-11 кл	3	10	10	3	2	29	4
научно-исследовательские и проектные мероприятия							
1-4 кл	4	1	0	0	0	0	0
5-9 кл	5	11	0	0	0	0	0
10-11 кл	6	0	0	0	0	0	0
творческие конкурсы и мероприятия							
1-4 кл	7	49	38	0	0	16	12
5-9 кл	8	37	28	3	1	3	2
10-11 кл	9	0	0	0	0	0	0
физкультурно-спортивные мероприятия							
1-4 кл	10	65	31	0	0	0	0
5-9 кл	11	48	27	0	0	0	0
10-11 кл	12	13	9	0	0	0	0

В международных, всероссийских конкурсах 489 участия (55%) учащихся, в региональных конкурсах 69 участия, в муниципальных конкурсах зафиксировано 605 участия.

Участие обучающихся в различных активностях ОЦ «Персей», ОЦ «Сириус»,
в программах Кванториума, IT - Куб. Точки роста

Таблица 28.

	кол-во обучающихся, принявших участие в активностях ОЦ "Персей" в течение учебного года			кол-во детей, прошедших обучение в ОЦ "Сириус" г. Сочи	кол-во детей, принявших участие в стажировке в вузе, научном центре или на предприятии	кол-во обучающихся, принявших участие			
	учебно-тренировочные сборы (в т.ч. дистанционные)	в профильных образовательных сменах (в т.ч. дистанционных)	в курсах на еженедельной основе (в т.ч. дистанционных)			в программах IT-Cub	в программах Кванториума	в программах Точек роста	иное
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5-9 кл	0	2	168	0	0	20	0	0	3
10-11 кл	0	0	0	0	0	0	0	0	0

34% учащихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году приняли участие в активностях государственного автономного нетипового учреждения дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей, работа которого направлена на выявление, развитие и сопровождение талантливых детей и молодежи от 10 до 17 лет, проживающих на территории Иркутской области.

Количество обучающихся-участников конкурсов разного уровня в 2023-2024 учебном году составило:

Таблица 29.

	Количество обучающихся (по уровням образования)	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1.	389	379	97 %
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2.	445	430	97 %
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
3.	50	42	84%

Анализ количества обучающихся-участников конкурсов разного уровня показывает, что на уровнях:

- начального общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях – 97 %, что соответствует показателю прошлого года;
- основного общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях – 97% учащихся, что соответствует показателю прошлого года;
- среднего общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях – 84 % учащихся, что на 3% меньше прошлого года.

В целом зафиксировано 1356 участий, что на 193 участия больше, чем в прошлом году. Самообследование показывает, что в течение предыдущих лет прослеживалось стабильное количество учащихся - участников.

Оценивая содержание и качество подготовки обучающихся, можно отметить, что в 2024 году выполнены обязательные показатели качества образовательной деятельности.

Таблица 30.

Показатель	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Реализация учебных планов и планов внеурочной деятельности, выполнение программ учебных предметов, курсов ООП	100%	100%	100%
Освоение планируемых результатов ООП	98,2%	100%	100%

1.4. Оценка организации учебной деятельности

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 35», на основе утвержденных годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания уроков, режима работы.

МБОУ «СОШ № 35» работала в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-11 классах. Продолжительность учебного года в 1-11 классах составляла 34 учебные недели, без учета периода ГИА в 9 и 11 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 -11 классах - 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий организованы перемены продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ №35» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме. Учебный процесс на дому для 1 ученика был организован по индивидуальному учебному плану для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: индивидуальные учебные планы и расписание согласованы с родителями, утверждены приказами. По итогам учебного года 98,2% учащихся уровня НОО и все учащиеся уровней ООО, СОО показали освоение основных образовательных программ.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №35» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности ОУ;
- паспорт дорожной безопасности.

Комплексная безопасность МБОУ «СОШ №35» достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

Территория школы по периметру имеет ограждение, шлагбаум для контроля въезда автотранспорта. Также в целях безопасности в школе действует запрет на неконтролируемое нахождение постороннего автотранспорта и на стоянку личного автотранспорта сотрудников.

