

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ»
для обучающихся 1-4 классов**

Направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное

Братск

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Полезные привычки» для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания ООП НОО МБОУ «СОШ №35» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования (ООП НОО МБОУ «СОШ № 35»).

Цель программы: создать условия для формирования у обучающихся начальных классов культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Задачи:

- формирование навыка бережного отношения к физическому здоровью, соблюдению основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о табаке и алкоголе;

- увеличение осведомленности о проблемах, связанных с алкоголем и курением;

- овладение навыками самопознания и критического отношения к собственному поведению;

- овладение приемами эффективного общения, понимания окружающих.

Форма проведения занятий – клуб.

Методы и приемы занятий: диалоги, элементы дискуссий, игры-практикумы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, беседы, коллективно-творческие дела.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Полезные привычки» реализуется через план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» и рассчитана на 68 часов, по 17 часов в год в 1-4 классах.

Срок реализации программы: 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. В здоровом теле - здоровый дух.

Характерной особенностью этого раздела является усвоение детьми понятий “здоровье” и “здоровый образ жизни” и применение их на практике.

Данный раздел позволяет усвоить детям ценность здоровья, способы его укрепления, знакомит с понятием “режима дня”, его особенностями, практической направленностью и реальной пользой для здоровья, помогает ребёнку составить свой режим дня и придерживаться его в дальнейшем.

Дети также знакомятся со способами закаливания, активного отдыха. Важное значение имеет усвоение детьми комплексов физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме рабочего дня (гимнастика до уроков, динамические паузы, разучивание упражнений для снятия напряжения и усталости глаз, шеи, позвоночника). Происходит переосмысление значения уроков физической культуры, как одного из важнейших способов укрепления здоровья.

Главным аспектом этого раздела является формирование у детей сознательного желания быть здоровым. Необходимо, чтобы дети уяснили, что заботиться о своём здоровье, прежде всего, должен сам человек.

2. Помоги себе.

В данном разделе дети переходят к овладению навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим при травмах (ранениях, ожогах, обморожениях, ушибах). Дети усваивают механизм оказания первой медицинской помощи, а главное, причины возникновения травм и способы избегания таковых.

В этом разделе главное значение принадлежит разработке и применению детьми комплексов упражнений для утренней зарядки, как способа повышения работоспособности.

Дети знакомятся с важностью и обоснованностью выполнения правил личной гигиены, режима и культуры питания. А также узнают, как противостоять простудным заболеваниям, рассматривают механизм возникновения простуд и способы их предупреждения.

3. Полезные привычки.

В этом разделе детям даётся понятие “полезная привычка”, как способ сохранения и укрепления здоровья. Дети должны усвоить, что существуют не только вредные привычки, но и полезные, такие как: доброе, участливое отношение к людям, животным.

Дети учатся взаимопониманию, уважению, умению дружить. Они знакомятся с понятием “хобби”, как увлечением, полезным занятием на досуге, направленным на развитие познавательного интереса ребёнка, формирование умения общаться.

Очень важным аспектом данного раздела является привычка соблюдения правил дорожного движения, которая убережёт ребёнка от дорожно-транспортных происшествий, представляющих реальную угрозу не только для здоровья, но и для жизни ребёнка.

Не менее важный аспект - это привычка бережно относиться к природе. Экологическое воспитание детей очень полезно в современных экологически-неблагоприятных условиях жизни. На занятиях разбираются экологические задачи, находятся пути их решения, доказывается правильность выбора, так как экология является одним из основных факторов, влияющих на здоровье человека.

4. Вредные привычки.

В данном разделе дети под руководством учителя выявляют вредные привычки, разрушающие здоровье людей (курение, алкоголизм, наркомания и т. д.)

Важность этого раздела заключается в том, что дети узнают, в чём состоит реальный вред определённой вредной привычки для здоровья, а главное, как противостоять ей. Ребёнок учится осознанно делать выбор в условиях, когда окружающие подталкивают его

к приобретению той или иной вредной привычки. Формируются приоритеты в выборе окружения и образа жизни.

Таким образом, практические занятия по программе “Я и моё здоровье” благотворно влияют на сознание ребёнка, формируют адекватное восприятие окружающего мира, учат серьёзно заботиться о своём здоровье.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в первую очередь в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
САМООРГАНИЗАЦИЯ			
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
САМОКОНТРОЛЬ			
- устанавливать причины успеха/неудач учебной	- устанавливать причины успеха/неудач учебной	- устанавливать причины успеха/неудач учебной	- устанавливать причины успеха/неудач учебной

деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
ОБЩЕНИЕ			
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
- принимать цель совместной	- принимать цель совместной	- формулировать краткосрочные и	- формулировать краткосрочные и