Для исключения бесконтрольного пребывания людей, в школе обеспечивается контрольно-пропускной режим. На входе школы установлен турникет, вход для

учащихся и персонала осуществляется по картам-пропускам, для остальных лиц вход в здание школы только при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Школа находится под охраной ООО ОА «Рубеж Плюс» и ОВО по г. Братску - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». Ежедневно обеспечивается проверка работоспособности кнопок тревожной сигнализации. В школе установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией ООО «Рубеж», которая ежеквартально проверяется техническими специалистами. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, ежегодно осуществляется перезарядка, техническое обслуживание и освидетельствование. Установлены планы эвакуации на каждом этаже.

Не реже 1 раза в квартал проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности, со всеми сотрудниками школы.

Для отработки правильных действий и повышения навыков поведения в ЧС, на основании графика и приказа от комитета по образованию, 2 раза в год проходят учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

Регулярно для учащихся проводятся различные мероприятия, направленные на освоение правил безопасности.

Ежедневно проводятся внешние и внутренние осмотры помещений и прилегающей территории, на наличие посторонних предметов.

Для учащихся МБОУ «СОШ № 35» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская детская городская больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой (организатор питания – ИП Пермякова Е.В.). Учащиеся 1-4 классов – 100% обеспечены бесплатным горячим питанием.

В МБОУ «СОШ № 35» в течение многих лет учащимся предоставляется возможность дополнительного образования художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности: театральная студия, спортивные секции, ЮИД, краеведческий музей.

Работает логопедический пункт. Общая численность занимающихся на логопункте в течение года составила 25 человек.

Организована деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

1.4.1. Учебный план

Обучение в МБОУ «СОШ № 35» осуществляется по учебным планам, утвержденным приказом № 208 от 30.08.2024 и разработанным на в соответствии с

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Учебный план НОО предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований СанПиН и СП. Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Количество учебных занятий за 4 учебных года соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей, перспективы развития школы и направлена на обеспечение соблюдения требований ФГОС НОО, обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся; сохранение единого информационно-образовательного пространства. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на поддержку обязательной предметной области «Математика и информатика (математика)» в 1-3 классах, для 4-х классов - не предусмотрены. Выполнение учебного плана начального общего образования в 2024 году - 100%.

На уровне основного общего образования главной целью образования является - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО и в полной мере направлен на достижение поставленной цели, сформирован в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СанПиН. Количество учебных занятий за 5 лет соответствует требованиям ФОП ООО. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов, реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Выполнение учебного плана основного общего образования в 2024 году составляет 100%.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по естественно-научному профилю обучения. Структура учебных планов обучающихся в соответствии с требованием ФГОС СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Естественно-научный профиль ориентирован на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по учебным предметам «Математика:

алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Биология», «Химия» и позволяет ограничиться базовым уровнем изучения остальных учебных предметов в 10 классе. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов, что соответствует требованиям ФГОС СОО.

Выполнение учебного плана среднего общего образования в 2024 году составило 100%.

Выполнение учебного плана на всех уровнях общего образования составило в 2024 году -100%

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году было учащихся, завершивших уровни основного и общего образования. Их занятость представлена в следующей таблице.

Таблица 31.

	9 класс	11 класс
Всего выпускников	87	27
обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	32	-
в профессиональных образовательных организациях	52	4
в высших образовательных организациях	-	21
работают	3	2

Вывод: Выпускники, завершившие уровни основного и среднего общего образования успешно обучаются в профессиональных высших и средних образовательных организациях по выбранным специальностям.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала были проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Учитель будущего») Программы развития МБОУ «СОШ № 35» «Качественное образование для меняющегося мира 2019-2025 годы, а также входит в систему условий реализации ООП, определенных требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 35» достигнуты следующие кадровые условия:

Таблица 32.

Состав кадров ОО	2023
Всего специалистов (в том числе совместители, работники, находящиеся в д/о):	54 чел.
Постоянные (основные) сотрудники (без совместителей, без работников находящихся в д/о):	54 чел.
Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком	2 чел.

Характеристика административно-управленческого персонала

Таблица 33.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4 (100%)
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4 (100%)
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4 (100%)

Характеристика педагогических работников:

Таблица 34.

	Количество сотрудников - чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%
Административных работников	4	4 /100%
Учителей (по первой должности)	43	43 /100%
Учителей-логопедов	1	1 /100%
Педагогов-психологов	2	2 /100%
Социальных педагогов	1	1/100%
Педагогов-организаторов	2	1 /50%
Педагоги дополнительного образования	2	2 /100%
Характеристика	Количество сотрудников - чел./%	
Образование:	54/100%	
1. высшее педагогическое	44/ 81% на уровне НОО-20 на уровне ООО – 28 на уровне СОО -16	
2. высшее непедагогическое	2 /6% на уровне ООО – 2	
3. среднее профессиональное (педагогическое)	8 /15% на уровне НОО- 4 на уровне ООО – 6 на уровне СОО- 1	
4. среднее профессиональное (непедагогическое)	0 /0%	
Квалификационные категории имеют	44 /82%	
Высшую	25 /46% на уровне НОО-8 на уровне ООО – 20 на уровне СОО -13	
Первую	19 /36% на уровне НОО-13 на уровне ООО – 7 на уровне СОО -2	
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4/ 7 %	
Не аттестованы на СД (не проработали 2 года, закончилась КК, <i>находятся в д/о</i>)	6 / 11% на уровне НОО- 2 на уровне ООО – 6 на уровне СОО - 1	
Отраслевые награды имеют:	28/ 52%	
Значок «Отличник народного просвещения»	2 /4%	
Знак «Почетный работник общего образования»	2 /4%	
Почетное звание и значок «Почетный работник воспитания и просвещения»	3/5%	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6/ 11%	
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	12 /22%	
Благодарность Министерства образования Иркутской области	5/ 9%	
Имеют педагогический стаж работы		
1-5 лет	2/ 4%	

	на уровне НОО - 1 на уровне ООО – 2	
5-10 лет	1/ 2% на уровне ООО- 1	
10-20 лет	10/ 18% на уровне НОО- 5 на уровне ООО – 9 на уровне СОО -2	
20-30 лет	28/ 52% на уровне НОО-12 на уровне ООО – 17 на уровне СОО -12	41/ 76%
Более 30	13/ 24% на уровне НОО- 6 на уровне ООО – 7 на уровне СОО - 3	
Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более	54 / 100%	
КПК по совершенствованию предметных компетенций	28/ 52%	
КПК в сфере воспитания	33/ 61%	
КПК по развитию функциональной грамотности	30/56%	
КПК по инструментам ЦОС	47/87%	
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	15 / 28%	
Кол-во педагогических работников, охваченных другими формами повышения квалификации (сертифицированные семинары, ШСП)	54/ 100%	

Оценка качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% работников – 44 (81%) - высшее, 2 (4%) - высшее непедагогическое, 8 (15%) - среднее профессиональное.

Педагоги, имеющие непедагогическое образование, прошли переподготовку и имеют дипломы о профессиональном образовании по профилю деятельности. Стабильно сохраняется количество педагогов с высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о повышении профессиональной компетентности педагогов и высоком уровне организации методической работе в школе.

В целом в школе работают 76 % педагогов со стажем работы более 20 лет, 18 % - имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 2 % - имеют стаж работы от 5 до 10 лет, 4 % - молодых специалистов со стажем до 5 лет. Данные цифры свидетельствуют, что 96% педагогических работников школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, из них:

- КПК по совершенствованию предметных компетенций – 28чел/52%
- КПК в сфере воспитания – 33чел/61%
- КПК по развитию функциональной грамотности – 30чел/56%
- КПК по инструментам ЦОС – 47чел/87%.

Имеют специальную профессиональную подготовку для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ – 6 % (3 учителя – педагоги-психологи, учитель – логопед.)

Отраслевые награды имеют 52% педагогических работников (28 педагогов).

Развитию кадрового потенциала и достижению вышеописанных кадровых условий способствовали следующие формы непрерывного образования педагогических работников, применяемые в практике методической работы школы:

1) Повышение квалификации педагогов на курсах по программам дополнительного профессионального обучения.

2) Обучение педагогов и руководителей ОУ на курсах повышения квалификации, сертифицированных семинарах, вебинарах.