<p>деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>- ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>- ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>- ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>- оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>	<p>долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>- ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>- оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>
---	---	---	---

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p>	<p>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p>	<p>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p>	<p>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p>
---	---	---	---

<p>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p>	<p>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма</p>	<p>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p>	<p>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p>
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по</p>	<p>- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по</p>	<p>- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на</p>	<p>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>- с помощью педагогического работника</p>

<p>установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)</p>	<p>установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)</p>	<p>основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>	<p>формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ			
<p>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p>	<p>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p>	<p>- выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в</p>	<p>- выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в</p>

		явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
--	--	--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После завершения курса обучающиеся смогут объяснить в доступной для них форме вред курения, смогут отказаться от вредной привычки сами и повлиять на выбор сверстников. Используя компьютер, смогут подготовить презентацию или небольшой доклад о вреде курения, о пользе здорового образа жизни, о приоритетном значении спорта в жизни каждого человека.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- что такое уникальность человека;
- что такое здоровье;
- разнообразие чувств человека;
- важность здоровья для нормального функционирования организма человека;
- виды лекарств и их действия на организм;
- влияние здоровья на успешность учебно-воспитательного процесса;
- что такое здоровый образ жизни;
- значение режима дня, его важность и необходимость;

- правила содержания своей комнаты;
- способы самообслуживания и самоконтроля;
- мероприятия по закаливанию;
- кто такие люди - “моржи”;
- способы активного отдыха;
- комплексы расслабляющих упражнений.
- кто такие “пассивные курильщики”

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- беречь своё здоровье;
- составлять алгоритм принятия решения;
- аргументировать принятое решение;
- вести здоровый образ жизни;
- составлять и придерживаться режима дня;
- правильно организовывать свой досуг;
- содержать в порядке свои вещи, рабочее место, комнату;
- закаливаться;
- играть в игры на свежем воздухе;
- использовать упражнения для снятия усталости глаз, шеи, позвоночника.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- комплексы утренней гимнастики;
- правила личной гигиены;
- правила питания;
- приемы вербального и невербального общения;
- негативное значение алкоголя и табака на организм;
- значение витаминов для организма;
- причины травм;
- способы оказания медицинской помощи при травмах.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- регулярно делать утреннюю зарядку;
- соблюдать правила личной гигиены;
- применять приемы общения;
- противостоять вредным привычкам;
- иметь опрятный внешний вид;
- соблюдать режим питания;
- правильно принимать пищу;
- защитить себя от простуды, травм;
- оказать помощь при травмах.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- приёмы самоанализа;
- виды самооценки;
- влияние полезных привычек на здоровье;
- принципы общения, дружбы;
- что такое хобби;
- негативное значение табака на организм;
- игры на свежем воздухе и в помещении.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- анализировать свои поступки;
- общаться со сверстниками;
- помогать друг другу;
- уважительно относиться к людям;

- ценить и сохранять дружбу;
- интересно проводить досуг по средствам игр и хобби;
- работать в группах.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- о полезных привычках;
- о вреде вредных привычек для здоровья;
- о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье;
- о влиянии вредных привычек на личность;
- способы противостояния вредным привычкам и отрицательному влиянию окружающих.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- отличать вредные привычки от других привычек;
- противостоять отрицательному влиянию окружающих;
- принимать правильное решение в сложных ситуациях;
- бороться с вредными привычками;
- разъяснять близким, знакомым отрицательное влияние вредных привычек на здоровье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Тема	Содержание	Количество часов
Тема 1. Положительный образ Я.	Я - неповторимый человек. Культура моей страны и Я	2
Тема 2. Общение	Чувства. О чем говорят чувства	2
Тема 3. Что такое здоровье?	Значение здоровья для жизни человека. Связь успешности обучения, труда со здоровьем	1
Тема 4. Здоровый образ жизни.	Активность. Бодрость. Утренняя гимнастика. Сопrotивляемость организма заболеваниям	1
Тема 5. Принятие решений	Множество решений. Решения и здоровье	1
Тема 6. Режим дня.	Режим дня. Режим питания, труда, отдыха, сна. Чередование труда и отдыха. Время для занятий. Досуг	1
Тема 7. Я и моё жилище.	Моя комната. Проветривание. Влажная уборка. Аккуратность. Содержание своих вещей в чистоте и порядке. Самообслуживание. Самоконтроль.	1
Тема 8. Закаливание организма	Закаливание. Обтирания. Холодные ванны для ног. Контрастный душ. Обливания на свежем воздухе. Люди - "моржи".	1
Тема 9. Информация	Нужные и ненужные тебе лекарства	1
Тема 10. Активный отдых	Активный отдых. Прогулки и игры на свежем воздухе. Походы. Занятия физкультурой. Спорт в нашей жизни. Спортивные секции. Занятия на тренажёрах.	1
Тема 11. Пассивное курение	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	1
Тема 12. Гимнастика для снятия усталости и напряжения	Напряжение глаз. Усталость шеи, позвоночника. Физкультминутки. Комплексы упражнений для релаксации	1
Тема 13. Обобщение		2
	Итого	17