3) Обучение педагогов ОО в рамках муниципальных сетевых сообществах.

4) Деятельность школьных методических сообществ учителей-предметников.

5) Работа над единой методической темой школы.

6) Наставничество.

7) Участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.

8) Выявление, обобщение, тиражирование, внедрение лучших практик педагогических работников ОО. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

9) Применение современных педагогических технологий, методов обучения и воспитания.

10) Экспертная деятельность и работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных муниципальных мероприятий.

11) Профессиональная рефлексия. Оценка уровня сформированности компетенций учителей.

Одной из распространенных и востребованных форм повышения квалификации является обучение педагогов на сертифицированных семинарах, вебинарах. В 2024 году **54 (100%)** педагогов участвовали в сертифицированных семинарах, вебинарах по различным вопросам обучения и воспитания. В среднем на одного педагога приходится по 9 участия в семинарах, вебинарах, что равно показателям прошлого года.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие учителей в муниципальных Школах современного педагога, Школе качества, Педагогических лабораториях (для учителей физики, математики, биологии), Школе современного педагогического мастерства, которые образуют единое инновационное образовательное пространство г. Братска. В рамках Школ педагоги под руководством тьюторов реализуют свой индивидуальный образовательный маршрут. В 2024 году 47% (15 педагогов) приняли участие в работе Школы современного педагога, Школы качества, Педагогических лабораториях, Школе современного педагогического мастерства. Педагоги реализовывали свой индивидуальный образовательный маршрут по 6 направлениям:

Таким образом, методическая работа учителей в рамках муниципальных Школ способствует рефлексии профессиональной деятельности и профилактике профессионального выгорания учителей.

Одним из важных элементов системы повышения уровня квалификации педагогических работников и непрерывности профессионального развития является участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.

Зафиксировано 104 участия педагогов ОО в профессиональных конкурсах, что составляет 193 % от общего количества работающих педагогов и показывает активность участия учителей в различных конкурсах, которое составляет в среднем 2,7 конкурса на одного педагога.

Из 104 участия зафиксировано:

- 37 участия во всероссийских олимпиадах, из них 1 победитель, 1 призер дистанционного этапа;

- 31 участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;

- 36 участия педагогов в муниципальных профессиональных конкурсах.

Таким образом, прослеживается положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и решена задача по активизации педагогов для

участия в профессиональных конкурсах регионального уровня. В следующем учебном году данную работу необходимо продолжить.

С целью распространения опыта педагогических работников ОО было подготовлено и проведено 26 организационно-методических мероприятия, из них для педагогов проведено – 17 мероприятий, для учащихся – 9 мероприятий.

В рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, ПТГ, ШСП и др.) отмечено 101 участие по представлению своего опыта работы, что на 2 участия больше, чем в прошлом году. В них участвовали 40 педагогов, что составляет 77% от числа работающих педагогов.

Одной из форм диссеминации научно-методического и инновационного опыта работы педагогов школы являются публикации. Так в текущем году зарегистрировано 31 факт распространения опыта работы посредством публикаций в методических сборниках и сети Интернет.

Активная экспертная деятельность учителей способствует повышению профессионального мастерства. Педагоги школы пользуются заслуженным авторитетом в системе образования г. Братска и как следствие этого процесса в этом году зарегистрировано 121 участие в различных формах экспертной деятельности, что соответствует прошлому году.

Инновационную деятельность МБОУ «СОШ № 35» определяют следующие пилотные площадки:

Таблица 35.

Уровень	Тема работы	Сроки реализации	Распорядительный документ
Федеральный	Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания	14.03.2023-30.12.2024	Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» от 14.03.2023 № 17
Региональный	Организационно-технологическая модель реализации внутренней системы оценки качества образования в условиях введения обновленных ФГОС	20.02.2023-01.06.2024	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.02.2023 № 55-211-мр
Региональный	Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области	2024 г	приказ ГАУ ДПО ИРО №35 от 12.02.2024

Согласно рейтингу эффективности деятельности образовательных организаций города Братска, уровень методической деятельности определен в 2024 году как высокий.

Выводы: оценка кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №35» за 2023 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 35».

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 35» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, и планам внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 35».

Анализ учебников на 2024 выявил, что используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности базируется на методических материалах Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» (сайт Единое содержание общего образования) - <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy>), включает методические пособия и рекомендации по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию, методические видеоролики и материалы для проведения занятий по федеральной тематике.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной МБОУ «СОШ № 35» муниципального образования города Братска.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе требований к результатам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Рабочие программы по всем обязательным учебным предметам актуализированы в соответствии с ФООП и ФРП с помощью сервиса «Конструктор рабочих программ».

Также с 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Вывод: оценка учебно-методического сопровождения организации в 2024 году соответствует требованиям обновленных ФГОС ОО и ФООП ОО.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное оснащение образовательной деятельности

Официальный сайт школы расположен на «Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций)» (платформа «Госвеб») - <https://sh35-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- на мобильное приложение «Госуслуги. Решаем вместе»
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учащихся образовательным процессом.

В учебных целях школы используется 118 компьютеров. Число компьютеров в расчете на 100 учащихся составило 11,8.

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется по национальному проекту «Информационная инфраструктура». Скорость подключения к сети Интернет – 100Мбит/с. Подключение осуществляет ПАО Ростелеком. Фильтрация контента осуществляется компанией Ростелеком.

МБОУ «СОШ №35» имеет 2 кабинета информатики. В 100% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером. В основной и старшей школе все кабинетов (100%) оснащены компьютерами и медиа аппаратурой. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к Интернет. В локальной сети 48 компьютеров. К сети Интернет подключено 118 компьютеров. Установлены 8 точек Wi-Fi.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 8, 10, АстраЛинукс. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2024 году учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном журнале «Дневник.ру».

В МБОУ «СОШ № 35» создана электронная мониторинговая, которая фиксирует в базах данных достижения обучающихся, педагогов по различным направлениям обучения и воспитания.

При организации учебного процесса с января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека МБОУ «СОШ № 35» занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м². Библиотека оснащена компьютером, устройством МФУ, имеется доступ к сети Интернет. Количество посадочных мест для пользователей - 6. В 2024 году зарегистрировано 443 пользователя и 1835 посещений библиотеки в год, что меньше, чем в прошлом году на 50 посещений.

Книжный фонд библиотеки за 2024 год составляет:

Таблица 36.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего	860	0	27522
из него: учебники	860	0	16928
учебные пособия	0	0	2493
художественная литература	0	0	7 354
справочный материал	0	0	747

Вывод: оценка библиотечно-информационного обеспечения организации в 2024 году соответствует требованиям.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении МБОУ «СОШ №35» находится нежилое 4-х этажное здание площадью 7528,3 кв.м. (свидетельство о регистрации права 38АД-540269 от 22 декабря 2011, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 2,0732 га, (свидетельство о государственной регистрации права № 38АД-540270 от 22 декабря 20 11 года).

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 35», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Таблица 37.

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты	36	Оборудованы рабочими местами для педагогов и обучающихся, 34 кабинета - мультимедийные проекторы, 2 стационарные интерактивные доски
Актовый зал	1	Площадь - 208,1 кв.м. Оборудован медиа-аппаратурой, экраном, компьютером.
Библиотека	1	Площадь - 56 м ² и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м ² ., оборудован ПК, МФУ
Столовая, буфет	1	Обеденный зал, буфет -222,5кв.м., на 190 посадочных мест кухня – 82,2кв.м. моечная – 40,7 кв.м. холодильная камера – 9,8кв.м. кладовые, подсобные 7,7кв.м. Питание организовано ИП Пермяковой Е.В. на основании договора
Медицинский, процедурный кабинет	2	Площадь-49,6кв.м
Спортивный зал	1	Площадь -301,1кв.м. в наличии футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастические площадки.
Музей школы	1	Площадь 54,4 кв.м, оборудован ПК и медиа техникой
Кабинеты административных работников	6	Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Учительская	1	Площадь-21,4кв.м, оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха
Кабинет психолога с отдельным помещением для индивидуальной работы	1	Площадь-39 кв.м, оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий и коррекционной работы
Кабинет учителя-логопеда	1	Площадь 13,1кв.м, оборудован медиа техникой и ПК

В целях обновления и улучшения материально-технических условий в 2024 году были выполнены следующие работы:

Таблица 38.