2 КЛАСС

Тема	Содержание	Количество часов
Тема 1. Положительный образ Я	Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей и интересные занятия.	1
Тема 2. Общение	Учусь понимать людей	1

Тема 3. Утренняя зарядка.	Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений. Заряд бодрости	1
Тема 4. Личная гигиена.	Личная гигиена. Строение и функции кожи. Гигиена тела. Гигиена глаз и ушей. Строение зуба. Гигиена полости рта. Уход за волосами. Гигиена рук. Опрятная одежда и обувь.	3
Тема 5. Принятие решений	Опасные и безопасные ситуации. Учуся принимать решения в опасных ситуациях	1
Тема 6. Культура и режим питания	Питание. Состав пищи. Обмен веществ. Последствия нарушения обмена веществ. Режим питания. Завтрак. Обед. Ужин. Гигиена питания. Правила приёма пищи. Полезные продукты. Витамины. Поведение за столом	3
Тема 7. Информация	Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе	1
Тема 8. Защити себя от болезней и травм	Болезнь. Простуда. Признаки простуды. Причины простудных заболеваний. Иммуитет. Защита от простуды. Уход за больным. Травма. Рана. Ушиб. Ожог. Обморожение. Перелом. Сотрясение головного мозга. Обморок. Тепловой удар. Электротравма. Причины травм. Избежание травм. Первая медицинская помощь при травмах.	4
Тема 9. Обобщение		2
	Итого	17

3 КЛАСС

Тема	Содержание	Количество часов
Тема 1. Положительный образ Я	Мой характер. Учуся оценивать себя сам.	1
Тема 2. Понятие о полезных привычках	Термин “полезная привычка”. Влияние полезных привычек на здоровье человека.	1
Тема 3. Умение общаться.	Учуся взаимодействовать. Учуся настаивать на своём. Общение. Щедрость. Пунктуальность. Правдивость. Такт. Волшебные слова. Доброе отношение к окружающим. Любовь к животным. Справедливость. Умение дружить. Взаимопонимание. Работа в группах. Поведение в общественных местах. Разговор по телефону.	6
Тема 4. Принятие решений	Я становлюсь увереннее. Когда на меня оказывают давление.	1

Тема 5. Бережное отношение к природе	Природа в опасности. Экология. Значение экологии в жизни современного человека. Взаимосвязь всех факторов на Земле. Правила поведения в природе. Бережное отношение и любовь к природе. Помощь природе	1
Тема 6. Информация	Курение. Вред курения	1
Тема 7. Соблюдение правил дорожного движения	Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий. Виновники дорожно-транспортных происшествий. Правила перехода улиц и дорог. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная грамота. Отряды ЮИД – помощники ГИБДД.	2
Тема 8. Проведение досуга	Хобби. Увлечение. Коллекционирование. Развитие познавательных интересов. Общение. Игра. Правила игры. Уважение к соперникам. Подвижные игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Колечко», «Прятки», «Съедобное-несъедобное». Игры в помещении: «Кошки-мышки», «Ручеёк», «Золотые ворота».	2
Тема 9. Обобщение		2
	Итого	17

4 КЛАСС

Тема	Содержание	Количество часов
Тема 1. Положительный образ Я	Самоуважение. Привычки.	1
Тема 2. Общение	Дружба. Правила поведения в обществе	1
Тема 3. Использование грубых слов	Грубые слова. Клички. Использование ненормативной лексики	1
Тема 4. Понятие о вредных привычках	Непослушание. Неуважение к людям. Обман	2
Тема 5. Воровство	Воровство. Уголовная ответственность	1
Тема 6. Принятие решений	Учусь сопротивляться давлению. Учусь говорить “нет”	1
Тема 7. Курение	Табакокурение. Вещество - никотин. Заболевания курильщиков (кариес, рак органов дыхания). Пассивные курильщики. Профилактика и борьба с курением	2
Тема 8. Алкоголизм	Алкоголизм. Злоупотребление алкоголем. Алкогольное отравление. Галлюцинации. Асоциальное поведение. Разрушение внутренних органов	2
Тема 9. Наркомания	Наркотики. Наркотическая зависимость. Личностные изменения человека. Заболевания наркоманов: гепатит, СПИД.	2

	Токсикомания. Галлюцинации. Наркологический диспансер. Группы психологической поддержки	
Тема 10. Бродяжничество	Бродяжничество. Болезни кожи, паразиты. Попрошайничество.	2
Тема 11. Обобщение		2
	Итого	17