Источники финансирования	Обновление и улучшение материально-технических условий
Бюджетные средства	Замена мебели в учебных кабинетах № 17,18
	Косметический ремонт школы: покраска стен, потолков, полов, окон, замена ДВП.
	Ремонт входящей канализации
	Приобретение оборудования для моделирования «Куборо» для кабинета труда (технологии)
	Приобретение химической лаборатории в кабинет химии
	Приобретение стрелкового тира для кабинета ОБЗР
	Закупка учебников
	Приобретение оргтехники (ноутбуки, мультимедиа)
	Оборудование пищеблока новой посудомоечной машиной
Внебюджетные средства	Замена светильников и ламп в учебных кабинетах, рекреациях
	Приобретение и укладка линолеума на 2 этаже
	Замена умывальников в туалетах
	Установка вытяжной системы в помещении кухни
	Ремонт кабинета психологии
	Ремонт кабинета биологии № 21
	Ремонт кабинета англ.яз № 17
Ремонт кабинета математики № 18	

Выводы: материально-техническая база МБОУ «СОШ № 35» соответствует требованиям, позволяющим организовать образовательную деятельность в полном объеме.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 35».

- Модель реализации ВСОКО, созданная в МБОУ «СОШ № 35», прослеживалась в комплексном подходе к оценке качества образования, технологичности процедур оценки, вариативности и универсальности критериев и показателей оценки качества образования, мониторинговых исследований, проводимых в ее рамках. Основным механизмом реализации модели определена

Направления оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:

- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);

- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);

- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2024 год, выполнены в полном объеме. В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Самообследование выявило, что Программа мониторинга ВСОКО реализуется в течение года (изданы приказы по ее утверждению, распределены ответственные за реализацию направлений ВСОКО, приказы по результатам работы).

Приказом установлена обязанность:

- осуществлять своевременное заполнение мониторинга Внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 35» в течение учебного года;
- включать, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности, в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год;
- отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности.

Действуют механизмы реализации ВСОКО:

Таблица 39.

Критерии ВСОКО	Показатели	Механизмы реализации	Место расположения механизмов
Блок критериев качества образовательной деятельности	1.1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Ведется секретарем школы и находится у секретаря
	1.2. Вариативность и формы получения образования	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Официальный сайт школы
	1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Официальный сайт школы
	1.4. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))	Социальный паспорт школы Сводная таблица учета контингента обучающихся	Ведется зам. директора по ВР
	Воспитательно - развивающая среда	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	Качество профориентационной деятельности	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
Блок критериев качества образовательных результатов	2.1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО	Дневник. ру – единая образовательная сеть	Система Дневник. ру
	2.2. Предметные образовательные результаты.		
	2.2.1 Промежуточная		

	аттестация учащихся				
	2.2. Предметные образовательные результаты. 2.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ	Результаты внешних оценочных процедур	Материалы хранятся у заместителя по УВР		
	2.2. Предметные образовательные результаты. 2.2.3. Результаты ГИА обучающихся				
	2.3. Метапредметные результаты	Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП	Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР		
	2.4. Индивидуальные образовательные достижения учащихся	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище		
	2.5. Личностные результаты учащихся	Мониторинг оценки уровня достижения личностных результатов учащихся	Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР		
	2.6. Результаты воспитательной деятельности. Обеспечение социализации и самореализации учащихся	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище		
Блок критериев качества условий образовательной деятельности	3.1. Кадровое обеспечение	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище		
	3.2. Психолого-педагогическое сопровождение. Формирование психологически благоприятного школьного климата	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО		
	3.3. Здоровьесберегающая среда				
	3.4. Информационное обеспечение				
	3.5. Финансово – экономическое обеспечение				
	3.6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности				
	3.7. Независимая оценка качества условий осуществления			Мониторинг Удовлетворённость системой образования	www.bus.gov.ru

	образовательной деятельности	Иркутской области»	
Блок критериев качества управления организацией рабочих процессов	4.1. Функционирование объективной ВСОКО	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	4.2. Эффективность методической деятельности	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников» Оценка предметной обучающей деятельности учителя. Оценка урока (оценочные листы)	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище Отчет по научно-методической работе, инновационной деятельности хранится у заместителя по НМР

В целях системного накопления, хранения, анализа и предъявления информации ВСОКО ведутся сводные таблицы и информационные базы.

Информационные базы расположены в облачном хранилище и заполняются путем внесения информации учителями-предметниками, классными руководителями по итогам участия в мероприятиях в формы, расположенные на сайте школы.

Информационная база является хранилищем систематизированной информации по следующим направлениям:

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- Публикации опыта работы педагогов;
- Экспертная деятельность педагогов;
- Организация мероприятий педагогическими работниками;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Заполнение информационной базы контролируется мониторинговой службой.

Успешное функционирование информационной базы учета индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников подтверждается:

- сокращением времени на выполнение разнообразных отчетов по методической и воспитательной работе, проведение самообследования, подготовку педагогов к процедуре аттестации;

- удобством демонстрации индивидуальных достижений учащихся родителям;

- быстрой подготовкой к традиционному празднику «За честь школы», целью которого является поощрение обучающихся и педагогов за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и т.д.

В целях контроля качества предметной обучающей деятельности педагогов, а именно качества планирования и организации уроков по предмету в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС, взаимопосещения уроков разработана и введена в действие гугл-форма учета посещений и оценки учебного занятия/урока.

Ведение такого мониторинга позволяет выстраивать работу на основе выявленных проблем в работе коллектива. Таким образом, все педагоги работают по единым критериям, что позволяет повышать качество образовательной деятельности.

Оценка функционирования ВСОКО дана через оценку следующих критериев:

Таблица 40.

Критерий	Оценка выполнения
Организационная структура и состав ВСОКО в ОО, наличие всех направлений образовательной деятельности	соответствует
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период.	реализованы

Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО и Программы ВСОКО	выполнено
Оптимальность распределения управленческих полномочий для реализации ВСОКО	соответствует
Наличие обратной связи в системе ВСОКО на всех этапах функционирования	соответствует
Технологичность, информативность и оперативность реализации ВСОКО	соответствует
Объективность и действенность результатов анализа	соответствует
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО.	соответствует
Качество организации процесса реализации ВСОКО	соответствует
Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогнозирования	соответствует

Выводы: выстроенная система оценки качества образования позволяет:

- объективно устанавливать степень достижения планируемых результатов освоения ООП и соответствие имеющегося качества обучения требованиям ФГОС ОО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- информировать субъектов образовательных отношений о результатах образовательной деятельности;
- оперативно управлять школой и обеспечивать определение основных направлений развития ОО;
- формировать рефлексивную культуру, самоанализ и самооценку участников образовательных отношений;
- стимулировать деятельность педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности.
- обеспечивать развитие и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве.

II. Количественные показатели деятельности образовательной организации

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Таблица 34.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	868
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	448
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	268/31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База – 4,9 Профиль - 51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/7,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	857 (97%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	593 (68%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26 (3%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	314 (36%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12 (1%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 31.12.2024)	человек/%	170 (20%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.2024)	человек/%	50 (6%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек/%	0/0%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	38/4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44 /80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/84%
1.29.1	Высшая	человек/%	25 /45%
1.29.2	Первая	человек/%	21 /38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/100%

2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	868/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,6

2.2. Итоги самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»

Самодиагностика образовательной организации как участника проекта «Школа Министерства просвещения России» была проведена в ноябре 2024 года.

Итоги внутреннего аудита соответствия образовательной организации показателям проекта «Школа Министерства просвещения России» по всем магистральным направлениям / ключевым условиям, предусмотренным Концепцией проекта (протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8.04.2022 № ПК-1вн) представлены в таблице.

№	Показатель оценивания	Значение показания	Баллы
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или)	1

	Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Наличие	1
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	Менее 10% обучающихся	1

	количества обучающихся в организации		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1

	показатель)		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Магистральное направление/ Ключевое условие	Уровень	Баллы	Диапазон уровня
Знание	Средний	37	29–39
Здоровье	Средний	15	13–20
Творчество	Средний	23	17–24
Воспитание	Средний	19	16–19
Профориентация	Высокий	12	12-14
Учитель. Школьная команда	Высокий	29	27-31
Школьный климат	Средний	16	14–16
Образовательная среда	Базовый	12	9–12
Итог	Средний	163	123–173

МБОУ «СОШ № 35» в 2024 году достигло необходимого уровня по всем магистральным направлениям / ключевым условиям, что соответствует задаче проекта «Школа Министерства просвещения России» «достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового».

Вывод: МБОУ «СОШ № 35» необходимо особое внимание уделить улучшению ключевого условия «Образовательная среда» в части организации функционирования школьного библиотечного информационного центра и использования федеральной Государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

III. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 35», подлежащей самообследованию, выявил:

- стабильно высокую численность учащихся по всем уровням общего образования, что на 208 человек больше проектной мощности школы (660 человек);
- уменьшение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом на 4%;
- повышение результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах (100%);
- повышение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике с 3 до 4 баллов;
- стабильные результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах (100% успеваемость);
- повышение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике с 42 до 51;
- повышение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку с 68 до 69;
- удовлетворительный уровень работы с одаренными учащимися (наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, но отсутствие участия на региональном уровне);
- 100% обучающихся 8-9 классов, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (учебный предмет «Химия»);
- 100% обучающихся 10-11 классов, получающих образование в рамках профильного обучения (естественнонаучный профиль);
- увеличение (до 38) количества обучающихся, получивших образование по программе профессионального обучения «Лаборант химического анализа» (договор о

сетевой форме реализации ОП с ГБПОУ Иркутской области «Иркутский гидрометеорологический техникум»);

- созданы условия для прохождения обучающимися 9-11 классов профессиональных проб в режиме стажировки на базе ГБПОУ Иркутской области «Иркутский гидрометеорологический техникум», ГБПОУ «Братский политехнический колледж» и др.;

- функционирование класса кадет ЮИД ГАИ (5а класс в количестве 27 человек) на основе договора о взаимодействии с ГАИ;

- расширена вариативность (до 6 направлений) дополнительных общеразвивающих программ, в том числе реализуемых через платные услуги;

- обеспечено активное функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

- на уровне начального общего образования реализуется проект «Орлята России»;

- достаточный уровень инфраструктуры (обеспечены условия для образовательной деятельности), соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяющий реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС по уровням общего образования;

- созданы условия для реализации ФГОС-2021 в соответствии с ФОП: разработаны и действуют ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; 100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС;

- школа на 100% укомплектована педагогическими работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты обучающихся.;

- по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Иркутской области МБОУ «СОШ № 35» второй год (2023, 2024) имеет высокий уровень эффективности.

В результате самообследования за 2024 год выделены приоритетные направления развития МБОУ «СОШ № 35» на 2025 год:

- **повышение качества обучения** на уровне основного общего образования посредством: углубленного изучения учебных предметов «Биология» и «Химия»; организации урока с обязательным включением заданий и видов деятельности учащихся, направленных на достижение метапредметных результатов и формирования функциональной грамотности; создания комфортной среды, способствующей повышению мотивации учащихся к обучению; активизации использования педагогами в работе индивидуального и дифференцированного подходов.

- **индивидуализация образовательной деятельности учащихся 5-11 классов** посредством создания условий по освоению ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

- **повышение качества воспитательной деятельности**, в том числе обеспечение функционирования классов кадет ЮИД ГАИ и школьного военно-патриотического клуба;

- **создание условий для развития у обучающихся опыта самостоятельной творческой деятельности, решения личностных и практических задач** посредством активизации участия учащихся в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, проектах и достижения положительной динамики по результатам участия;

- **улучшение ключевого условия «Образовательная среда»** посредством применения федеральной Государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;

- **создание условий для профессионального развития и совершенствования**

профессиональных компетенций педагогических работников посредством реализации программы наставничества; повышения качества методической подготовки педагогов для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с миграционной историей;

- **совершенствование материально-технической базы ОУ** в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО, ФОП ОО и СП.